

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 17)**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОУ детского сада № 17
Протокол № 2 от 01.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детским садом № 17
_____ И.М. Машанина
Приказ МОУ детского сада № 17
От 02.04.2021 года № 82

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»
за 2020 год**

2021 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное официальное наименование:	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детский сад № 17).
Руководитель	заведующий Машанина Инна Михайловна, образование высшее профессиональное. Стаж работы – 19 лет, стаж работы в должности руководителя – 6 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.
Фактический и юридический адрес:	400117 г. Волгоград, ул. им. 8-й Воздушной Армии, 42.
Телефон, факс	8(8442)78-85-40/8(8442)78-85-40
Адрес электронной почты	e-mail: doul7@volgadmin.ru
Адрес сайта в Интернете:	http://dou17dz.ucoz.ru
Учредитель	городской округ город-герой Волгограда (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (в соответствии с правовыми актами Волгограда). Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: <ul style="list-style-type: none">• Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5;• Департамент муниципального имущества администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;• Департамент по образованию администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина., 17а;• Дзержинское территориальное управление по образованию: 400075, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 5
Дата создания, информация о реорганизации, переименовании	С 1986 г – функционировало как ясли-сад № 378; в 1993 году – переименовано в учреждение инновационного типа «Учебно - воспитательный комплекс ясли - сад - начальная школа № 378». В 1999 году, на основании перерегистрации и Устава ОУ, комплекс был переименован в «Начальную школу - детский сад № 3». С 01.01.2014 г. изменен тип муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы - детского сада № 3 Дзержинского района г. Волгограда на муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 Дзержинского района г. Волгограда (приказ ДОАВ от 05.12.2013 № 1006 «Об

	изменении типа муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы - детского сада № 3 Дзержинского района г. Волгограда». На основании Приказа департамента по образованию от 26.03.2015 г. № 366 «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда» учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда».
Лицензия	серия 34 Л01 № 338, номер бланка 0000054 от 10.07.2015, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области. Срок действия – бессрочно
Режим работы	12 часов – с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Порядок и режим посещения воспитанниками образовательного учреждения специально оговорен в договоре между ДОУ и родителями (законными представителями).

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе Устава ОУ, лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0000054, рег. № 338 от 10.07.2015 г.; свидетельства о государственной аккредитации: серия 34 ГА № 000257, рег. № 315 от 26.04.2012 г.; 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов. Администрация детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ детский сад № 17 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения.

1.2. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Цель: планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного

дополнительного образования, инновационных программ и технологий для обучающихся ДОУ.

Задачи:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности обучающихся, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп обучающихся.

1.3. Инновационная деятельность ОУ

Инновационная деятельность МОУ детского сада № 17 реализуется в полном соответствии с содержанием и принципами разработанной программы инновационной работы (научный рук. канд. пед. н., доцент Машкова С.В.).

С 2005 года на базе МОУ работала муниципальная опытно - экспериментальная педагогическая площадка по проблеме: «Школа - сад как центр становления экологически сообразного поведения в природе дошкольников и младших школьников», с 01.02.2010 по 2014 г. экспериментальная площадка продолжила свою работу в статусе городской ЭПП.

С 01.06.2016 года по 2020 г. в МОУ детском саду № 17 был реализован инновационный проект «Формирование экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада» в статусе Региональной инновационной площадки. С 2021 года МОУ детский сад № 17 приступил к реализации инновационного проекта «Сенсорное развитие детей средствами экологического образования в условиях детского сада».

Основными результатами развития проекта инновационной деятельности являются:

- образцы образовательного пространства ДОУ, в которых реализуется непрерывный образовательный процесс экологического образования детей деятельностного типа, адекватный требованиям ФГОС ДО.

- методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов с родителями в целях создания единого эколого-развивающего образовательного пространства.
- система эколого - ориентированной педагогической деятельности, основанная на концептуальных положениях теории личностно-развивающего образования и компетентностном подходе в экологическом образовании детей дошкольного возраста (в противовес знаниевой и антропоцентрической парадигмам).
- инновационное исследование условий и средств реализации экологического образования детей на современном уровне, разработки системы эколого-педагогической деятельности в условиях детского сада в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- реализованный проект по улучшению, обогащению и обновлению эколого-развивающей среды жизнедеятельности детей в условиях инновационного образовательного учреждения (обновление дидактических материалов, наглядных пособий, «экологических центров», разработка новых модельных объектов экологической тропы, т.п.).
- налажено тесное сотрудничество с профильными кафедрами ВГСПУ и ВГАПО, региональным ботаническим садом.
- подготовлены документы к открытию на базе МОУ Региональной инновационной площадки по проблеме: «Сенсорное развитие детей средствами экологического образования в условиях детского сада».

1.4.Взаимодействие с организациями – партнерами, органами государственной власти. Социальное партнерство.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства, в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- найти формы эффективного взаимодействия в МОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, как образовательного учреждения, так и социального партнера;

МОУ детский сад № 17 эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Таблица 1. Взаимодействие с организациями-партнерами

Взаимодействие в 2019/2020 учебном году			Планируется установление сотрудничества в 2020/2021 учебном году	
Полное наименование организации	Проблема, направление работы	Форма сотрудничества	Планируемые проблемы	Планируемая форма взаимодействия
ВГСПУ	Модернизация качества образования. Реализация ФГОС ДО ФГОС ДО	Организация семинаров – практикумов, мастер-классов.	Реализация инновационной деятельности.	Участие в конференциях, семинарах-практикумах.
	«Сенсорное развитие детей средствами экологического образования в условиях детского сада»	Научное консультирование в рамках деятельности РИП	«Сенсорное развитие детей средствами экологического образования в условиях детского сада»	Научное консультирование в рамках деятельности РИП
	Педагогическая практика студентов ВГСПУ на базе МОУ	Педпрактика студентов	Педагогическая практика студентов ВГСПУ на базе МОУ	Педпрактика студентов
	Экологическое воспитание дошкольников	Посещение зоологического музея ВГСПУ конференциях, семинарах-практикумах, работе Межвузовской лаборатории экологического образования дошкольников	Экологическое воспитание дошкольников	Посещение зоологического музея ВГСПУ, участие в конференциях, семинарах-практикумах, работе Межвузовской лаборатории экологического образования дошкольников
	Международный Центр проблем детства и образования (при каф. педагогики дошкольного образования) Центр	Участие в совместных проектах	Международный Центр проблем детства и образования (при каф. педагогики дошкольного образования)	Участие в совместных проектах, публикации в журналах
	ВГАПО	Повышение квалификации, публикации	Предоставление базы для слушателей курсов, организация семинаров – практикумов, проведение мастер-классов	Повышение квалификации Публикация педагогов
Областной комитет	Базовое образовательное	Организация и проведение	Базовое образовательное	Организация и проведение

природных ресурсов и охраны природы	учреждение по проблемам экологического образования детей	семинаров, конференций; Участие в экологических акциях, проектах, конкурсах	учреждение по проблемам экологического образования детей	семинаров, конференций; Участие в экологических акциях, проектах, конкурсах
Волгоградский региональный ботанический сад	Формирование экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста	Создание природных модельных объектов на территории МОУ	Формирование экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста	Создание природных модельных объектов на территории МОУ
МОУ Центр ДОД «Олимпия»	Организация дополнительного образования детей	Предоставление базы для организации <ul style="list-style-type: none"> • фольклорной студии «Горошинка» на базе ДОУ 	Организация дополнительного образования детей	1. Предоставление базы для организации <ul style="list-style-type: none"> • Фольклорной студии «Горошинка» • «Ансамбля народных инструментов» на базе 2. Организация концертной деятельности.
Школа искусств № 5	Организация дополнительного образования детей	Организация концертной деятельности	Организация дополнительного образования детей	1. Организация совместной деятельности (праздников, выступлений). 2. Организация концертной деятельности воспитанников
МОУ СОШ № 33	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным, начальным школьным звеном	Деловое партнерство	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным, начальным школьным звеном	Деловое партнерство: Взаимопосещение Совместные педсоветы. Семинары по проблемам преемственности. МО.
МОУ ЦРР № 6, 7, ДОУ № 176, 300	Организация делового сотрудничества по проблемам дошкольного	Деловое партнерство	Организация делового сотрудничества по проблемам дошкольного	Деловое партнерство

	образования		образования	
МБДОУ № 1 «Красная шапочка» Выселковского района Краснодарского края	Организация делового сотрудничества по проблемам дошкольного образования в форме сетевого взаимодействия	Деловое партнерство	Организация делового сотрудничества по проблемам дошкольного образования	Деловое партнерство

Вывод: МОУ детский сад № 17 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

2.1. Руководство и управление

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности. С этой целью педагоги были объединены в проблемные творческие группы: группы по разработке системы занятий и экскурсий на экологической тропе, группа по внедрению ИКТ и др.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении

квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

2.1.1. Структура управления образовательным учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности; с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов.

