

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 17)

400117, Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 42

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 10.06.2024 г.

Присвоен статус региональной
инновационной площадки
Приказ комитета образования, науки и
молодежной политики Волгоградской
области от 31.03.2025 г. № 38

Инновационный проект

Тема региональной инновационной площадки

**«Сенсорное развитие дошкольников в эколого-ориентированном
образовательном пространстве детского сада»**

на период 2025 - 2029 год

Общее руководство
региональной инновационной площадкой

Научный руководитель: Машкова С.В.,
кандидат педагогических наук, доцент ВГСПУ

Исполнитель:
педагогический коллектив МОУ детский сад № 17
Волгограда

Заведующий: Машанина Инна Михайловна
Телефон: +7(8442) 78-85-40

Волгоград 2024

Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Актуальность

Инновационный проект предполагает решение задач, сформулированных в основополагающих документах, принятых к реализации в последнее время - в Федеральной образовательной программе (ФОП) и изменениями в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), определившем государственную политику в сфере дошкольного образования с 2023 года. Образовательные стандарты в России (ФГОС ДО, ФОП ДО) определяют основные требования к экологическому воспитанию детей: 1. Знание и понимание природы. Согласно стандартам, дети должны развивать знания о различных аспектах природы, таких, как животные, растения, погода, климат, географические особенности и экосистемы. 2. Забота о природе и ее ресурсах. Воспитанники должны осознавать важность бережного отношения к окружающей среде. 3. Развитие экологической грамотности. Развитие навыков, которые позволяют оценить экологические последствия, принятие осознанного решения, активное участие в проектах, направленных на сохранение и охрану природы. 4. Практические навыки. Педагогический процесс должен дать возможность для детей практического опыта, общения с природой. Таким образом, Программа реализует одно из приоритетных направлений инновационной деятельности в Волгоградской области – «Введение обновленных ФГОС».

Современные тенденции дошкольного образования требуют от педагога пересмотра традиционных методов и технологий обучения и воспитания детей, осознанного использования вариативных учебно-методических материалов, умения проектировать личностно развивающие ситуации на основе единых методологических и методических оснований. В условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования возрастает необходимость создания комфортной развивающей образовательной среды, развивающего взаимодействия ребенка со взрослыми и со сверстниками в целях обеспечения высокого качества образования.

Одна из актуальных проблем XXI века – сохранение генетического и нравственного здоровья человечества, выживание в ситуации всеобщего экологического кризиса. Одной из приоритетных задач российской государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, одним из показателей которого является эффективность формирования экологически сообразного и безопасного здорового образа жизни у детей. Закон Волгоградской области «Об экологическом образовании» ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования в нашем регионе.

В условиях разностороннего кризиса в отношениях человечества к природе усиливается значение экологического образования дошкольников, как важнейшего этапа в формировании основ экологической культуры у подрастающего поколения.

В настоящее время дети, начиная с самого раннего возраста, приобретают опыт природоразрушающего поведения, что, несомненно, тормозит процесс формирования у них основ экологической культуры. Вместе с этим, современный ребенок все чаще взаимодействует с виртуальным, а не реальным миром. Важнейший процесс полноценного сенсорного развития дошкольников тормозится. Тем самым замедляется дальнейшее развитие личностных и познавательных процессов, решение задач образования дошкольников становится более затруднительным. В связи с этим сенсорное развитие детей как основы формирования опыта экологически сообразного поведения в сложившейся социокультурной ситуации становится одной из приоритетных педагогических проблем, и решение ее возможно лишь при условии реализации непрерывного экологического образования и воспитания, которое может быть обеспечено созданием определенной педагогической системы.

Такая система была создана в Начальной школе – детском саду № 3, инновационном образовательном учреждении, отрабатывающим новую модель учебного заведения в условиях преемственности и непрерывности воспитательно-образовательного процесса, правопреемником которого является МОУ детский сад № 17. В течение более двадцати лет приоритетным направлением деятельности МОУ является экологическое образование и воспитание детей.

В дошкольном образовательном учреждении имеется опыт инновационной деятельности. Данный проект является логическим продолжением инновационной деятельности экологической направленности МОУ школы – детского сада № 3 (в настоящее время, детского сада № 17) по реализации проектов:

- «Школа – сад как центр становления и развития экологически сообразного поведения у дошкольников и младших школьников» на основании приказа Дзержинского районного управления образования г. Волгограда от 27.12.2004 г. № 653 (районный уровень);
- «Формирование экологически сообразного поведения у воспитанников и обучающихся в условиях образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» на основании приказа Комитета по образованию Администрации Волгограда от 19.01.2010 г. № 55 (муниципальный уровень).
- С 2016 по 2019 гг. на базе детского сада № 17 успешно функционировала и показала высокую результативность региональная инновационная площадка по теме «Формирование экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада», с 2020 по 2023 гг. – РИП по теме

«Сенсорное развитие детей средствами экологического образования в условиях детского сада».

