

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 17)

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического Совета

МОУ детского сада № 17

Протокол № 3 от 30.08.2022 г

Председатель ПС

\_\_\_\_\_ И.М. Машанина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МОУ детского сада № 17

от 31.08.2022 г. № 99-од

\_\_\_\_\_ И.М. Машанина

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
первой младшей группы № 12 (2- 3 года)  
на 2022– 2023 учебный год

Составители:

Мамедова Расима Эюб кызы , воспитатель ;

срок реализации – 1 год

г. Волгоград

2022 год

## 1 раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1-й младшей группы № 12 (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ детского сада № 17, на основе примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., др.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. И доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).
- Уставом МОУ детский сад №17;
- Основной образовательной программой МОУ детского сада № 17
- Положением о структуре рабочей программе педагога МОУ детского сада № 17

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа по развитию детей 1-й младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

## **1.2 Программа 1-й младшей группы № 12 направлена на:**

- поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализацию ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника

## **1.3. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:**

**Целью** педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в период раннего возраста через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

### **Задачи воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста**

- ✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- ✓ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающие единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ✓ развитие познавательной активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- ✓ органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- ✓ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Срок реализации программы (01.09.2022 - 31.08.2023 г.г.)**

Образовательные области /виды детской деятельности	Цели и задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.</li> <li>2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку</li> <li>3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).</li> <li>4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.</li> <li>2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.</li> <li>3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.</li> <li>4. Развивать практическое экспериментирование.</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений понимать речь взрослого.</li> <li>2. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.</li> <li>3. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»</li> <li>4. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.</li> <li>5. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой - разные действия.</li> <li>6. Развитие активной речи</li> <li>7. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).</li> <li>8. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»</li> <li>9. Побуждать выполнять несложные поручения (дай,</li> </ol>

	<p>принеси, покажи, возьми).</p> <p>10. Стимулировать подражание речи взрослого человека.</p> <p>11. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.</p> <p>2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.</p> <p>3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</p> <p>4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.</p> <p>5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).</p> <p>2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету.</p> <p>3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.</p> <p>5. Формировать элементарные культурно-гигиенические</p>

#### **1.4. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей 2- 3 лет**

##### **1.4.1. Возрастные особенности детей:**

###### Ранний возраст (2 -3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

#### 1.4.2. Индивидуальные особенности детей 2-3 года

Качественная и количественная характеристика актуального состояния и развития детей группы по результатам оценки образовательных достижений представлены диагностическими данными по всем видам деятельности.

Оценка здоровья детей группы № 1

Общая численность детей в группе 28 человека

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевание ОДА	Аллергия	другое
1-я младшая группа, 2-3 года	5	1	27	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы в нашей группе – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены индивидуальные особенности детей.

#### Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Вторая младшая группа (3-4 года)	14	14	Сангвинический-14 Холерический-4 Флегматический-6 Меланхолический-4	Агрессивность-0 Тревожность- 2 Застенчивость-4 Гиперактивность- 5	Соответствует норме развития

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации программы.

#### **Сведения о семьях воспитанников группы:**

<b>Тип семьи</b>	<b>Количество семей</b>
Полная семья	28
Неполная семья	1
Многодетная семья	4
Семья с опекуном	нет
Этническая семья	нет

#### **Содержание программы.**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

В основы приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

#### **Особенности региона:**

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка – жителя Волгограда:

- Особенности заводского района;
- Региональные праздники и торжества: 2 февраля, День города, День района.

Взаимодействие с другими социальными институтами города, заинтересованными в воспитании детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории, культуре родного города, страны.

Климатические:

Климатические условия Волгоградского региона имеют свои особенности.

Последние дни декабря и первые 7 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктовой и музыкально-художественной деятельности детей. В холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке за счет организации 3 прогулки.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления).