В МОУ детском саду № 17 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет детского сада, Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени детского сада устанавливаются Уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - **Совет МОУ**. Деятельность детского сада регламентируется Уставом. Совет МОУ определяет стратегию развития детского сада, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; контролирует расходование средств, являющихся собственностью детского сада; рассматривает и утверждает локальные нормативные акты детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета; заслушивает отчеты заведующего и других работников по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и детского сада в целом.

Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, обеспечивает соблюдение режима, норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы детского сада. Управленческая деятельность администрации детского сада направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Структурных подразделений в МОУ детский сад № 17 нет.

В МОУ детский сад № 17 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, и регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами:



В МОУ детском саду № 17 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, состояния здоровья детей). Система управления МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ детского сада № 17. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов и специалистов созданы корпоративная электронная почта и сообщество педагогов и специалистов в мессенджерах.

2.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2020 год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2019 году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы старшим воспитателем, научным руководителем, узкими специалистами. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педпроцесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были рабочие программы педагогов.

2.3. Взаимодействие с родителями

«..Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры...» (Ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273). Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Для продуктивного сотрудничества детского сада и семьи, в нашем детском саду, помимо

традиционных форм взаимодействия с родителями (родительские собрания, консультации, беседы и др.), успешно реализуются интерактивные формы работы с родителями:

- Тематические «Дни открытых дверей».
- «Презентация дошкольного учреждения».
- «Клубы для родителей».
- «Родительские университеты».
- «Дни добрых дел».
- Досуговые формы.
- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.
- Совместные экскурсии.
- Акции (экологические и благотворительные).
- Фотовыставки

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ детского сада № 17 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ детского сада № 17, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ детского сада № 17;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 17 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия: - социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ детского сада № 17, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения; - информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ: <http://dou17dz.ucoz.ru>) - перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ детского сада № 17 в интересах развития ребенка; стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи. Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В годовом плане МОУ детского сада № 17 выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ детского сада № 17. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ детского сада № 17 и семьи. Для получения объективных данных в МОУ детского сада № 17 используются: анкеты, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Вывод: созданная в МОУ детском саду № 17 система управления способствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МОУ детского сада № 17 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности ДОУ. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). В 2020 году в систему управления детским садом были внедрены дополнительно элементы электронного документооборота. Это упростило работу детского сада во время дистанционного функционирования.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в 2020 году ведется на основе нормативных документов:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательство Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст.4036).
- Конституции Российской Федерации.
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Письма МО РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий» от 02.06.98 № 89/ 34-16;
- Устава МОУ детского сада № 17;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., _ СПб, ООО

«Издательство «Детство - Пресс», 2014 г., разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Рабочих программ педагогов.

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по основной образовательной Программе дошкольного образования (ООП ДО МОУ детского сада № 17). В соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО МОУ детский сад № 17 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

3.2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду № 17 строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ детского сада № 17, разработанной на основе и с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под. Ред. Т.И. Бабаевой).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Непрерывная образовательная деятельность и режимы дня разработаны и утверждены с учетом возрастных особенностей воспитанников и обеспечивают оптимальный двигательный режим в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный план на 2019-2020 учебный год предусматривал освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает ведение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план определяет:

- структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;

- время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-нормативными правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) составлено в соответствии с особенностями ООП ДО МОУ детский сад № 17.

Учебный план направлен на решение основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признанию ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), дозирование нагрузки педагога вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать).

Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы, зависит от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 - 4 часа в день для всех возрастных групп).

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Длительность непосредственно образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом Инструктивно – методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
Вторая младшая	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная	30 мин

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отражен весь спектр образовательной деятельности в группах. В МОУ детском саду № 17 обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, методическая служба работает в инновационном режиме, грамотно оказывает помощь педагогам и сопровождает инновационную деятельность всего коллектива. В МОУ активно применяются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ООП, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет осуществлять качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В МОУ детском саду № 17 для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции, с целью оказания помощи родителям организовать привычный для детей режим, специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую и, по возможности техническую помощь. Данные мониторинга количества просмотров занятий свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимания родителями ответственности за качество образования детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрацией детского сада были введены дополнительно ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников (термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальное управление образования и территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- применение бактерицидных установок в групповых и спальнях комнатах;
- частое проветривание помещений в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе, отдельно от других групп;
- предъявление заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду, который переболел или контактировал с больными Covid – 19.

3.3. Количество воспитанников, групп, их направленности

Списочный состав на 1 сентября 2020 года – 340 детей.

Количество групп – 13, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности – для детей 2-3 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности – для детей 3-4 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности – для детей 4- 5 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности – для детей 5-6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности – для детей 6-8 лет.

3.4. Воспитательная работа

Отличительной особенностью воспитательной системы детского сада № 17 является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Социальная ценность разновозрастного коллектива в том, что воспитанник является не только объектом, но субъектом воспитания, что развитие такого коллектива невозможно без возрастающего вовлечения ребенка в процесс воспитания, что процесс вовлечения есть процесс становления активной жизненной позиции.

Совершенствование воспитательной работы в детском саду № 17 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения воспитанников в ДООУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников;

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность детского сада осуществлялась по следующим направлениям:

- экологическое воспитание;
- нравственно-патриотическое направление;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- культурно-массовая работа;
- традиционные праздники.

С 01.09.2021 года в соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся будут внесены изменения и дополнения в структуру ООП ДО МОУ детского сада № 17 в связи с разработкой Программы воспитания. Проект программы разработан специалистами детского сада и размещен на официальном сайте МОУ в разделе «Документы».

3.4. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого обучающегося, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих физическую, социально-личностную, художественно-эстетическую направленность.

В МОУ детский сад № 17 предоставляется многоплановый спектр дополнительных образовательных услуг. На протяжении пяти лет в МОУ детский сад № 17 в рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности (серия 34 ЛО1 № 338 от 10.07.2015 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области), а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых», дополнительное образование детей в МОУ детский сад № 17 направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. В сравнении с прошлым периодом, произошло расширение спектра реализуемых в МОУ дополнительных общеразвивающих программ (увеличилось вдвое). Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 3 - 8 лет.

В 2019-2020 учебном году в МОУ детском саду № 17 были реализованы следующие программы дополнительного образования на бесплатной основе:

- «Эти удивительные птицы» (6-8 л.)
- «Сказки Фиолетового леса» (6-8 л.)
- «Сказки о красках» (4-5 л.)
- «Хочу все знать» (6-8 л.)
- «Пластилинография; чудеса из наших рук» (4-5)
- «Веселые краски» (3-4 г.)
- «Чудо-пластилин» (4-5 л.)
- «Колокольчики» (вокальная студия)(6-8 л.)
- «Театральные ступеньки» (5-6 л.)
- «Цветные секреты» (3-4 г.)
- «Давайте дружить» (6-8 л.)

Охват воспитанников бесплатным дополнительным образованием в 2019 - 2020 учебном году - 92,25%.

В 2019 - 2020 учебном году в МОУ детском саду № 17 были реализованы следующие программы дополнительного образования на платной основе:

- "Скоро в школу".
- "Веселый английский"
- "В ритме сказок".
- "Танцевальная мозаика"
- "Гармония"
- "Творческая мастерская".

Платными образовательными услугами в 2019-2020 учебном году было охвачено 56,7 % обучающихся.