В процессе реализации многолетней экспериментальной работы были выявлены условия формирования экологически сообразного поведения у дошкольников и младших школьников, разработана методика подготовки педагогов дошкольной и начальной ступени образования к реализации эколого-педагогической деятельности, показатели развития экологически сообразного поведения у дошкольников и младших школьников, соответствующий диагностический инструментарий, а так же выявлены затруднения в реализации системы педагогической деятельности по формированию экологически сообразного поведения у детей, становлении единой командной работы. Анализ деятельности опытно-экспериментальной работы показал результативность и эффективность проводимых инноваций по экологическому образованию, а также инициировал целесообразность дальнейшего инновационного исследования условий и средств сенсорного развития дошкольников в процессе экологического образования детей на современном уровне, дальнейшей разработки системы эколого-педагогической деятельности в детском саду в условиях реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО.

Основаниями своевременности деятельности региональной инновационной площадки с экологической направленностью в МОУ детском саду № 17 стали так же происходящие изменения в современном обществе, характеризующиеся ухудшением экологической ситуации, ограниченностью полноценного восприятия детьми окружающего мира, развитие психолого-педагогической теории, инновационных педагогических систем, а так же требования модернизации российского образования в свете реализации обновленного ФГОС.

2. Исходные теоретические положения

- Дидактические принципы, разработанные К. Д. Ушинским (принцип природосообразности);
- Теория системно-деятельностного подхода (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, др.);
- Педагогическая система Марии Монтессори;
- Теория экологической деятельности (Н.Н.Моисеев, Н.Ф. Реймерс, А.Д. Урсул и др.);
- Теория игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова и др.);
- Концепция личностно-развивающего подхода (В.В.Сериков, Е.В. Бондаревская, М.В. Корепанова);
- Дидактический принцип развивающего обучения и научные положения Л.С. Выготского, Л.В.Занкова, др.;

- Психолого-педагогические исследования возрастных возможностей детей дошкольного возраста (А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов), путей реализации развивающей функции дошкольного обучения (Л.А.Венгер, Н.Н. Поддьяков);
- Труды в области исследования феномена «компетентность» (А.В.Брушлинский, Б.С.Гершунский, В.В.Давыдов, В.В.Краевский, И.Я. Лернер, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской);
- Экопсихологические теории (С.Д. Дерябо, А.П. Сидельковский, В.А.Ясвин);
- Работы, посвященные исследования проблем эколого-педагогического образования (Н.М.Александрова, С.В.Алексеев, Н.Д.Андреева, Б.Т. Лихачев, А.В.Миронов, Г.П.Сикорская, В.М. Г.А.Ягодин, С.Н.Глазачев, И.Н.Пономарева, и др.);
- Идеи коэволюционного развития биосферы (В.И.Вернадский, Н.Н.Моисеев, Н.Ф. Реймерс, А.В.Яблоков и др.);
- Теоретические положения экологического образования дошкольников (С.Н. Николаева, Н. А. Рыжова, Л.Б. Черезова, др.).

3. Проектная идея

Проект предполагает разработку и апробацию деятельности педагогического коллектива по реализации сенсорного развития детей в процессе непрерывного экологического образования дошкольников. Реализуя потенциал творческой команды педагогов и созданного в детском саду эколого-ориентированного образовательного пространства, применяя эффективные методы, технологии и формы в системе экологической работы с детьми, достигается высокий уровень сенсорного развития дошкольников (с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей).

4. Тема инновационного проекта (программы)

«Сенсорное развитие дошкольников в эколого-ориентированном образовательном пространстве детского сада».

5. Цель инновационного проекта (программы)

Разработать и апробировать систему работы педагогического коллектива по реализации сенсорного развития детей в процессе экологического образования дошкольников в условиях единого эколого-ориентированного образовательного пространства.

6. Задачи инновационного проекта (программы)

1. Обосновать содержание сенсорного развития дошкольников в эколого-ориентированном образовательном пространстве в детском саду.

2. Разработать и осуществить этапы подготовки педагогического коллектива к реализации системы работы по развитию сенсорной культуры детей средствами экологического образования детей.
3. Разработать и реализовать процесс сенсорного развития и формирования правильных сенсорных эталонов у детей в эколого-ориентированном образовательном пространстве детского сада.
4. Обобщить и распространить опыт успешных практик по теме инновационного проекта, разработать методические рекомендации по трансляции опыта педагогическому сообществу.

7. Участники инновационного проекта (программы)

Участники инновационного образовательного процесса: дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги детского сада; органы управления образованием различного уровня; слушатели проводимых на базе ДОО семинаров в рамках курсовой подготовки в ВГАПО.

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы)

Сроки реализации проекта: 4 года (январь 2025 г. – декабрь 2028 г.)

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач)

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (январь 2025 г. – апрель 2025 г.)
2. Деятельностный этап (май 2025 г.–август 2028 г.)
3. Заключительный этап (сентябрь 2028 г. - декабрь 2028 г.)