#### **1.5.Режим работы**

Режим работы группы № 1 — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

### **1.5.1. Организация жизни и воспитания детей раннего возраста (в период адаптации)**

С целью оптимизации процесса адаптации детей к дошкольному учреждению педагогами реализуется поэтапное вхождение ребенка в условия детского сада и проходит оно в **три этапа**:

**1 день**- Ребенок с мамой знакомится с группой МОУ детского сада № 17, педагогом, детьми;

**2-3 день** - Взаимодействие ребенка и педагога, без мамы ;

**с 4-го дня**- Постепенное погружение ребенка в режимные моменты детского сада:

- 1) игровая деятельность (9-10.30ч),
- 2) прогулка (9-11.30ч),
- 3) завтрак (8-11.30),
- 4) обед (8-12.15),
- 5) дневной сон (с 8 до 14.30.-15.15),
- 6) уплотненный полдник (с 15.35- 15.45 до 16).

Данный алгоритм примерный и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и пожеланий родителей.



### 1.5.2. Организация жизни и воспитания детей в холодный период на 2022 - 2023 учебный год

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.15-15.35
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.35-15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00

### Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05
Труд	8.05-8.10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.16
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Деятельность эстетически – оздоровительного цикла	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность	9.15-10.00
Подготовка ко 2 -му завтраку 2-ой завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.25

Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование инд. работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.25-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.55
Обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15
Индивидуальная работа	15.15-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.30
Уплотненный Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка: инд. работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.10-19.00
<b>Деятельность эстетически – оздоровительного цикла</b>	
<b>Свободная деятельность</b>	
<b>Двигательная нагрузка</b>	

### Организация жизни и воспитания детей в теплый период на 2022 - 2023 учебный год

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.10-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40.-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-16.00
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

### 1.5.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности (из расписания МОУ)

День недели	ННОД
Понедельник	Игровая ситуация (изобразительная деятельность) – рисование 9.00.-9.10 Игровая ситуация (Музыкальная деятельность) 9.30-9.40
Вторник	Игровая ситуация (познав.-исслед. деятельность предм. мир/ сенсорика) 9.00-9.10 Игровая ситуация (Двигательная деятельность) 9.20-9.30
Среда	Игровая ситуация (Музыкальная деятельность) 9.00-9.10 Чтение худ. литературы 9.20-9.30
Четверг	Игровая ситуация (коммуникативная деятельность) 9.00-9.10 Игровая ситуация (Двигательная деятельность) 9.20-9.30
Пятница	Игровая ситуация (изобразительная деятельность) – лепка/аппликация 9.00-9.10 Игровая ситуация (Двигательная деятельность) (на прогулке)

### 1.5.4. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 1.2.3686-21

#### Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
1 младшая группа	10мин.	2 занятие		10 занятий
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10минут.				

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников организуется недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни

наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

#### Учебный план группы детей (2-3 года)

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Проходит сквозным вектором через все образовательные
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1ч 40 ин.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской деятельности учитывается специфика и самооценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое привносит взрослый.

## 2 раздел

### 2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ детский сад № 17, 1-я младшая группа № 12

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Мы пришли в детский сад.	- 1 сентября - День знаний.
2	Осень в гости к нам пришла	- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
3	Наша группа, игрушки	- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Фрукты	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря.
Октябрь		
1	Овощи	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки. -4 октября Всемирный день улыбки. 4 октября -Всемирный день животных. 5 октября - День учителя в России.
2	Игрушки	11 октября -Международный день девочек. 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Осенняя одежда	-20 октября -Международный день повара.
4	Сезонные изменения	-28 октября -Международный день анимации.
Ноябрь		
1	Дружба. Учимся дружить	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Кто я? Что я знаю о себе?	-12 ноября - Синичкин день.
3	Домашние животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Мебель	- 29 ноября - День матери в России.
Декабрь		
1	Посуда	-7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Одежда. Зимняя одежда	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День-14 декабря День Наума прав человека.
3	В гостях у сказки	- 15 декабря - Международный день чая.
4	Новогодние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
Январь		
2	Неделя игр	- 11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка).