Таблица 2. Значимые достижения воспитанников (очные конкурсы)

Год	Название конкурса	Уровень	Результат
2019	«Мы открываем новую звезду». Номинация «эстрадный вокал»	2 –й Всероссийский конкурс	Гран-при
2019	«Зеленая планета глазами детей» Конкурс сольных и коллективных исполнителей «Природа. Культура. Экология»	Региональный этап Международного детского экологического форума	2 место
2019	Фестиваль-конкурс детского творчества «Россия – территория дружбы», посвященный году единства национальностей и народов России» в номинации «Народный вокал»	городской	1 место
2019	Фестиваль-конкурс детского творчества «Россия – территория дружбы», посвященный году единства национальностей и народов России» в номинации «Народный вокал»	Районный этап	1 место
2019	Фестиваль-конкурс детского творчества «Россия – территория дружбы», посвященный году единства национальностей и народов России» в номинации «Художественное слово»	Районный этап	3 место
2019	Районные спортивных состязаний «играй и двигайся»	районный	1 место
2019	Конкурс поделок «Мой любимый герой», посвященный писателям-юбилярам -2019	Районный	2 место
2019	Конкурс «Зеленый огонек» в номинации «Совместное детско-родительское творчество «Поделка»	Районный этап	2 место
2019	Конкурс «Зеленый огонек» в номинации «Совместное детско-родительское творчество «Поделка»	Районный этап	3 место
2020	VIII открытый фестиваль-конкурс «Рождественский встречи»	городской	1 место
2020	VIII открытый фестиваль-конкурс «Рождественский встречи»	городской	2 место
2020	Конкурс юных солистов-вокалистов в рамках фестиваля детского творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	Районный этап	3 место
2020	Открытый конкурс юных вокалистов «Поющая кроха»	областной	1 место
2020	XVI Международный литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед!» в номинации «Песни» (исполнители).	Региональный этап	2 место
2020	Открытый творческий конкурс «СЕМЬЯиЯ» в номинации «вокал»	областной	2 место
2020	Фестиваль творчества для детей «Созвездие талантов» в номинации «Вокал»	международный	1 место

2020	Конкурс «Мы открываем Новую звезду» в номинации «Народно-стилизированный вокал»	всероссийский	Гран-при
2020	Городской конкурс детского творчества «Весна Победы!» в номинации «Вокал»	Районный этап	Победитель и
2020	Городской конкурс детского творчества «Весна Победы!» в номинации «Вокал»	городской	Призеры (2 место)

3.5. Охрана и укрепление здоровья детей. Динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья:

Организация физкультурно-оздоровительной работы

В 2020 учебном году коллектив детского сада работал над реализацией основного направления в работе: «Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса»

Основными задачами в работе коллектива в прошедшем учебном году были:

- совершенствование условий развития и сохранения здоровья обучающихся.
- создание комплекса управленческих условий, включающих: организационно-содержательные, информационно-аналитические, планово-прогностические, контрольно-диагностические.
- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- формирование условий для обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению развития и здоровья обучающихся.

Проблеме укрепления здоровья было уделено максимальное внимание со стороны всех сотрудников детского сада: воспитателей, мед. персонала, других специалистов. Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении учебно-воспитательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы детского сада, учебный план, расписание занятий, организация образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиН. Соблюдались все гигиенические требования к организации образовательного процесса, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм обучающихся перегрузок, в том числе соблюдение санитарных требований в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой.

В детском саду имеются все условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в двигательной активности. Потребность в движении реализуется на занятиях физкультуры - 3 часа в неделю (2 часа в физкультурном зале, 1 час - на прогулке) через ежедневную двигательную активность обучающихся посредством комплекса мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- физ.минутки, динамические паузы;
- подвижные игры в перерывах между занятиями, прогулках;
- спортивные мероприятия;

В группах оборудованы физкультурные уголки для реализации двигательной активности в помещении. Был разработан и утвержден план работы по здоровьесбережению и физкультурно-оздоровительной работе. В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводился (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы) комплекс специальных профилактических мероприятий:

- проф.прививки от гриппа;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- фитоцинто- терапия (лук, чеснок);

- витаминизация 3-х блюд (витамин С, отвар шиповника).

В системе проводились как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей:

- полоскание горла;
- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- воздушные ванны;
- ходьба по массажным коврикам;
- гимнастика для глаз.

По графику проведены профосмотры детей врачами-специалистами. Дети с выявленной патологией направлены на дальнейшее лечение.

Продолжена работа по рационализации организации учебного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации НОД; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания НОД, предусматривающее чередование занятий с высоким баллом по шкале трудности с образовательными областями, которые позволяют частичную релаксацию детей. Проводится просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- Уроки здоровья.
- Организация совместной работы с педагогом-психологом

Проводились занятия по программе: «Светофор» (изучение ПДД), продолжена реализация здоровьесберегающей программы: «Разговор о правильном питании». Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями проводилась воспитателями, привлекались медработники учреждения для выступления на родительских собраниях.

3.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Важным компонентом в образовательном процессе МОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям, имеющим проблемы речевого развития. В МОУ детском саду № 17 функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ.

С целью оказания помощи детям в возрасте 5-8 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в учреждении успешно функционирует логопедический пункт. Работа и порядок комплектования логопедического пункта определяются Положением о логопедическом пункте МОУ детского сада № 17. Предельная

наполняемость логопедического пункта составляет 25 детей. В своей деятельности логопедический пункт реализует следующие задачи:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

Основной деятельностью логопедического пункта является: проведение регулярных подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с родителями, используя различные формы: индивидуальные встречи, консультации, открытые занятия, а также выполнение домашних заданий с детьми на автоматизацию поставленных звуков. Учитель-логопед работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОУ, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям. По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи, на основании решения ПМПК дети отчисляются из логопункта.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанными программами психологической и логопедической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Реализация коррекционной деятельности

За 2019-2020 учебный год было обследовано 226 детей дошкольного возраста.

В 2019-2020 учебном году на логопункт было зачислено: 25 человек (7,4 % от общего числа воспитанников ДОУ) В мае 2020 года было выпущено 25 человек, из них:

- с хорошей речью – 23 ребёнка (92 % обучающихся - высокий уровень освоения программы)
- со значительным улучшением -2 детей (8%).

3.7. Медицинское обслуживание.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В медицинском кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную

лицензию на право ведения медицинской деятельности ЛО-34-01-002850 от 11.02.2016 г. Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МОУ детский сад № 17 осуществляет районная поликлиника № 28. В штатном расписании МОУ детского сада старшая медсестра и медицинская сестра, осуществляющие деятельность по направлению «сестринское дело в педиатрии».

3.8 Результаты работы по снижению заболеваемости. Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.

- Профилактический осмотр детей узкими специалистами.
- Профилактические прививки.
- Профилактические и закаливающие мероприятия, витаминизация.
- Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний
- Составление гигиенического паспорта класса и группы (наличие и соответствие мебели, температурный режим, освещенность)
- Анализ о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья

Проводился анализ состояния здоровья учащихся, оформлялись статистические отчеты о состоянии здоровья обучающихся не только по детскому саду, но и по каждой группе за прошедшие годы.

Таблица 3. Информация о заболеваемости детей

№ группы	Списочный состав	2018 – 2019		Списочный состав	2019-2020 уч. Год	
		Пропущено одним ребенком по болезни			Пропущено одним ребенком по болезни	
1	26	9,9		28	11,6	
2	27	3,4		26	2,3	
3	27	4,5		25	4,1	
4	26	6,9		26	4,5	
5	25	6,5		25	3,8	
6	26	4,1		26	5,3	
7	27	5,7		27	6,6	
8	24	6,6		26	5,8	
9	26	5,4		26	7,6	
10	26	7,1		26	6,4	
11	26	6,1		26	5,5	
12	26	9,2		26	8,4	
13	26	6,3		27	6,1	
Всего	340	6,4		340	5,7	

Ежегодно в образовательном учреждении проводится диспансеризация детей с осмотром врачами-специалистами:

Таблица 4 . Сведения о проф.осмотре детей врачами-специалистами:

Специалисты	Выявленные патологии
-------------	----------------------

	2018-2019	2019-2020
Хирург-ортопед:	15	17
Нарушение осанки	4	6
Сколиоз		
Плоскостопие	8	11
Пупочная грыжа	1	
Килеобразная грудная клетка	2	
ЛОР		
Окулист	10	15
Снижение остроты зрения	10	15
Эндокринолог		
Кардиолог		3
Всего осмотрено детей:	60	148

В течение года проводился контроль за организацией оздоровительных режимных моментов на занятиях в первой половине дня (зарядка, физкультминутки), за организацией занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся (неподвижная поза на занятиях, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа подачи материала, отсутствие эмоционального фона на занятии).