В ходе реализации инновационного проекта разрабатывается и апробируется модель процесса формирования правильных сенсорных эталонов и экологически сообразного и безопасного поведения у детей дошкольного возраста в эколого-ориентированном образовательном пространстве детского сада. Особое внимание уделяется сенсорному развитию детей как основы успешной реализации экологического образования; разработке комплекса эффективных педагогических средств, обеспечивающих формирование у дошкольников сенсорных эталонов на протяжении всего периода образования в детском саду экологической направленности, организуется работа педагогического коллектива как единой компетентной команды, реализующей процесс экологического образования и сенсорного развития воспитанников в соответствии с требованиями ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО.

Процесс сенсорного развития у дошкольников осуществляется через: формирование системы первоначальных экологических представлений о целостности, ценности и

взаимосвязях всех компонентов природы; формирование сенсорных эталонов в процессе эколого-ориентированной деятельности; развитие эмпатического отношения к миру природы, умения вчувствоваться в его жизнь, удивляться и восхищаться проявлениям природы; развитие потребности познавать окружающий мир, вдумчиво и бережно относиться к природным существам; воспитание понимания уникальности, неповторимости и самоценности природного мира; формирование системы практических умений экологически сообразного поведения в быту и повседневной жизни, по изучению и улучшению состояния окружающей природы. К условиям освоения ребенком сенсорной культуры отнесены: проектирование педагогами экологически сообразного поведения ребенка как сферы его жизнедеятельности; создание ситуаций формирования сенсорных представлений (о цветах, форме, звуках, т.д.), как восприятие (зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное) объектов окружающего мира и переживания событий, вызывающих у него чувство сострадания, восхищения красотой природы, потребности проявлять заботу о природных существах. В процессе экологического образования педагог создает ситуации: идентификации в сознании ребенка жизни природы и жизни человека, их взаимообусловленности; эмпатического отношения к миру природы; оценивания поведения людей, состояния и охраны природного окружения; прогнозирования последствий деятельности человека по отношению к природе; выбора правильной линии поведения, обеспечивающей наиболее оптимальный вариант взаимоотношений человека с миром природы, т.д..

Таким образом, с учетом результатов имеющегося опыта инновационной деятельности за предыдущие годы, ведется дальнейшая разработка методик и реализация экологического образования во всех видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной, конструировании, музыкальной), обеспечивающей коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников разных возрастных групп в эколого-ориентированном образовательном пространстве детского сада.

Предполагается разработка и внедрение в образовательную практику мониторинга сформированности сенсорных эталонов и развития экологических качеств личности, диагностика практической готовности педагогов детского сада к реализации сенсорного развития дошкольников в эколого-ориентированной деятельности образовательного учреждения согласно современным требованиям ФГОС ДО.

Результатом *подготовительного этапа* является разработка концепции деятельности ОУ в условиях функционирования региональной инновационной площадки, целей, задачи содержания работы по сенсорному развитию дошкольников и экологически направленной педагогической деятельности всех участников проекта с учетом результатов деятельности детского сада в условиях работы экспериментальных площадок по реализации системы экологического образования детей за предыдущие годы и в соответствии с требованиями ФГОС

ДО и обновленного ФГОС ДО. На этом этапе организуется подготовка кадров к реализации инновационного процесса, разрабатывается программа подготовки для молодых специалистов, разрабатываются пути обогащения и расширения эколого-ориентированной образовательной среды детского сада новыми формами и объектами.

На основном (*деятельностном*), наиболее продолжительном этапе, осуществляется реализация системы непрерывного экологического образования дошкольников с учетом особенностей разных возрастных групп коллективным педагогическим субъектом во всех видах детской деятельности в условиях единого эколого-ориентированного образовательного пространства. Разрабатываются и апробируются наиболее эффективные методики и технологии (экспериментирование, ситуации сенсорного восприятия средствами «сенсорного сада», тропинки здоровья, исследовательская деятельность на экологической тропе, моделирование, игровые ситуации, т. д.) развития сенсорной культуры детей во всех образовательных областях путем реализации различных форм, методов, ситуаций, образовательных технологий. Особое место уделяется экологической тропе, расположенной на территории детского сада, как средству, имеющему огромный потенциал сенсорного развития у детей, формированию у них правильных сенсорных эталонов путем организации восприятия множества объектов и явлений окружающей действительности, с помощью всех органов чувств.

На *заключительном* этапе проводится всесторонний анализ и обобщение результатов инновационной деятельности. Разрабатываются научно-практические рекомендации по реализации деятельности по сенсорному развитию детей разного возраста, системы экологической работы в ДОО для детей дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО, требованиями ФГОС ДО и определяются перспективы дальнейшей инновационной работы по развитию сенсорной и экологической культуры у дошкольников в эколого-ориентированном образовательном пространстве детского сада.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Для определения степени готовности педагогов к инновационной деятельности и выявления возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен мониторинг по следующим направлениям:

- восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям;
- факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций в реализации экологического образования;
- уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением в различных видах деятельности;
- уровень самостоятельных разработок новшеств в образовательном процессе;

- источники внедрения инновационных разработок и идей в образовательный процесс.