3	Посуда	-18 января - Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января - Международный день объятий.
4	Транспорт	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
Февраль		
1	Зимние забавы	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Уроки вежливости	-10 февраля День Домового.
3	Учимся дружить	- 15 февраля - Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Семья.	-27 февраля - Международный день полярного медведя.
Март		
1	Мамочка любимая	-1 марта - День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы. -7 марта МАСЛЕНИЦА.
2	Уроки этикета	- 14 марта - Международный день рек.
3	Одежда. Весенняя одежда	20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. 21 марта - Международный день леса и День Земли. 22 марта Праздник Жаворонки(Сороки) и Всемирный день воды.
4	Книжкина неделя	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
Апрель		
1	Быть здоровыми хотим	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Весна – красна!	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Птицы	
4	Деревья весной	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны.
Май		
1	Предметный мир	-3 мая День солнца.
2	Юные исследователи (песок-вода)	
3	Семья	- 15 мая - Международный день семьи. -18 мая - Международный день музеев.
4	Лето теплое, будь со мной!	-27 мая-День библиотек. -28 мая - День пограничника.

**Проектное комплексно-тематическое планирование (группа № 12)**

Месяц, неделя	Тема	Образовательные области				Художественно-эстетическое развитие
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	
Сентябрь 1 неделя	Мы пришли в детский сад	Развивать представления детей о детском саде; Совершенствовать Умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей вели	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; Обогащать словарь детей (воспитатель, няня, дворник).	Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.	Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.). Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.	Ознакомить детей с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова; вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках; создать условия для развития эстетического восприятия
Сентябрь 2 неделя	Осень в гости к нам пришла	Обогащать представления детей о признаках осени; развивать умение вести наблюдения	Создание условий для формирования умения отвечать на вопросы; обогащение словаря детей (лопатка, ведро, листья).	Формировать Первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить	Содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, прыжки)	Создание условий для Развития способности к Восприятию музыки, художественной литературы, фольклора

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь 3 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наша группа</b></p>	<p>Закреплять понятия один, много, ни одного; закреплять понятия большой, маленький</p>	<p>Создание условий для формирования умения отвечать на вопросы; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов (зонт), глаголами, обозначающими действия (открывать - закрывать), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (быстро, медленно )</p>	<p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; побуждать соотносить слово и выразительные движения.</p>	<p>Создание условий для развития умения ориентироваться в пространстве, развитие умения ходить в заданном направлении</p>	<p>Ознакомить с карандашами и бумагой; вызвать интерес к процессу рисования карандашом; создать условия для приобретения умения правильно держать карандаш, создать условия для формирования эмоционального отношения к образу осени, развивать умение мазками рисовать листья с использованием приема примакивания</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь 4 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Фрукты</b></p>	<p>Развивать умение различать фрукты, Познакомить детей со свойствами Предмета (мяча);</p>	<p>Продолжать формировать умение отвечать на вопросы; упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [а] изолированно, развивать речевое дыхание</p>	<p>Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушки, предметах быта, личных вещах).</p>	<p>Развивать умение двигаться за воспитателем в определенном направлении; формировать выразительность движений</p>	<p>Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.</p>



<p><b>Октябрь 1 неделя</b></p>	<p><b>Овощи</b></p>	<p>Познакомить с названиями основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), формировать восприятие пространственных отношений, формировать понятие один, много, ни одного, такой же, внизу, наверху</p>	<p>Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат, развивать умение соотносить выразительные движения со словом</p>	<p>Продолжать поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, вовлекать в игровое взаимодействие</p>	<p>Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению. Формировать элементарные культурно- гигиенические навыки.</p>	<p>Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание</p>
------------------------------------	---------------------	--	--	---	--	--

<p><b>Октябрь 2 неделя</b></p>	<p><b>Игрушки</b></p>	<p>Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.</p>	<p>Развивать умение отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»); побуждать выполнять несложные Поручения (дай, принеси, покажи, возьми); обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов.</p>	<p>Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать о своих действиях</p>	<p>Обеспечивать охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.</p>	<p>Познакомить с декоративным рисованием, формировать умение украшать предметы круглой формы с помощью приема примакивания кистью</p>
------------------------------------	-----------------------	---	--	---	---	---