Анализ информации о профосмотре детей позволил сделать вывод о снижении процента детей, имеющих проблемы опорно – двигательного аппарата, это объясняется тем, что в группы в полном объеме обеспечены ростовой регулируемой мебелью, что и позволило получить динамику. Однако, следует обратить внимание на профилактику лор-заболеваний. В течение года проводился контроль за организацией оздоровительных режимных моментов на занятиях в первой половине дня (зарядка, физкультминутки), за организацией занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно – информационного принципа образовательного процесса, отсутствие эмоционального фона на занятии).

3.9. Качество и организация питания.

С целью обеспечения сбалансированного питания обучающихся в муниципальных учреждениях Волгограда, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, соблюдения требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", в соответствии с Решением Волгоградской городской Думы от 09.11.2016 г. № 49/1469 "Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда", Контракта по питанию № 4764/290. Прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. В МОУ детском саду № 17 организуется 4-разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник). Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания воспитанника, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в МОУ, с рекомендациями.

Пищеблок ДОО отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Согласно нормативам, пищеблок оборудован современными машинами и аппаратами, механизмирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов:

- электрическая плита -2;
- духовой (жарочный) шкаф - 1;
- машина тестомесильная - 1;
- измельчитель для овощей - 1;
- овощерезка - 1;
- миксер промышленный - 1;
- машина для чистки картофеля - 1;
- кипятильник электрический - 1;
- холодильные шкафы- 2;
- холодильники - 2;

Склады (кладовые) детского сада оборудованы стеллажами, холодильными шкафами, кондиционерами. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим и оператором питания. Для приема пищи группы оснащены отдельными раздаточными кабинками с необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В каждой групповой ячейке имеются:

- столы для приема пищи,
- наборы посуды для каждого воспитанника,
- сушилки для посуды в количестве 2 штуки в каждой групповой ячейке.

В групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики питьевого режима и смены постельного белья. В МОУ выполняются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами. Питание детей организуется в соответствии с требованиями СанПиН и примерного 20-дневного меню.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, при составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС ДО.

IV. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценки качества образования в МОУ детском саду № 17 функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В ДОУ ведется документация, регламентирующая функционирование внутренней системы оценки качества образования. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий, в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

ВСОКО в МОУ детском саду № 17 осуществлялась по следующим направлениям:

- качество образовательного процесса.
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности.

В каждом из представленных направлений ВСОКО оценка проходила по 4 объектам со своими показателями для оценивания:

Качество услуги по реализации ООП ДО:

- оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;
- оценка качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (виды активности);
- оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество услуги по присмотру и уходу:

- оценка организации питания;
- оценка организации сна, отдыха;
- оценка организации гигиены;
- оценка и организации распорядка дня.

Качество условий ДО:

- оценка качества основных свойств услуги;
- оценка качества безопасности услуг;
- оценка качества финансовых условий;
- оценка качества материально-технических условий;
- оценка качества кадровых условий;
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов ДО:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы;
- оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
- анализ здоровья детей;
- оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

Для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- нормативная документация, акты и т.д.

Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществлялись посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Результаты ВСОКО были представлены на педагогическом совете № 1, и послужили информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;

Результаты мониторинга в рамках проведения ВСОКО:

- в рамках оценки качества образовательных программ, реализуемых в ДОО выявлено полное соответствие (100%) ООП ДО установленным требованиям и системы планирования.
- в рамках оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми выявлено соответствие в значительной степени (78 %) по критериям: присмотр за

деятельностью по развитию крупной моторики детей, общий присмотр за детьми, дисциплина, взаимодействие персонала и детей, взаимодействие детей друг с другом, стимулирование общения между детьми, условия для родителей, повседневное использование речи.

- показатель качества услуги по присмотру и уходу полностью соответствует требованиям (85%), исходя из критериев: встреча, прощание; организация питания, сон и отдых; пользование туалетом, гигиена, распорядок дня.
- показатель качества основных услуг соответствует требованиям в значительной степени по следующим критериям: вариативность получения дошкольного образования и наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями.
- оценка качества безопасности услуг показала, что полностью соответствует требованиям (100%) по критериям: наличие предписаний контролирующих органов в области безопасности и безопасность, создаваемая специальными защитными средствами.
- качество профессиональной подготовки и квалификации персонала полностью соответствует требованиям (100%)
- оценка способности к руководящей деятельности выявила полное соответствие требованиям. Данные получены в ходе анализа следующих критериев: знание и соблюдение законодательства в соответствующей сфере деятельности, условия для удовлетворения личных потребностей персонала, сопровождение работы и оценивание персонала и возможности профессионального роста.
- качество РППС соответствует требованиям (85%).

Таким образом, деятельность ДОО полностью соответствует действующему законодательству по следующим показателям:

- качество образовательных программ, реализуемых в ДОО
- качество услуги по присмотру и уходу
- показатели качества основных свойств услуги
- показатели качества безопасности услуг
- показатели оценки качества материально-технических условий
- показатели уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала
- показатели способности к руководящей деятельности
- показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Деятельность ДОО соответствует в значительной степени действующему законодательству по следующим показателям:

- показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- показатели качества основных свойств услуги
- показатели способности к руководящей деятельности
- показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Система качества образования, система контроля внутри детского сада включает в себя интегративные составляющие:

- профессионализм педагогов;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

- анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ДОО.
- характеристику педагогической деятельности педагогов.
- рейтинг методической активности.

- карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг).

Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности, разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МОУ детского сада № 17 таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно–образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно–пространственной развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий:

- оценка предметно – пространственной развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- оснащение центров активности детей в группах;

Мониторинг осуществления работы с родителями направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей. Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной, создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт ДОУ, Дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

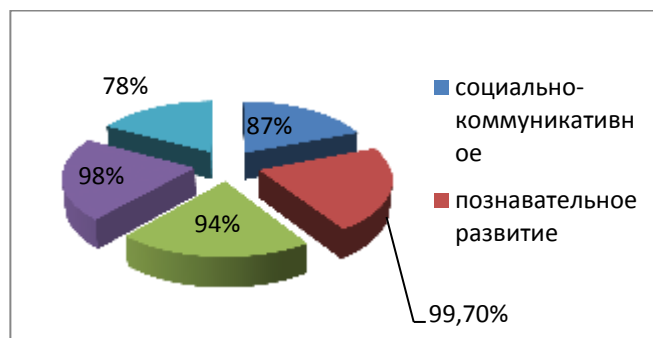
В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

4.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в МОУ. Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования.

По итогам сравнительного анализа показателей освоения образовательной программы на начало и конец года процент (%) динамики освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям составил:

- социально-коммуникативное развитие – 87% ;
- познавательное развитие – 99,7%;
- речевое развитие – 94%;
- художественно – эстетическое – 98%;
- физическое развитие – 78%



Вывод: По детскому саду в целом и в разрезе каждой возрастной группы отмечается положительная динамика развития воспитанников (по итогам промежуточного мониторинга). По результатам промежуточного мониторинга работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Освоение образовательной программы ДО по детскому саду составил - 91,3 %. Полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Осталась потребность в повышении квалификации отдельных педагогов, в связи с цифровизацией системы образования.

4.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг:

Качество и результативность деятельности МОУ в 2019–2020 учебном году оценивалось родителями (законными представителями) и общественным советом города. В ходе анкетирования было опрошено 235 родителей (законных представителей), что составляет 75 % от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих детский сад.