Анализ результатов опроса показал, что подавляющее большинство педагогических работников готовы к работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств экологического образования детей, а также новых форм работы с родителями и социальными партнерами. Это проявляется в том, что многие педагоги заинтересованы в исследовании сенсорного развития детей, изучении и реализации экологического образования и просвещения в условиях реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО, в выборе тем по самообразованию по различным аспектам данного направления, разработке и реализации современных диагностических методик, выявляющих уровень сенсорного развития детей, обогащении и накоплении методического материала.

В МОУ детском саду № 17 работают 20 творческих педагогов: из них 14 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда. Из 20 педагогов, 12 (60,0%) имеют высшее педагогическое образование, 10 (50 %) имеют высшую, 7 (35%) - первую квалификационные категории. Кадровая подготовка педагогического коллектива, реализующего программу: научный руководитель - канд. педагогических наук, доцент ВГСПУ; заведующий, старший воспитатель высшей квалификационной категории, педагоги, 80% из которых имеют высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, образование и квалификация педагогов полностью удовлетворяют готовности коллектива к инновационной деятельности. Многие из педагогов являются победителями различных конкурсов: 8 педагогов являются победителями конкурса «Лучший педагог муниципального дошкольного образовательного учреждения Волгограда»; 2 педагога являются победителями областного конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области, 3 педагога – победители городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога ДОУ» (2019, 2020, 2021 г.), 1 педагог – призер городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» (2021 г.). Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги делятся опытом работы по реализации системы работы по формированию экологически сообразного поведения у детей путем регулярного участия в работе межвузовской научной лаборатории экологического образования детей (рук. доц. Черезова Л.Б), научно-практических конференциях и семинарах Волгоградской области и научно-методических мероприятиях более высоких уровней:

- питч-сессии «Реализация задач Национального проекта «Образование» в многообразии инновационных педагогических практик образовательных учреждений Дзержинского района» в рамках работы Региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций (Суздалева Г.Н.);

- региональном фестивале инновационных образовательных практик Волгоградской области (Машанина И.М., Суздалева Г.Н.), май-июнь, 2022 г.
- районном МО воспитателей старших и подготовительных к школе групп «Формирование естественно-научных представлений и основ экологической грамотности старших дошкольников» (Березняк Я.К., Суздалева Г.Н., Халидова М.И., Макаренко Т.А., Грищенко И.К., Парамонова Н.В., Селезнева Н.В., Мамедова Р.Э.к) (апрель, 2023 г.).
- межмуниципальном семинаре для старших воспитателей и воспитателей ДООУ Краснооктябрьского района «Наставничество как эффективная форма технологии профессионального развития педагогов» (Суздалева Г.Н., Селезнева Н.В.) (февраль, 2023 г.);
- XII Международной научно-практической конференции «Образование в современном мире. Новые вызовы времени». (стендовый доклад) (октябрь, 2022 г.)
- Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории и методики обучения в современной начальной школе: традиции и инновации» (выступления на секциях) (Суздалева Г.Н., Халидова М.И., Макаренко Т.А., Березняк Я.К.) (ноябрь, 2022 г.).
- V региональном научно-практическом семинаре «Инновационные технологии экологического образования дошкольников» (Машанина И.М., Суздалева Г.Н., Селезнева Н.В., Березняк Я.К., Мамедова Р.Э.к.) (февраль, 2023)
- ПИТЧ-СЕССИИ в рамках проведения регионального этапа международной Ярмарки социально-педагогических инноваций «Эффективные педагогические практики – ресурс развития инновационной инфраструктуры Дзержинского района Волгограда» с презентацией инновационной практики ДООУ. (Суздалева Г.Н.) (февраль, 2023 г.).
- Волгоградском образовательном форуме «Образование-2023» (Машанина И.М., Суздалева Г.Н., Сергеева С.В.) (Март, 2023)
- XII международной научно-практической конференции «Образование в современном мире. Новые вызовы времени» (Сергеева С.В., педагог-психолог; Симонович С.М.- учитель-логопед).
- Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории и методики обучения в современной начальной школе: традиции и инновации» - (Машанина И.М. – заведующий, Суздалева Г.Н., старший воспитатель, Березняк Я.К, Селезнева Н.В., Макаренко Т.А., Халидова М.И.) –

- Открытом научно-методическом семинаре «Лучшие практики реализации экологического проекта «Проросток» МОУ Волгограда» (Халидова М.И., Макаренко Т.А., Суздалева Г.Н., Березняк Я.К.,) (декабрь, 2023 г.);
- VI –ом региональном научно-практическом семинаре «Инновационные технологии экологического образования дошкольников» (Березняк Я.К., Селезнева Н.В., Смирнова М.В.) (февраль, 2024 г.)
- городском семинаре-практикуме «Современные подходы к экологическому воспитанию дошкольников» (Суздалева Г.Н., ст. воспитатель, Макаренко Т.А., Халидова М.И. – воспитатели)

Опыт инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ детского сада № 17 активно освещается публикациями в СМИ (газетах, журналах), на официальном сайте ДОО и госпубликах, разработках методических рекомендаций. Имеется около 40 публикаций опыта работы педагогов ДОО по проблеме инновационной деятельности в детском саду. Особую популярность у педагогического сообщества имеет методическое пособие, разработанное творческим коллективом воспитателей детского сада № 17 «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» (переиздано четырежды).