<p><b>Октябрь</b> 3 недели</p>	<p><b>Осенняя одежда</b></p>	<p>Продолжать формировать умение отвечать на вопросы; упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [а] изолированно, развивать речевое дыхание</p>	<p>Обогащать словарь Детей существительными, обозначающими названия одежды, ее частей</p>	<p>Продолжать формировать представления о ближайшем окружении (техника); развивать Желание выполнять Просьбу воспитателя, Поощряя детские инициативы).</p>	<p>Продолжать формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Воспитывать Желания слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями.</p>
<p><b>Октябрь</b> 4 недели</p>	<p><b>Сезонные изменения</b></p>	<p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить детей с признаками времени года (осень); закреплять понятия большой, маленький</p>	<p>Развивать речевой слух, способствовать подражанию речи взрослого</p>	<p>Развитие ценностного отношения к собственному труду</p>	<p>Продолжать формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.</p>	<p>Развивать умение Наклеивать детали аппликации, располагая их на общей основе; развивать чувство ритма</p>
<p><b>Ноябрь</b> 1 неделя</p>	<p><b>Дружба. Учимся дружить.</b></p>	<p>Развивать умение группировать предметы по цвету и форме; развивать умение сравнивать, соотносить, группировать картинки</p>	<p>Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат; формировать умение отвечать на вопросы: «Во что одет?», «Какой?»</p>	<p>Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками; продолжать формировать умение здороваться/ прощаться.</p>	<p>Продолжать развивать сенсорную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию</p>	<p>Вызывать положительные эмоции при чтении потешек, развивать активность детей при подпевании</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь 2 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Кто я? Что я знаю о себе?</b></p>	<p>Развивать представления детей о своем теле; совершенствовать умение раскладывать предметы по убывающей величине</p>	<p>Обогащать словарь наименований частей тела; побуждать соотносить слова с условными действиями</p>	<p>Формировать элементарные представления: о себе, своем теле, внешнем виде; своей гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).</p>	<p>Продолжать способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).</p>	<p>Воспитывать интерес к народным потешкам; поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; создавать условия для развития умения работать с незавершенной композицией</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь 3 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Домашние животные</b></p>	<p>Формировать представления о домашних животных; развивать практическое экспериментирование</p>	<p>Развивать словарь ребенка по теме (кошка, собака, корова и др); вовлекать детей в общение.</p>	<p>Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).</p>	<p>Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.</p>

<p><b>Ноябрь</b> <b>4 недели</b></p>	<p><b>Мебель</b></p>					
<p><b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>Посуда</b></p>	<p>Продолжать формировать элементарные представления о величине, форме, цвете;</p>	<p>Развивать словарь детей (спасибо, пожалуйста, извините, здравствуйте, до свидания)</p>	<p>Продолжать формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться отвечать на приветствие взрослого, благодарить)</p>	<p>Продолжать развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию</p>	<p>Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>2 недели</b></p>	<p><b>Одежда . Зимняя одежда</b></p>	<p>Продолжать Развивать умение Замечать изменения в окружении; развивать у детей умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков.</p>	<p>Развивать умение длительно и плавно вдыхать воздух через рот; активизировать мышцы губ</p>	<p>Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику</p>	<p>Продолжать обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению; формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>Развивать Умение раскатывать пластилин круговыми движениями</p>

<p>Декабрь 3 недели</p>	<p>В гостях у сказки</p>	<p>Продолжать формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы</p>	<p>Побуждать детей отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»); Побуждать выполнять Несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);</p>	<p>Продолжать Формировать первичный опыт Социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить</p>	<p>Продолжать развивать сенсорную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.</p>	<p>Развивать умение Выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. Развивать умение выполнять изображения, состоящие из линий.</p>
<p>Декабрь 4 недели</p>	<p>Новогодние чудеса</p>	<p>Закреплять Понятие один, много, ни одного; развивать внимание, слуховое восприятие</p>	<p>Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»; Побуждать наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;</p>	<p>Поддерживать Проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы</p>	<p>Продолжать развивать сенсорную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.</p>	<p>Развивать умение Выполнять под музыку игровые и Плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>