Таблица 3 . Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

№ п/п	Показатель	Результат (%)
1.	Доля лиц, считающих информирование о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг доступными и достаточным от числа опрошенных о работе образовательной организации	100%
2.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации комфортными	100%
3.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих условия оказания образовательных услуг в организации доступными для людей	99,6%
4.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих сотрудников организации, оказывающей образовательные услуги компетентными	100%
5.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих, что сотрудники организации оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме	100%
6.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг в организации	100%
7.	Доля потребителей образовательных услуг, которые порекомендовали бы при необходимости организацию своим родственникам или знакомым для получения образовательных услуг	100%
8.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных	100

	качеством проводимых мероприятий (оздоровительных, досуговых, профилактических и пр.) в организации	
9.	Доля потребителей образовательных услуг, считающих цены на платные услуги доступными и приемлемыми	93,66%
10.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим и информационным оснащением образовательной организации	99,6%
11.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных условиями для охраны и укрепления здоровья обучающихся образовательной организации	100%
12.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания обучающихся образовательной организации	100%
13.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся образовательной организации	100%
14.	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством оказания медицинской помощи обучающимся образовательной организации	99,25%

Ежегодное анкетирование родителей позволяет выявить требования социума:

к педагогам:

высокий квалификационный уровень педагогов, уважение к личности ребенка, грамотное владение основными образовательными программами и технологиями, умением развивать личностные качества ребенка;

к содержанию образования:

содержание дошкольного образования должно соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, вариативности содержания, отвечающего требованиям развития ребенка, его социокультурного и личностного опыта, а также гармоничного, экологически сообразного взаимодействия с окружающим миром;

к условиям жизнедеятельности:

создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся, взаимодействие педагогического коллектива с родителями.

Выводы: Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в МОУ детском саду № 17 способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлен на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Участники образовательного процесса

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда» укомплектован сотрудниками на 100%. Количество сотрудников: 46 чел, из них – 28 педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

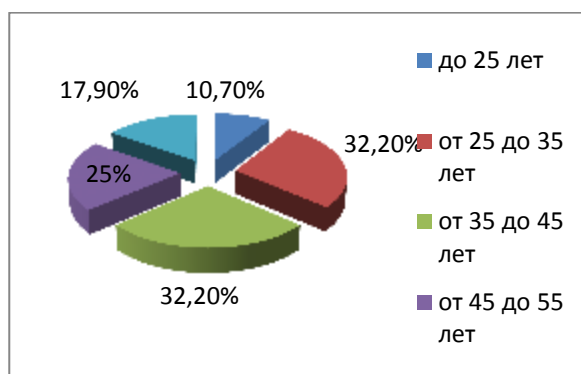
Таблица 4. Сведения о педагогических кадрах

Общая численность педагогических работников						
Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
1	1	22	1	1	1	1 (+1 совместитель)

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МОУ

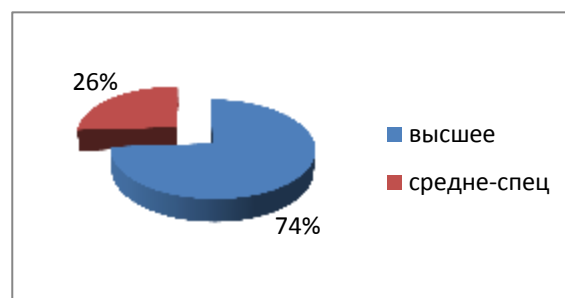
Возрастной уровень педагогических работников

Всего педагогов и специалистов – 28 человек
 До 25 лет – 3 человека (10,7%)
 От 25 до 35 лет – 4 человека (14,2%)
 От 35 до 45 лет – 9 человек (32,2%)
 От 45 до 55 лет – 7 человек (25%)
 После 55 лет - 5 человек (17,9%)



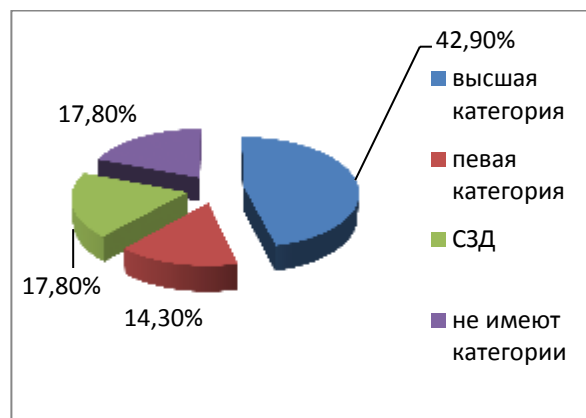
Образовательный уровень педагогов

Всего 28 педагогов и специалистов
 Высшее педагогическое образование имеют – 21 педагог (74%),
 Средне- специальное образование имеют 7 педагогов (26%)



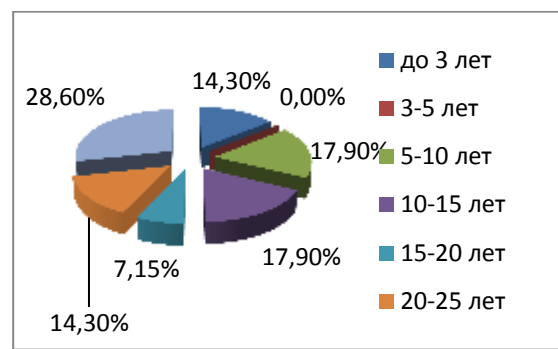
Квалификационный уровень

Всего – 28 педагогов и специалистов
 Высшую квалификационную категорию имеют – 12 педагогов (42,9%)
 Первую квалификационную категорию – 6 педагогов (21,4%)
 Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (17,8%)
 Не имеют категорий – 5 педагогов (17,8%)



Педагогический стаж

Всего – 28 педагогов и специалистов
 Из них педагогический стаж имеют
 до 3-х лет 4 чел (14,4%)
 от 3-5 лет 0
 5 до 10 лет 5 (17,9%)
 10-15 лет 5 (17,9%)
 15-20 лет 2 (7,2%)
 20-25 лет 4 (14,4%)
 25 и выше 8 (28,6%)



Повышение квалификации

Педагоги детского сада регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

За 2019 – 2020 учебный год:

- 10 педагогов повысили свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО «ВГАПО».
- 27 педагогов повысили квалификацию на Портале «Воспитатели России».
- 10 педагогов прошли обучение на портале Единый урок
- 3 педагога продолжили обучение на ОЗО ВГСПУ;

В 2019–2020 учебном году 27 педагогов (100 % от общего количества) прошли курсы повышения квалификации. На сегодняшний день 100 % педагогов имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации за последние 5 лет.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги МДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на авторских семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т. д.

Аттестация педагогических работников:

В 2020 году было подано 12 заявлений в аттестационную комиссию. Из них:

7 педагогов – на высшую квалификационную категорию (повторно)

2 педагога – на первую квалификационную категорию (повторно).

3 педагога – на первую квалификационную категорию (впервые).

Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации, подтвердив заявленные категории.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Награды и иные достижения организации:

1 педагог - награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

5 педагогов - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

1 педагог - награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

1 педагог – награжден медалью «Общественное признание педагогического труда».

Заведующий – награжден нагрудным знаком «Эффективный руководитель».

1 педагог – награжден нагрудным знаком «Инновационная педагогика».

4 педагога занесены в Общероссийскую энциклопедию «Лучшие люди России».

Педагоги детского сада принимают активное участие в конкурсах различного уровня:

9 педагогов - удостоены премии администрации Волгограда в номинациях «Лучший воспитатель» - 6 чел., «Лучший учитель - логопед»- 1 чел., «Лучший педагог-психолог» - 1 чел., лучший музыкальный руководитель»;

3 педагога – победители конкурса на премию Губернатора Волгоградской области в номинации «Лучший воспитатель».

Педагоги принимают активное участие в районных методических объединениях, семинарах, делятся опытом работы с коллегами на городских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях. С 2008 г. педагоги МОУ ежегодно представляют свои инновационные проекты на международную Ярмарку социально-педагогических инноваций, являются финалистами и победителями, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Квалификационный уровень педагогических кадров достаточно высок. Администрация детского сада поддерживает творческую атмосферу в коллективе, координирует деятельность воспитателей и специалистов, реализует личностно-ориентированный подход во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Все эти характеристики свидетельствуют о том, что педагогический коллектив готов к работе в инновационном режиме. Для реализации инновационных технологий, реализации ФГОС ДО имеется благоприятный квалификационный уровень педагогов.