На базе МОУ в течение 15 лет педагоги детского сада регулярно проводят занятия в рамках семинаров для слушателей курсов в ГАОУ ДПО «ВГАПО».

В ходе реализации инновационной деятельности используются информационные ресурсы: распространение опыта работы МОУ по реализации системы работы по экологическому образованию детей путем участия в конференциях, конкурсах, ежегодно в Международной ярмарке социально-педагогических инноваций, публикаций в газетах, журналах, сборниках конференций различного уровня и на Интернет-сайте, обеспечение условий для работы педагогических кадров в Интернете.

Материально-технические условия соответствуют возможностям реализации программы инновационной деятельности: широко представлены дидактические и методические пособия:

- компоненты среды, отражающие экологичность и природосообразность в МОУ детском саду № 17:

- экологическая тропа на территории ДОО, с разработанным маршрутом и описанием экскурсий – путешествий на ней.
- коворкинг-центр «Эколоша»,
- метеоплашадка;
- «тропинка здоровья» с природным наполнением,
- экологические центры в группах,
- экологический центр «Проросток» (участие в городском экологическом проекте)
- эко-сад в помещении и на территории МОУ.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- центры экспериментирования в группах
- коворкинг-центр «Развивайка»;
- открытое образовательное пространство «Мини- планетарий»;
- открытое образовательное пространство «Буккроссинг-холл»;
- детский техно-парк «Кванториум».

Образовательное учреждение располагает современной аппаратной средой, в том числе техническими средствами обучения: интерактивная доска, документ-камера, 3 мультимедийных проектора, 5 компьютеров, 16 ноутбуков, 2 нетбука, микроскоп, 4 интерактивных робота – улитки QOVO, комплект интерактивных фишек WOTUM.

Финансирование проекта обеспечивается в рамках бюджета (стимулирующая и компенсационная надбавка педагогам). Основными источниками финансирования проекта являются: рациональное использование бюджетных средств и внебюджетные средства.

Для успешной осуществления и оценки инновационной деятельности в детском саду № 17 осуществляется система управления и мониторинга реализации проекта. Под качеством управления понимается совокупность процессов управления (проектирование, планирование, организация, контроль), обуславливающих его приспособленность к решению поставленных целей с минимально возможными затратами. Педагогическое управление осуществляется в двух формах: программы, документы и как реально разворачивающиеся процессы деятельности (принятые решения, работа различных объединений, форма помощи и контроля и т.д.).

Для эффективного управления в режиме реализации инновационного проекта работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Реализация организационно-педагогического, научно-методического сопровождения педагогических работников в рамках апробации педагогических средств обеспечения преемственности в учебно-воспитательном процессе на разных ступенях образования.
2. Реализация психолого-педагогической помощи педагогам, родителям в ходе внедрения образовательных стратегий и технологий, позволяющих обеспечить безболезненный переход детьми с одной ступени образования на другую.

В процессе реализации инновационного проекта отрабатывается система управления инновационным процессом, обеспечивающая качество реализации экологического образования детей дошкольного возраста как средства их сенсорного развития в условиях инновационного ОУ. Управление реализацией проекта осуществляется Творческим Советом, состоящим из группы компетентных лиц, выполняющих определенные функции в реализации проектной деятельности, в которую были включены заведующий ДОО, научный руководитель, старший воспитатель.

Разработана модель управления качеством экологического личностно развивающего образования, включающая: показатели качества, описание факторов, обеспечивающих эффективное функционирование (командная работа, усвоение концепции и путей реализации, оценка психологической и практической готовности педагогического коллектива к реализации деятельности, включение в работу лаборатории «Экология и личность», т.д.), разработана программа наблюдения за развитием показателей качества функционирования системы на уровне администрации, педагогов, детей с помощью различных диагностических методик.

Осуществляется информирование педагогического коллектива с целью слаженности работы команды мониторинга качества инновационной деятельности, координация и регулирование деятельности команды участников проекта.

Организуется консультационная работа при возникновении затруднений, с которыми команда самостоятельно не могла справиться, проводится анализ данных в ходе реализации проекта и разработка решений по совершенствованию его организации.

Формы представления результатов мониторингов: периодические отчеты педагогических работников, руководителей проблемных групп, мастер-классов; организация и анализ открытых занятий, экспертиза методической продукции, разработанной педагогами, диагностика качества эколого-ориентированного образовательного процесса и качество процесса формирования сенсорных эталонов у детей разных возрастных групп, мониторинг личностно-профессионального развития и эколого-педагогической компетентности воспитателей, статистический анализ динамики качества инновационной деятельности. Формы представления результатов экспертизы: акты о проведении экспертизы и экспертные заключения.