<p><b>Январь</b> <b>2 неделя</b></p>	<p><b>Неделя игры</b></p>	<p>Развивать у детей Умение находить Лишний предмет; формировать умение называть цвет игрушки; закреплять полученные ранее знания</p>	<p>Обогащать словарь детей, обозначающими названия игрушек (неваляшка, мяч, машина)</p>	<p>Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, нтерес к сверстнику</p>	<p>Продолжать способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.); закреплять навыки действия с мячом</p>	<p>Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать чувство композиции</p>
<p><b>Январь</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><b>Посуда</b></p>	<p>Продолжать формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы</p>	<p>Побуждать детей отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»); Побуждать выполнять Несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);</p>	<p>Продолжать Формировать первичный опыт Социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить</p>	<p>Продолжать развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.</p>	<p>Развивать умение Выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. Развивать умение выполнять изображения, состоящие из линий.</p>

<p><b>Январь</b> 4 недели</p>	<p><b>Транспорт</b></p>	<p>Познакомить детей с некоторыми видами транспорта (грузовой, легковой) Развивать внимание, слуховое восприятие</p>	<p>Активизировать словарь; развивать умение выполнять движения, соответствующие тексту; развивать чувство языка</p>	<p>Вовлекать детей в диалог; побуждать соотносить слово и выразительные движения</p>	<p>Продолжать формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, назначению</p>	<p>Продолжать развивать умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>
<p><b>Февраль</b> 1 неделя</p>	<p><b>Зимние забавы</b></p>	<p>Развивать у детей умение находить Лишний предмет; формировать умение называть цвет игрушки; закреплять полученные ранее знания</p>	<p>Обогащать словарь детей, обозначающими названия игрушек (неваляшка, мяч, машина)</p>	<p>Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику</p>	<p>Продолжать способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.); закреплять навыки действия с мячом</p>	<p>Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать чувство композиции</p>

Февраль 2 неделя	Уроки вежливости	Развивать внимание, слуховое восприятие	Активизировать словарь; развивать умение выполнять движения, соответствующие тексту; развивать чувство языка	Вовлекать детей в диалог; побуждать соотносить слово и выразительные движения	Продолжать формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, назначению	Продолжать развивать умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
Февраль 3 неделя	Учимся дружить	Формировать у детей ценностные представления о добре; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.	Активизировать речь детей по теме.	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Продолжать работу по укреплению здоровья детей.	Рисование. Продолжаем рисовать и закрашивать круг, ориентируясь на внешнюю наглядную опору.
Февраль 4 неделя	Искусство и культура	Продолжать формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы	Побуждать детей отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»); Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);	Продолжать формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить	Продолжать развивать сенсорную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.	Развивать умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. Развивать умение выполнять изображения, состоящие из линий.



<p><b>Март</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>Мамочка любимая</b></p>	<p>Познакомить детей с весенним праздником; расширять представления детей о круглой форме; закреплять знания о цвете</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными (букет, подарок, поделка, праздник)</p>	<p>Формировать элементарные представления о близких людях (маме, бабушке); воспитывать отзывчивость и доброту; поощрять желание сделать приятное родному человеку, заботиться о маме, бабушке.</p>	<p>Продолжать способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.); формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела</p>	<p>Закреплять умение отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцами сверху</p>
<p><b>Март</b> <b>2 неделя</b></p>	<p><b>Уроки этикета</b></p>	<p>Развивать представления детей о своей гендерной принадлежности; совершенствовать умения собирать двух- и трех-частные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши</p>	<p>Обогащать словарь Детей (мальчики, девочки, платье, брюки, футболка); развивать понимание речи</p>	<p>Формировать элементарные представления о своей гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа);</p>	<p>Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.</p>	<p>Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</p>
<p><b>Март</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><b>Одежда. Весенняя одежда</b></p>	<p>Формировать представления детей о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, появились лужи)</p>	<p>Обогащать словарь Детей глаголами, обозначающими действия (светит, греет, тает, прыгнул); наречиями (близко, далеко, высоко, низко)</p>	<p>Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя;</p>	<p>Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.</p>	<p>Продолжать развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово</p>