Анализ кадрового обеспечения позволяет утверждать, что:

- Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование в три раза превышает долю педагогов, имеющих среднее профессиональное образование;
- суммарная доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 60 %;
- суммарный количественный показатель педагогов с высшей и первой квалификационными категориями превосходит аналогичные показатели квалификационного уровня педагогов дошкольных образовательных учреждений города и области;
- имеется относительно невысокая доля (10/37 %) педагогов без установленной категории, что объясняется вливанием в коллектив в 2018-2019 учебном году 3-х молодых специалистов, взамен вышедших на пенсию по старости педагогов, и 3-х вновь принятых педагогов, взамен педагогов, уволившихся по собственному желанию, в связи со сменой места жительства.

Анализ участия педагогического персонала в методических мероприятиях различного уровня и направленности выявил, что за истекший период высокую активность показывают как опытные и высококвалифицированные педагоги, так и педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж образовательной деятельности. Этот факт позволяет констатировать рост профессионального мастерства, развития педагогической рефлексии, что непосредственно связано с ростом участия педагогов в мероприятиях детского сада, городских конкурсах, выражающееся в разнообразных по жанру публикациях в научных и научно-методических изданиях.

Таблица 5. Значимые достижения образовательного учреждения:

год	Название конкурса	Уровень	Результат
2019	Творческий конкурс «Все начинается с семьи».	городской	1 место

2019	XV специализированная выставка «Образование – 2019» Волгоградского областного форума.	областной	3 место
2020	Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»	городской	1 место
2020	«Дошкольная образовательная организация года» в номинации «дошкольная образовательная организация года городских округов Волгоградской области»	Областной	2 место
2020	«Лучшие практику управления дошкольного образования».	Всероссийский открытый публичный конкурс организаций дошкольного образования	победители

Таблица 6. Значимые награды педагогов (очные конкурсы)

Год	Название конкурса	Уровень	Результат
2019	Ярмарка социально-педагогических инноваций, 2019 г. (с. Кинель-Черкассы Самарской обл.)	Международный	победители
2019	Ярмарка социально-педагогических инноваций, 2019 г. (с. Кинель-Черкассы Самарской обл.)	Международный	победители
2019	Ярмарка социально-педагогических инноваций, 2019 г. (с. Кинель-Черкассы Самарской обл.)	Международный	победители
2019	Ярмарка социально-педагогических инноваций, 2019 г. (с. Кинель-Черкассы Самарской обл.)	Международный	победители
2019	Ярмарка социально-педагогических инноваций	Региональный этап	Победители
2019	VII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Региональный этап	Участник
2019	Конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования в номинации «Лучший мастер-класс воспитателя дошкольного образовательного учреждения»	городской	1 место
2019	Конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования в номинации «Лучший мастер-класс воспитателя дошкольного образовательного учреждения»	Районный этап	1 место
2019	Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучшая младшая группа».	Районный	1 место
2019	Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучший музыкально-театральный центр».	районный	2 место
2019	Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучший кабинет учителя-логопеда»	районный	2 место
2019	Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «дидактическая игра, игрушка»	Районный	3 место
2019	Конкурс методических разработок в номинации «Лучший управленческий проект»	Районный	1 место
2019	Конкурс методических разработок в номинации	Районный	1 место

	«Лучший конспект НОД, разработанный с применением ИКТ»		
2019	Конкурс методических разработок в номинации «Конспект НОД»	Районный	3 место
2020	Ярмарка социально-педагогических инноваций	Региональный этап	победители
2020	Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучший экологический центр»	районный	1 место
2020	Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучшая группа для детей младшего дошкольного возраста»	районный	2 место
2020	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Региональный этап	Участие

В рамках транслирования опыта инновационной деятельности, на базе МОУ были организованы и проведены:

- районный семинар - практикум «Использование современных педагогических технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста в рамках деятельности РИП».
- районный семинар-практикум «Реализация метода проектов в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (в формате онлайн-трансляции на платформе Zoom).

Участие в работе семинаров, конференций:

- IX международной научно-практической конференции «Специальное образование в меняющемся мире»;
- XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования»;
- III Региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» (30.01.2020 г.)
- II региональном научно-практическом семинаре «Инновационные технологии экологического образования дошкольников». (13 февраля 2020 г. Приказ ФГБОУ ВО «ВГСПУ» от 30.01.2020 г. № 01-01-25);
- Выступления на секции в рамках конференции с докладами в заочной форме (представлены на сайте конференции) по теме «Современная образовательная среда ДООУ (коворкинг-центры) в экологическом образовании дошкольников» и научного руководителя инновационного проекта (тема «Организация непрерывного экологического образования дошкольников в условиях РИП».
- межмуниципальном семинаре-практикуме для старших воспитателей и воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда и Городищенского муниципального района Волгоградской области: «Реализация метода проектов в ДОО: педагогический марафон творчества в совместном проектировании»;
- межрайонном семинаре – практикуме: «Формирование экологически сообразного поведения детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»/
- районном методическом объединении для воспитателей «Содержание и технологии реализации регионального компонента дошкольного образования».

Публикации опыта работы педагогов

- статья в сборнике по материалам работы XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования» «Реализация социально-педагогического проекта «Детский сад – территория здоровья» (апрель 2020, И.М. Машанина, заведующий; Г.Н. Суздалева, ст. воспитатель).
- Выступления на секции в рамках конференции с докладами в заочной форме (представлены на сайте конференции) по теме «Современная образовательная среда ДОУ (коворкинг-центры) в экологическом образовании дошкольников» и научного руководителя инновационного проекта (тема «Организация непрерывного экологического образования дошкольников в условиях РИП»).
- Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций - 2020 гг. и публикация описания проектов в Сборнике материалов Региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

Вывод: в течение года педагогический коллектив МОУ детский сад № 17 занимался планомерным саморазвитием и может быть охарактеризован как коллективный субъект с оптимальным сочетанием зрелости, стабильности и готовности к наставничеству. На достаточном для текущего момента уровне реализован творческий потенциал и инициативные устремления педагогов. Педагогический коллектив ГБДОУ развивается и транслирует свой инновационный опыт работы на районном, городском уровне. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми

Проблемное поле: Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительном образовании, показал, что часть педагогов (30%) испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки в ZOOM, Skype, WhatsApp. 98% отметили, что ранее в педагогической деятельности не планировалась такая форма обучения. Выявились компетентностные дефициты отдельных педагогов в области подготовки рекомендации родителям для проведения такой формы занятий с детьми. Осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми – дошкольниками. В свете планируемых изменений и уточнений в профессиональном стандарте остается проблемным вопросом оптимизация подготовки педагогов на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог дошкольной образовательной организации»

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание учебно - методического обеспечения определено основной образовательной программой МОУ детского сада № 17. В основе заложен учебно – методический комплект к примерной образовательной программе «Детство», авт. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Перечень учебных изданий и демонстрационного материала утвержден ООП ДО. Учебно-методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию,

самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность свободно пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами

Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методических рекомендаций и пособий по 5-ти направлениям работы. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В методическом кабинете в течение учебного года организовываются постоянно действующие выставки. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов внутри образовательной организации. Разработан и успешно реализуется проект «Методические «коворкинги» в организации обучения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО».