В соответствии с целью и задачами проекта осуществляется систематическая работа по повышению уровня методической компетентности педагогов. На всех этапах инновационной работы проводятся теоретические и методические семинары, круглые столы, индивидуальные консультации с молодыми специалистами. Организуется работа проблемных групп и осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов по определению и реализации образовательных стратегий в содержании, формах и методах образования детей в целях формирования сенсорных эталонов у дошкольников в эколого-ориентированном образовательном пространстве детского сада. Проводятся регулярные консультации по вопросам разработки и внедрения эффективных средств и форм работы по теме инновационной деятельности. Созданы методические рекомендации, памятки, «банк» методических разработок по результатам работы предыдущих инновационных площадок в детском саду, сценарии практикумов, обучающих педагогов технологиям, позволяющим нашим воспитателям, а также педагогам образовательных учреждений Волгоградской области решать задачи создания эколого-ориентированного образовательного процесса и обеспечить качество процесса формирования сенсорных эталонов у детей разных возрастных групп.

Опыт сетевого взаимодействия с ОО в рамках реализации проекта

МОУ детский сад № 17 представляет собой открытую систему, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому активно сотрудничает со многими учреждениями (социальное партнерство с ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (подразделения: «Ботанический сад», МНИЛ экологического образования детей; факультет дошкольного и начального образования); ГАУ ДПО «ВГАПО», МОУ ЦРО Волгограда; Региональный ботанический сад, СМИ и др.:

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив МОУ детского сада № 17 строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности; принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

ФГБОУ ВО «ВГСПУ»:

- Ботанический сад – многолетнее сотрудничество, консультации по вопросам ландшафтного дизайна, подбора и выращивания растений для озеленения территории детского сада, научно - практическое консультирование в рамках реализации городского экологического проекта «Проросток»;
- Межвузовская научно-исследовательская лаборатория (МНИЛ) экологического образования детей – консультации, организационно - методическое сопровождение инновационной деятельности и сетевое взаимодействие с базовыми детскими садами экологического направления, участие в мероприятиях лаборатории (семинары, конференции, заседания);
- факультет дошкольного и начального образования – участие в мероприятиях кафедры педагогики дошкольного образования (конференции, семинары, круглые

столы).

ГАУ ДПО «ВГАПО»:

- участие в мероприятиях, организационное сопровождение инновационной деятельности детского сада.

МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» (ЦРО):

- организация городских семинаров – практикумов для педагогов муниципальных образовательных учреждений Волгограда.

Региональный ботанический сад:

- многолетнее сотрудничество (с 2000 года), консультации по вопросам создания модельных объектов озеленения, подбора и выращивания растений для озеленения территории детского сада, необходимые для успешной организации экологической работы на экологической тропе детского сада.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности:

- повышение качества образовательных результатов и сенсорного опыта за счет погружения детей в условия организации целенаправленного восприятия объектов и явлений окружающего мира, задействуя все анализаторы, а также практического взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих сенсорному развитию детей разных возрастных групп в процессе непрерывного экологического образования дошкольников в эколого-ориентированном образовательном пространстве детского сада. Оцениваются у детей: сформированность сенсорных представлений и правильных сенсорных эталонов (цвета, формы, величины, текстуры, запаха, звуков, вкусов, целостного образа предмета или явления, ориентировки в пространстве, ориентировки во времени, ориентировки в схемах), приобретение навыков самостоятельного применения системы эталонов и верного реагирования на перцептивные процессы; знание и понимание норм поведения в природе (на доступном для дошкольника уровне); владение основными способами экологически сообразного и безопасного обращения (взаимодействия) с объектами природы, умения прогнозировать последствия действий человека для их развития; осознание самоценности мира природы и ее многосторонней значимости для существования человека;
- разработка методики комплексной диагностики для выявления уровня сенсорного развития детей как составляющей экологической компетентности всех участников инновационного проекта;
- создание эколого-ориентированного образовательного пространства детского сада, обеспечивающего требуемое обновленным ФГОС ДО развитие дошкольников, их сенсорной культуры и экологически сообразного и

безопасного образа жизни;

- создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области сенсорного развития дошкольников и реализации экологического образования, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства, повышение компетентности педагога по проблеме инновационной деятельности. Оценивается теоретическая готовность педагога к реализации процесса сенсорного развития детей средствами экологического образования, воспитания и просвещения детей и их родителей; необходимые умения и навыки, напрямую связанные с компетенцией в профессиональной деятельности – экологические умения в области экологических взаимоотношений, педагогические и методические умения по проектированию, организации, мониторингу, оценке и коррекции сенсорного развития детей разных возрастных групп; мотивация эколого-педагогической деятельности, ориентированной на формирование правильных сенсорных эталонов у дошкольников.
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах различного уровня (в том числе международных), грандах, на конференциях, олимпиадах и т.д.);
- расширение системы внешних социальных связей детского сада, усиление общественного признания;
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях инновационной эколого-педагогической деятельности, ориентированной на формирование правильных сенсорных эталонов у дошкольников.