<p><b>Март</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><b>Книжка неделя</b></p>	<p>Знакомить детей с Русской народной сказкой; развивать логическое и образное мышление, память</p>	<p>Формировать умение отвечать на вопросы, активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к ним.</p>	<p>Продолжать формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, назначению.</p>	<p>Вызвать у детей интерес к созданию аппликативной композиции; продолжать учить наклеивать готовые формы; развивать воображение, фантазию</p>
<p><b>Апрель</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>Быть здоровыми хотим</b></p>	<p>Познакомить детей с витаминами; расширять представления детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины</p>	<p>Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); стимулировать подражание речи за взрослым человеком;</p>	<p>Формировать элементарные представления о здоровье.</p>	<p>Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.</p>	<p>Продолжать развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать умение создавать ритмические композиции на тему «Витамины», Формировать умение рисовать нетрадиционным способом (с помощью ватных палочек)</p>

<p><b>Апрель 2 неделя</b></p>	<p><b>Весна – красна!</b></p>	<p>Расширить представления детей о весне как о времени года, продолжать формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы;</p>	<p>Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); побуждать детей отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)</p>	<p>Продолжать формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы)</p>	<p>Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.</p>	<p>Продолжать развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.</p>
<p><b>Апрель 3 неделя</b></p>	<p><b>Птицы</b></p>	<p>Развивать представления детей о птицах. Продолжать формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно - цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.</p>	<p>Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); побуждать детей отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)</p>	<p>Продолжать формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»);</p>	<p>Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки; Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, назначению</p>	<p>Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. Развивать умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>

<p><b>Апрель</b> 4 недели</p>	<p><b>Деревья весной</b></p>	<p>Продолжать формировать представления детей о растительном мире (о преобразении деревьев весной), продолжать формировать умение группировать одинаковые предметы по цвету и форме</p>	<p>Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»; создавать условия для наблюдения за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом</p>	<p>Продолжать формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).</p>	<p>Продолжать формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, назначению.</p>	<p>Поощрять желание Рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</p>
<p><b>Май</b> 1 неделя</p>	<p><b>Предметный мир</b></p>	<p>Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился; дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес»; развивать у детей интерес к родному городу, его красоте.</p>	<p>Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию.</p>	<p>Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p>	<p>Воспитывать желание заниматься спортом. Проведение подвижных игр на свежем воздухе.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие детей, творческое воображение.</p>
<p><b>Май</b> 2 недели</p>	<p><b>Юные исследователи (песок-вода)</b></p>	<p>Расширять представления детей о растениях; развивать чувство формы.</p>	<p>Побуждать выполнять Несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми); Стимулировать подражание речи за взрослым человеком</p>	<p>Вызвать у детей интерес к изображению живых существ; Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Продолжать способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).</p>	<p>Продолжать Развивать умение раскатывать пластилин прямым движением ладоней; развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание</p>

<p><b>Май</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><b>Семья</b></p>	<p>Создать условия для формирования представлений о своей семье. Познакомить детей с матрешкой; развивать умение разбирать и собирать матрешку, сравнивать по высоте; развивать умение сопровождать свои действия словами</p>	<p>Продолжать Развивать умение Называть цвет игрушек; поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказать о событии из жизни</p>	<p>Формировать представления о близких людях (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка); Продолжать Формировать у детей Умение здороваться (по напоминанию взрослого)</p>	<p>Продолжать способствовать формированию естественных видов движений ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).</p>	<p>Воспитывать желание слушать народные сказки, потешки; создание условий для приобретения детьми умения создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней</p>
<p><b>Май</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><b>Лето теплое, будь со мной! (сезонные изменения в природе)</b></p>	<p>Расширить представления детей о весне как о времени года, продолжать формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.</p>	<p>Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); побуждать детей отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)</p>	<p>Продолжать формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы)</p>	<p>Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.</p>	<p>Продолжать Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.</p>

## **Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.**

### **К 3-м годам**

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.

Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.

Активно подражает сверстникам и взрослым.

Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.

Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.

Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.

Обращается к взрослому с просьбой о помощи.

Активно включается в парные игры со взрослым.

Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм.

Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).

Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.

Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.

Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.

Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).

Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?»,

«Что?» и ждет на них ответа).

Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.

Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).

Воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

### **Модель организации деятельности взрослого и детей в ДОУ**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Совместная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
▪ Двигательные подвижные		

<p>дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>▪ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>▪ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>▪ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>▪ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>▪ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>▪ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование, педагогическое просвещение родителей и законных представителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

**Формы организации образовательной деятельности в МОУ детском саду № 17, используемые в 5 образовательных областях.  
Ранний возраст (2-3 года)**

<b>Физическое развитие</b>			
<b>НОД (непрерывная образовательная деятельность)</b>	<b>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Подражательные движения Упражнения Подвижная игра	Индивидуальная работа воспитателя Комментированный показ, демонстрация приемов соблюдения правил личной гигиены, процессов одевания, раздевания Беседа, чтение худ. литературы, Рассматривание тематических картинок, просмотр мультфильмов соответствующего содержания Ситуативный разговор	Предметное манипулирование с мячом, скакалкой, обручем и др. Подражательные движения	Беседа. Рекомендации по организации Физкультурного уголка в домашних условиях, Двигательному режиму дома и т.п. Совместные занятия. Открытые просмотры.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>НОД (непрерывная образовательная деятельность)</b>	<b>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Игры-занятия, беседы, Образовательные ситуации	Ситуативный разговор, ситуации общения Индивидуальная работа воспитателя Беседы Совместное манипулирование с предметами Эмоциональный показ действий Простейшие игры и игровые действия (хороводные игры,	Предметное манипулирование с игрушками Подражательные движения Рассматривание картинок, книг и т.д.	Рекомендации для родителей. Информационные стенды Личный пример Родительские Собрания



	малой подвижности и т.д.) Рассматривание картинок, книг и т.д.		
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>НОД (непрерывная образовательная деятельность)</b>	<b>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Игры-занятия, беседы, Образовательные ситуации Простейшее экспериментирование Дидактические игры	Показ практических действий Беседа, чтение худ. литературы, Рассматривание тематических картинок, книг и т.д., просмотр мультфильмов соответствующего содержания Ситуативный разговор Простейшее экспериментирование Дидактические игры Совместное наблюдение	Предметное манипулирование Самостоятельное обследование и экспериментирование, рассматривание тематических картинок, книг и т.д.	Информационные памятки. Консультации. Тематические родительские собрания. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>НОД (непрерывная образовательная деятельность)</b>	<b>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Игры-занятия, игры-забавы Показ образца и способа действия Наблюдения и общение по ситуации. Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация. Совместная продуктивная деятельность.	Совместная продуктивная деятельность. Игры-забавы Показ образца и способа действия Индивидуальная работа с детьми. Рассматривание предметов искусства Слушание Совместное простейшее экспериментирование, музицирование	Предметное манипулирование с муз. инструментами Простейшее экспериментирование, музицирование Самостоятельная изобразительная деятельность	Выставки детских работ. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального зала к праздникам. Консультативные встречи. Тематические родительские собрания.

Речевое развитие			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Игры-занятия, беседы, - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>- обучающие - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Дидактические игры – речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>- беседа с опорой на зрительное восприятие</p>	<p>Ситуативный разговор, ситуации общения</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение худ. литературы, Рассматривание картинок, книг, и т.д.</p> <p>Совместная игра с предметами, игрушками</p> <p>-хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>– речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>- беседа с опорой на зрительное восприятие</p>	<p>Рассматривание картинок, книг, и т.д.</p> <p>игры с использованием предметов и игрушек.</p>	<p>Рекомендации для родителей -чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Консультации.</p>