Центром всей педагогической работы ДОУ является Методический кабинет Все его содержание направлено на повышение педагогического мастерства, оказание помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса. Методический кабинет информативен, доступен для всех педагогов ДОУ. Здесь создан «Проектный офис», зарождаются, разрабатываются и сопровождаются различные виды проектов: управленческие, педагогические, образовательные. В кабинете имеется современная аппаратная среда: компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование, ксероксы, брошюраторы, ламинаторы, МФУ цветной печати и печати со сматфонов, документ – камера. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование методического кабинета	Таблицы, плакаты к основным разделам по окружающему миру. Геометрические материал Портреты поэтов и писателей. Гербарии. Модели изучаемых объектов. Глобусы. Макеты , муляжи. Диагностический материал	95%
	Компьютеры – 2 шт.; Мультимедийный комплекс (мультимедийные проектор+экран+ноутбук); Документ-камера; МФУ – 2 шт.;	95%

<p>принтер-цветной лазерный – 2 шт.;</p> <p>ламинатор – 1 шт.;</p> <p>брошюратор – 1 шт.</p> <p><u>Комплекты для речевого развития:</u></p> <p>- для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит)</p> <p>- для развития речи (иллюстрации, сюжетные картины)</p> <p><u>Комплекты для познавательного развития:</u></p> <p>-для ФЭМП (картины, таблицы, наглядный материал, комплект игровых пособий В.В. Воскобовича);</p> <p>- для знакомства с миром природы</p> <p><u>Комплекты для художественно-эстетического развития:</u></p> <p>(наглядный материал (репродукции картин, фото писателей, поэтов, художников и др.);</p> <p>Комплект к программе «Цветные ладошки»</p> <p><u>Комплекты для физического развития</u></p> <p>-(наглядный материал, методическое обеспечение сопровождения образовательной области «Физической развитие)</p> <p><u>Комплекты для социально-коммуникативного развития</u></p> <p>- комплекты игр В.В. Воскобовича с методическими комплектами по всем образовательным областям</p>	
---	--

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Вывод: качество учебно – методического обеспечения соответствует требованиям нормативных документов и требованиям ФГОС ДО. В ДОО в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

3.6. Характеристика территории ДОО

МОУ детский сад № 17 имеет большой участок, огороженный забором и озелененный, на территории которого оборудованы веранды для прогулок. Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада соответствует требованиям безопасности, оснащена новым спортивным оборудованием и малыми формами, ямой для прыжков и сенсорной «тропинкой здоровья». Оборудована транспортная площадка для проведения практических занятий с детьми. Территория участка по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование— малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На территории МОУ создана экологическая тропинка с видовыми точками, большим видовым разнообразием хвойных и древесных пород деревьев и кустарников, разбит огород, оформлен большой розарий, «лекарственная тропинка». Большое внимание уделяется ландшафтному дизайну: оформлен водоем, альпийские горки, рокарии,

альпинарии, цветники на каждой прогулочной площадке. Развивающая среда на территории детского сада носит практический характер, она не только украшает территорию, но и является уникальным средством развития познавательно-исследовательской деятельности детей. Совместно с Региональным Ботаническим садом ежегодно создаются природные модельные объекты, для ознакомления детей с природой родного края. Участок ухожен и озеленен по всему периметру. Большое значение в МОУ отводится и оформлению пространства прогулочных площадок: использование переносных элементов, оформлены тематические площадки «Город мастеров», «Метеоплощадка», «Тропинки здоровья».

Большое внимание уделяется совершенствованию материально-технической базы. За последние несколько лет был проведен капитальный и косметический ремонт групп, отремонтирована кровля здания, восстановлено ограждение территории образовательного учреждения, восстановлены теневые беседки на прогулочных площадках. Отремонтирован и оснащен необходимым инвентарем спортивный зал, оформлен музыкальный зал, оборудован логопункт, кабинет педагога - психолога.

В МОУ имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения. Аппаратная среда детского сада включает в себя 7 компьютеров, 16 ноутбуков, 4 УМФ, 4 сканера, 4 мультимедийных проектора, 1 интерактивную доску, 4 принтера, 2 цветных принтера, 1 документ - камеру, 2 цифровых фотоаппарата, 1 фотокамеру, 2 музыкальных центра, синтезатор. Детский сад имеет возможность выхода в Интернет с 2-х компьютеров, оборудована мобильная передача данных через Wi-Fi. Компьютеры оснащены необходимым лицензионным программным обеспечением.

Для создания комфортной обстановки для обучающихся, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, природные зоны, предметно — пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена самым современным игровым оборудованием.

Кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет. Оборудованы музыкальный и спортивный залы.

При планомерной реализации задач программы развития дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Были приобретены:

- регулируемая мебель в соответствии с требованиями СанПиН;
- игровая мебель;
- оборудование для спортивной площадки.
- игровое оборудование для метеоплощадки;
- документ-камера.

За призовое место в областном конкурсе «Лучшее ДООУ года», МОУ детский сад был премирован мультимедийным проектором.

Материально-технические условия реализации обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д)
- пожарной и электробезопасности;
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МОУ детский сад № 17 оборудован:

- автоматической пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг» с применением извещателей пожарных дымовых адресно-аналоговых;
- тревожной кнопкой (КТС);

- системой видеонаблюдения;
- системой контроля управления доступом на территорию детского сада.

Имеются 4 пожарных выхода, оборудованные электрическими табло «Выход».

Физическую охрану МОУ осуществляет ООО ЧОП :

- имеется система видеонаблюдения,
- тревожная кнопка,
- аварийно-пожарная система.

Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

6.1. Объекты физической культуры и спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

Детский сад имеет собственный спортивный зал для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным инвентарем, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Дверной проем расширен, устранены пороги. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки, используемое в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом испытания. В 2020 году было приобретено и установлено новое спортивное оборудование для открытой спортивной площадки. Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада соответствует требованиям безопасности

6.2. Использование материально-технической базы

Таблица 8. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Музыкальный зал	пианино – 1 шт, аккордеон – 1 шт, синтезатор – 1 шт, музыкальный центр – 2 шт. мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор, экран с электроподъемником) – 1 шт - костюмы к сказкам- 19 шт - костюмы зверей – 40 шт - костюмы к экологическим сказкам – 33 шт - народные костюмы – 28 шт - костюмы к праздникам- 46 шт - головные уборы – 60 шт - атрибуты и декорации – 17 шт - музыкальные инструменты – 20 шт - демонстрационные инструменты – 9 шт - шумовые инструменты – 10 шт - музыкально – дидактические игры -33 шт - аудиотека - видеотека	95 %
Спортивный зал	- мяч резиновый -32, - мяч волейбольный – 20;	90%

	<ul style="list-style-type: none"> - мяч баскетбольный – 10 шт - мат гимнастический – 4 шт, - обруч пластмассовый - 30, - палка гимнастическая - 60, - скакалка - 30, - сетка волейбольная - 1, - скамья гимнастическая – 4; - щит для метания - 2, - конус эстафетный - 20, - стена гимнастическая – 4; - кегли – 30 - дуги для подлезания – 6 - канат – 1 - баскетбольные щиты – 2; - сенсорный коврик – 2 шт. - спортивный мягкий модуль «Полоса препятствия» - 1 шт. - коррекционные коврики – 2 шт. 	
Кабинет педагога-психолога («коворкинг-центр «Развивайка»)	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска 1 шт.; - мультимедийный проектор 1-шт; - компьютер 1-шт; - ноутбук 1 шт; - интерактивная система голосования VOTUM-2 комплекта; - интерактивная песочница – 1 шт.; - «Фиолетовый лес» - 1 шт.; - комплект игровых пособий В.В. Воскобовича - сенсорная комната. 	95%
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук – 1 шт. - развивающее панно «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича- 1 шт. - теремки - коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича - медиатека «Интерактивные игры Мерсибо» для работы учителя-логопеда; (коллекция развивающих игр Мерсибо для детей 2-8 лет и обучения их чтению и счету, для развития речи, памяти, внимания, логики, моторики и других способностей). - электронная говорящая ручка «Знаток». - комплект игровых пособий В.В. Воскобовича. 	95%

6.3. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное обеспечение

В МОУ детском саду № 17 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

В учреждении оборудованы: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный и спортивный залы, специальные помещения для коррекционной работы с

детьми (кабинет педагога - психолога, логопункт), «сенсорная комната», помещения для дополнительного образования детей («коворкинг-цетры»: «Развивайка», «Эколоша», «Игралочка»), открытые модули: «Буккроссинг-холл» (библиотека свободного доступа), «Мини-планетарий», «ПДД», мини-музей «Бабушкин сундучок».

В образовательном учреждении созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения. Охрану ОУ по договору осуществляет ЧОП ООО «Комбат».

В дошкольных группах предметно-пространственная среда создана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе концепции В.А Петровского и авторских разработок педагогов, с учетом реализации реализуемой образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества.
- гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- комфортная, по отношению к обучающимся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа МОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для осуществления целей Программы в МОУ детском саду № 17 создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного

образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей интеллектуального и художественно-эстетического развития личности ребенка. Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих физическую, социально-личностную, художественно-эстетическую направленность.