11. Ожидаемые результаты

№ пп	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	Обосновать содержание сенсорного развития дошкольников в эколого-ориентированном образовательном пространстве в детском	1 эт. Разработка концепции деятельности ДОО в условиях функционирования региональной инновационной площадки, выработки целей, задач и содержания работы по сенсорному развитию дошкольников в эколого-ориентированном образовательном	1 эт. Разработка и утверждение локальных актов: приказы, положения «Об инновационной деятельности в ДОО», «О Творческом совете» (по инновациям), «О лаборатории «Экология и личность»».	1 эт. Административный контроль. Размещение материалов на сайте ОУ.

	саду	<p>пространстве детского сада (Программа реализации РИП).</p> <p>Проведение анализа ресурсных возможностей образовательного учреждения (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности.</p> <p>«Банк» методических разработок по результатам работы предыдущих инновационных площадок в детском саду.</p> <p>2-3 эт. Создание диагностического банка методик по выявлению у детей уровня сенсорного развития и основ экологической культуры.</p> <p>Разработка и проведение комплексной диагностики для выявления уровня сенсорного и экологического развития детей начальном и заключительном этапах инновационного проекта.</p>	<p>Активное включение педагогов в реализацию программы инновационного проекта.</p> <p>2-3 эт. Комплект диагностических материалов с описанием показателей сформированности диагностируемых качеств у детей. Обработка диагностических материалов.</p>	<p>Активное участие в педагогическом совете по теме инновационного проекта.</p> <p>2-3 эт. Отчет по результатам мониторинга сенсорного опыта и основ экологической культуры у воспитанников детского сада. Рекомендации Творческого совета по результатам диагностики.</p>
2	Разработать и осуществить этапы подготовки педагогического коллектива к реализации системы работы по развитию сенсорной культуры детей	<p>1 эт. Представление диагностических материалов, выявляющих уровень готовности педагогов к реализации проекта.</p>	<p>1 эт. Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме.</p> <p>Обработка диагностических материалов на начало инновационной деятельности.</p>	<p>1 эт. Внутренняя экспертиза. Отчет по результатам начальной диагностики готовности педагогов. Административный контроль.</p>

	<p>средствами экологического образования детей</p>	<p>1-2 эт. Теоретическая и методическая работа с педагогическим коллективом, Направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах реализации Экологического образования как средства сенсорного развития детей.</p> <p>2 эт. Корректировка и разработка тем педагогов по самообразованию с учетом темы РИП. Совместная работа проблемных групп. Прохождение курсов повышения квалификации сотрудников организации. Реализация педагогами системы работы по теме проекта.</p>	<p>1-2 эт. Активное участие воспитателей и узких специалистов в теоретических и практических семинарах, круглых столах, как внутри организации, так и на более высоком уровне.</p> <p>2 эт. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах различного уровня (в том числе международных), грандах, на конференциях, олимпиадах и т.д.), в том числе молодых специалистов.</p>	<p>2 эт. План работы с педагогическим коллективом в соответствии с концептуальными положениями инновационного проекта. Разработка Творческим советом рекомендаций по устранению выявленных затруднений в работе педагогов.</p> <p>2 эт. Проведение открытых занятий и мастер-классов на высоком теоретическом и методическом уровнях. Подготовка публикаций опыта работы педагогов по проблеме инновационной деятельности в детском саду. Обновление содержания странички сайта детского сада по теме инновационной деятельности в соответствии с результатами текущей работы.</p>
3.	<p>Разработать и реализовать процесс сенсорного развития и формирования правильных сенсорных эталонов у детей в эколого-ориентированном образовательном пространстве детского сада.</p>	<p>1 эт. Определение содержания работы по улучшению качества эколого-ориентированного образовательного пространства детского сада.</p> <p>2 эт. Работа проблемных групп и деятельность педагогов по формированию сенсорных эталонов у детей разных возрастов с применением эффективных форм и методов экологического</p>	<p>1 эт. Разработка основных направлений по обогащению эколого-развивающей среды детского сада.</p> <p>2 эт. Представление наиболее эффективных методов, форм и технологии по осуществлению сенсорного развития детей во всех видах детской деятельности (экспериментирование, ситуации сенсорного</p>	<p>1 эт. Разработка Творческим советом рекомендаций по расширению и улучшению качества эколого-ориентированного образовательного пространства детского сада.</p> <p>2 эт. Внешняя экспертиза. Рекомендации по составлению и содержанию конспектов экскурсий, проектов, акций, интерактивных игр, т.д. Пополнение</p>