## Взаимодействие с родителями

**Цель:** Создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	Собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Воспитатели, педагог психолог
	Консультация «Адаптация детей к новым условиям»	Воспитатели Педагог-психолог
октябрь	Консультация «Как «бороться» я с капризами ребенка»	Воспитатели
	Памятки «Если заболели - позвоните»	Воспитатели
ноябрь	Консультация «Закаливание день за днем»	Воспитатели
	Игровой практикум «Путешествие в страну Сенсорики»	Воспитатели
	Тематический вечер «День матери»	Воспитатели Муз. Руководитель
декабрь	Консультация «Профилактика детского травматизма»	Воспитатели
	Родительское собрание «Развитие мелкой моторики»	Воспитатели
	Памятка «Развитие у ребенка мелкой моторики рук»	Воспитатели
январь	Консультация для родителей «Здоровое питание — здоровый ребенок»	Воспитатели
	Консультация «Игра как средство развития дошкольника»	Воспитатели
февраль	Консультация для родителей «Болезни и их профилактика у детей раннего возраста»	Воспитатели Мед. работник
	Консультация «Если ребенок кусается»	Воспитатели
март	Консультация «Роль книги в развитии ребенка»	Воспитатели
	Совместный досуг, посвященный Дню Матери	Муз.руководитель Воспитатели
апрель	Консультация «Если ребенок боится врачей»	Воспитатели Медсестра
	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатели
май	Собрание «Кризис 3 лет»	Воспитатели
	Консультация «Зеленый мир на окне»	Воспитатели

**Описание развивающей среды группы № 12 по образовательным областям согласно ФГОС ДО**

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое Развитие</b>
<p>Пирамидки: большая и маленькая, конструктор: мягкий, деревянный, пластмассовый, мозаика, бизиборд (развивающая доска со шнуровками, застежками и т. д.), развивающие игрушки (на соотнесение формы, цвета), шнуровки, звучащие игрушки, набор картинок по темам «Животные», «Посуда», «Игрушки», «Подводный мир», «Мебель», набор резиновых животных, набор деревянных геометрических фигур, муляжи фруктов и овощей, набор игрушек для игр с песком</p>	<p>Художественная детская литература, детские книжки — раскладушки «Мягкие игрушки», книжки-мини «Веселые овощи», «Умные машины», «Лесные зверята», «Подводное путешествие», книжка-пазл «В нашем дворе». Интерактивное панно «Фиолетовый лес» с набором игр Воскобовича</p>	<p>Кукольный театр «Теремок», телефоны, ширма для кукольного театра, игрушечная посуда, куклы, коляски для кукол, предметы-заместители, строительный набор, конструктор, машины легковые и грузовые</p>	<p>Трафареты, магнитная доска, краски, раскраски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, пластилин, штампы, баночки для воды, музыкальные инструменты: погремушки, бубны, маракасы, колокольчики и др., подставки для работы с пластилином, магнитофон, диски с аудиозаписями.</p>	<p>Мячи надувные, коврики для босохождения, мешочки с песком, наборы кеглей.</p>

**Основное программно- методическое обеспечение:**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое Развитие</b>
<p>1. А.Г. Арушанова, Р.И. Иванкова, Е.С. Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>2. Сомкова О.Н. Образовательная область. Коммуникация. - Спб.: ООО изд. ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2013</p> <p>3. М.В. Крулехт, А.А. Крулехт. Образовательная область Труд. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>4. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста./ сост. А.Н. Печерская. - М.: ООО Русское слово, 2016.</p> <p>5. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» авт. коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.</p>	<p>1. А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>2. Н.Н. Гусарова. Беседы по картинке: Времена года. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998</p> <p>3. О.Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>4. М.В. Крулехт, А.А. Крулехт. Образовательная область Труд. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>5. З.А. Михайлова, М.Н. И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно.- Спб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2015.</p> <p>Полякова</p> <p>6. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/ авт-сост. З.И. Самойлова. - Волгоград:</p>	<p>1. А.Г. Арушанова, Р.И. Иванкова, Е.С. Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>2. О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>3. О.Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>4. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» авт. коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю..</p>	<p>1. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе Детство: планирование, конспекты. Первая младшая группа/ авт-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>2. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» авт. коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю..</p>	<p>1. А.Г. Арушанова, Р.И. Иванкова, Е.С. Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>2. О.Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>3. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/ авт-сост. З.И. Самойлова. - Волгоград: Учитель.</p> <p>4. И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. - Спб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>5. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» авт.</p>

<p>6.«Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л</p>	<p>Учитель. 7. И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. - Спб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 8. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» авт. коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.</p>			<p>коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.</p>
--	---	--	--	--