Большое внимание уделяется совершенствованию материально-технической базы. За последние несколько лет был проведен косметический ремонт групп, капитальный ремонт вновь открывшихся групп, отремонтирована кровля здания, восстановлено ограждение территории образовательного учреждения, восстановлены тенивые беседки на прогулочных площадках. Отремонтирован и оснащен необходимым инвентарем спортивный зал, оформлен музыкальный зал, оборудован логопункт, кабинет психолога.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

6.4. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ оборудован доступ в здание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По состоянию на 31.12.2020 г. МОУ детский сад № 17 посещают 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Воспитанники не нуждаются в специальных образовательных условиях, в связи с чем, форма электронного обучения и дистанционные образовательные технологии не используются.

В МОУ создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в целях обеспечения доступности объекта в МОУ детском саду № 17 расширен дверной проем, устранены пороги, нанесена контрастная маркировка на ступени, установлена кнопка вызова.
- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель - логопед, педагог - психолог, старшая медицинская сестра.
- для организации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья имеются оборудованные кабинеты: логопедический и психологический.
- в МОУ специалистами службы ППк обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

6.5. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

В детском саду оборудованы и оснащены необходимым оборудованием:

- музыкальный зал – 1 (оснащен разнообразным оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, музыкальные детские инструменты, акустическая система, микрофоны, театральные костюмы, атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям, игрушки, иллюстрации);
- спортивный зал-1 (имеется физкультурное оборудование (шведская стенка, скамейки, мягкий модуль - комплекс "Полоса препятствий" , мячи, конусы, фитболы, гимнастические доски, дуги, маты, гимнастические скамейки, мишени, стойки и планки для прыжков, гимнастические палки, кубики, шнуры, мешочки с мячом, ленточки, тренажеры и др.). Оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки, используемые в воспитательно-образовательном процессе, ежегодно проходят испытание, которое заверяется актом испытания.
- кабинет учителя - логопеда – 1 (кабинет учителя-логопеда оснащен необходимым оборудованием для коррекционно-развивающей работы, имеется зеркало с подсветкой, индивидуальные зеркала, коврограф, набор развивающих игр В.В. Воскобовича по развитию речи, ПК с принтером, развивающий и диагностический материал).
- кабинет педагога - психолога – 1 (в кабинете педагога-психолога оборудованы "коворкинг-центры "Развивай-ка", "ИКТ", "Фиолетовый лес" В.В. Воскобовича, "Центр песочной терапии". Имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор, система интерактивного голосования VOTUM, ПК педагога, МФУ, ноутбуки для работы с детьми, и др.).
- "коворкинг-центр" "Эколоша" (образовательное пространство коворкинг-центра направлено на развитие познавательной активности детей.
- методический кабинет - 1; (оборудован современными средствами ИКТ, имеется точка доступа Интернет, Wi-Fi. В кабинете имеется современная научная, методическая, художественная литература, оформлены картотеки, методические рекомендации в помощь педагогам.
- медицинский блок - 1.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель,
- техническое оборудование,
- спортивный и хозяйственный инвентарь,
- инвентарь для художественного творчества;
- музыкальные инструменты.

Авторские проекты по построению развивающей среды, групп, территории ДОУ, кабинетов специалистов, территории ДОУ отмечены грамотами и дипломами конкурсов различных уровней. А самым главным является то, что нашим малышам интересно и комфортно в нашем детском саду!

6.6. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Ресурсная база МОУ детского сада № 17 включает в себя:

Таблица9 . Обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ

Наименование показателя	Сведения на 30.12.2020
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	14/14
Количество нетбуков, всего / подключенных к сети Интернет	2/0
Количество серверов	1
Количество планшетных компьютеров	0
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество интерактивных досок	1
Количество персональных компьютеров	6/2
Количество веб-камер	14
Количество видеокамер	1
Количество цифровых фотоаппаратов	2
Количество МФУ	5
Количество принтеров /из них с цветной печатью	4/2
Количество комплектов интерактивной системы голосования VOTUM	2
Документ-камера	1

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ОАО Ростелеком». На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры «ИНТЕРНЕТ-ЦЕНЗОР», целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в МОУ.

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляется контроль за применением на занятиях и во внеурочной

деятельности имеющейся техники. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет: <http://dou17dz.ucoz.ru>.

Оценка материально – технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- отсутствует устойчивое интернет – соединение для полноценной (качественной) работы в дистанционном формате;
- нет достаточного технического обеспечения (ноутбуков) для каждого воспитателя в группах.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками. Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально-техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

Результаты анализа показателей деятельности

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ;• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия

	(индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения внебюджетных средств, расширения спектра платных образовательных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

«SWOT»-анализ деятельности:

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды. • сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; • опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный); • положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент); • современная материально- 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДООУ, повышение качества образования. • внедрение инноваций в работу педагогов; • повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города; • дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ; • формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования; • привлечение родителей к управлению учреждением,

<p>техническая база, постоянное ее совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; • переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми. 	<p>реализация клубной системы работы с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.
Возможности:	Риски:
<ul style="list-style-type: none"> • наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен; • объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; • нежелание части родителей (до 40%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей; • недостаточное оснащение материально-технической базы. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО; • снижение качества реализации ФГОС ДО; • рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; • частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование; • снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Перспективы и планы развития

Анализ деятельности МОУ детского сада № 17 за 2019-2020 учебный год показывает, что образовательное учреждение функционирует стабильно. Велась систематическая работа по расширению социального партнерства, по повышению профессионального и уровня педагогов в соответствии с планами работы МОУ, мероприятиями в районе и городе.

Проведена работа по укреплению материально-технической базы: собственными силами проведены ремонтные работы: собственными силами была отремонтирована входная группа: заменены стеклоблоки, отремонтировано и оборудовано помещение для дополнительного образования детей «Коворкинг-центр «Эколоша», оборудован и оформлен мини-музей «Бабушкин сундучок». Приобретены и становлены в музыкальном зале мультимедийный проектор и экран с электроприводом. За победу в областном конкурсе (2 место) МОУ детский сад № 17 премирован мультимедийным проектором, которым планируется оборудовать помещение для дополнительного образования детей.

Приобретено и установлено новое спортивное оборудование для спортивной площадки на территории ДОУ. Приобретено оборудование для метеоплощадки.

Большое внимание было уделено прилегающей территории: произведена санитарная обрезка старых деревьев по периметру и на прогулочных участках. Засеяны новые газоны, оформлены новые рокарии.

В образовательный процесс введены инновационные формы работы: реализуется дистанционный образовательный проект «#СидимДома, или «Нескучный выходной» на базе официального сайта МОУ, ориентированный на воспитанников всех возрастных групп и поддержку родителей в условиях самоизоляции в период пандемии коронавируса.

Высокую эффективность образовательной деятельности обеспечивают:

- опытный высокопрофессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций;
- наличие условий для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством «горизонтального» и «корпоративного» обучения;
- развития образовательной среды;
- стабильно высокие результаты освоения детьми ООП ДО МОУ детского сада;
- расширение сети дополнительного образования.

Наше образовательное учреждение - это комфортная среда для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного дошкольного и дополнительного образования.

Основные направления ближайшего развития:

В плане развития материально-технической базы планируется проведение ремонтных работ входных групп, оформление спортивной площадки безопасным покрытием, обновление спортивного инвентаря, приобретение игрушек, пособий, методической литературы, в соответствии с современными требованиями и для реализации в полном объеме образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, наше образовательное учреждение - это комфортная среда для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного дошкольного и дополнительного образования.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»,
подлежащей самообследованию
за 2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	340 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	340 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	312 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги:	2 чел./0.6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 чел. / 0.6 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 чел. /75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 чел. / 75 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел. / 21,43 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел. / 21,43 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел. / 64,29 %
1.8.1	Высшая	12 чел. / 42,86 %
1.8.2	Первая	6 чел. / 21,43 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 чел. / 17,86 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел. / 21,43 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. / 14,29 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. / 17,86 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел. / 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел. / 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 чел. / 340 чел. (12.15)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	277,6 кв. м / 2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	237,0 кв. м / 0,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

	на прогулке	
--	-------------	--

Заведующий МОУ детским садом № 17 _____ И.М. Машанина