		<p>образования детей в эколого-ориентированном образовательном пространстве детского сада. Проведение традиционных массовых экологических мероприятий: акций, праздников, проектов, флешмобов, т.п.</p> <p>2 эт. Усовершенствование и обогащение эколого-развивающей среды (усовершенствование «сенсорного сада», коворкинг центра, разработка тропинки здоровья с природным наполнением, географической площадки, обновление дидактических материалов, наглядных пособий, «экологических уголков», т.п.). Дальнейшая разработка и расширение видовой многообразия модельных объектов экологической тропы как средства сенсорного развития дошкольников</p>	<p>восприятия средствами «сенсорного сада», тропинки здоровья, деятельность в мини-музеях, экскурсии, исследовательская деятельность на экологической тропе, географической площадке, моделирование, игровые ситуации, интерактивные технологии, т. д.).</p> <p>2 эт. Описание объектов эколого-ориентированного образовательного пространства детского сада и их роли в сенсорном развитии дошкольников.</p>	<p>методической копилки с образцами методической продукции и видеоматериалами по теме РИП. «Банк» методических разработок. Отчеты о проведенных занятиях.</p> <p>2 эт. Внутренняя экспертиза. Создание банка фото, видео и мультимедийных презентаций объектов и моделей эколого-развивающей среды детского сада.</p>
4.	<p>Обобщить и распространить опыт успешных практик по теме инновационного проекта, разработать методические рекомендации по трансляции опыта педагогическому сообществу</p>	<p>2-3 эт. Постоянное обновление банка инструментов по реализации темы проекта.</p> <p>3 эт. Заключительный мониторинг педагогов, Дошкольников и родителей. Подготовка заявленных Продуктов по теме проекта. Определение перспектив дальнейшей инновационной работы по</p>	<p>3 эт. Описание системы инновационной работы образовательного учреждения на основе единства целей, содержания и технологий их реализации. Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по</p>	<p>3 эт. Внешняя экспертиза. Разработка научно-практических рекомендаций по результатам инновационного проекта для трансляции педагогическому сообществу. Участие в конкурсе инновационных продуктов. Транслирование и внешняя оценка опыта реализации программы инновационной деятельности, дающая</p>

		развитию сенсорной и экологической культуры у дошкольников.	сенсорному развитию детей в эколого-ориентированном образовательном пространстве детского сада. Расширение системы внешних социальных связей детского сада.	возможность определять дальнейшие точки роста.
--	--	---	--	--

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы):

1. Концепция экологического образования в системе общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29апреля 2022г. № 2/22. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf>.
2. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся / Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Шмелькова Л. В.; под ред. А. Н. Захлебного. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 62с.
3. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988. – 144с.
4. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Миссия экологического образования – 2030 // Педагогика. 2020. №6. С.68-76. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43105203>.
5. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Волгоград, 2010. - 134с.
7. Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры: Удобно ли сидеть на вершине пирамиды? / В. А. Ясвин. М., 1999. 97с.
8. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: методическое пособие. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 351с.

Наиболее значимые публикации коллектива детского сада № 17 по теме инновационного проекта:

1. Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Березняк Я.К., Магомедов Л.П. Познавательное-

- исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе: методическое пособие. - Волгоград: Учитель, 2011, 2012, 2014, 2017, 174с.
2. Машкова С.В., Суздаева Г.Н. Координация деятельности педагогического коллектива в эколого-ориентированном учебно-воспитательном процессе в условиях начальной школы - детского сада / Журнал волгоградских учителей, № 2 (18). - Волгоград: ВГИПК РО. - 2005. - 131с., С. 36-41.
 3. Машкова С.В., Суздаева Г.Н. К проблеме управления реализацией опытно-экспериментальной работой в образовательном учреждении экологической направленности/ Актуальные вопросы теории и практики биологического образования: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. Волгоград, 19-20 окт. 2011 г. – М.: Планета, 2012. – 230с., С. 208-213.
 4. Машкова С.В., Суздаева Г.Н. Организация экологической тропы для дошкольников и младших школьников в условиях городского образовательного учреждения/ Современные проблемы экологического образования: матер. науч.-практ. конф., г. Волгоград, 3 – 4 февраля 2009 г. - Волгоград: ВГАПК РО. – 2010. – 60с. (Приложение к жур. «Учебный год» № 108. Серия «Экологическое образование», вып. 8), С. 16 - 18.
 5. Макаренко Т.А., Машкова С.В., Суздаева Г.Н. Использование модельных объектов экологической тропы в работе с детьми дошкольного возраста/ Региональный этап международной Ярмарки социально-педагогических инноваций: матер. участников Ярмарки. Волгоград, 27 фев. 2015г. – Волгоград, – 2015, 269с., С. 211-214.
 6. Машкова С.В. Концептуальные основы формирования экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста в условиях региональной инновационной площадки/ Известия Волгоградского государственного педагогического университета, №4 (127), - 2018, С. 54 – 61.
 7. Машкова С.В., Суздаева Г.Н. Реализация социально-педагогического проекта "Детский сад - территория здоровья"/ Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования: матер. XIV-й всероссийской с международным участием научно-практической конференции. (Волгоград, апрель 2020 г.) / редкол.: А.М. Веденеев, С.В. Машкова, Л.Б. Черезова, др. – М.: Планета, 2020. – 528с. С. 317 -324.