

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 17)

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического Совета
МОУ детского сада № 17
Протокол № 3 от 30.08.2019 г
Председатель ПС
_____ И.М. Машанина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МОУ детского сада № 17
от 02.09.2019 № 135
_____ И.М. Машанина
«2» сентября 2019 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

02.09.2019

№ 01-11-65

Волгоград, 2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 ;
- «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52113–2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.);
- Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области, утвержденной приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.16 N 122;
- Основной образовательной программой дошкольного **образования (в разделе «Развивающее оценивание качества»)**

1.2. Настоящее Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования(далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, а также деятельности по присмотру и уходу, на основе которых принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организация образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

- 1.5. Предмет ВСОКО - степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ и условий образовательного процесса ФГОС ДО и ГОСТ Р 52113–2014.
- 1.6. Объект ВСОКО - деятельность работников образовательной организации по реализации ООП ДО и услуги по присмотру и уходу.
- 1.7. Положение распространяется на всех работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

- 2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.2. Задачами ВСОКО являются:
 - 2.2.1. Определить объекты системы оценки качества образования, установить их параметры;
 - 2.2.2. Подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля;
 - 2.2.3. Разработать и апробировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии деятельности по освоению ООП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
 - 2.2.4. Систематически отслеживать и анализировать состояния деятельности по освоению ООП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
 - 2.2.5. Формировать основные направления развития образовательной организации на основе анализа полученных данных для принятия эффективных управленческих решений институционального и муниципального уровня.
- 2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образованиями практикой управления дошкольной образовательной организацией:
 - нормативности - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;
 - объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
 - прогностичности - посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
 - принцип динамичности, обуславливающий развитие и улучшение образовательного потенциала образовательной организации, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством;
 - принцип компетентности, при котором процедура оценки качества образования должна осуществляться с использованием современных научно-обоснованных методов;
 - принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- автономности деятельности дошкольной образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Функции ВСОКО:

- Информационная - дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь;
- Мотивационная – участие в оценке качества различных участников педагогического процесса (воспитателей, методистов родителей) повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда;
- Формирующая – внедрение системы оценки качества образования в работу образовательной организации позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка;
- Коррекционная – направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы.

3.Содержание и объекты ВСОКО

3.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области и авторским подходом педагогического коллектива образовательного учреждения, учитывающего требования ФГОС ДО содержание и модель ВСОКО представлена следующими направлениями и объектами (приложение №1):

Направление 1: Качество образовательного процесса

Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности

В направлениях ВСОКО логическим образом выделяются 4 объекта со своими показателями для оценивания:

Объект 1 Качество услуги по реализации ООП ДО:

- Оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;
- Оценка качества образовательной деятельности –самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (Виды активности);
- Оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу:

- Оценка организации питания;
- Оценка организации сна ,отдыха;
- Оценка организации гигиены;
- Оценка и организации распорядка дня.

Объект 3 Качество условий ДО:

- Оценка качества основных свойств услуги;
- Оценка качества безопасность услуг;

- Оценка качества финансовых условий;
- Оценка качества материально-технических условий;
- Оценка качества кадровых условий;
- Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Объект 4 Качество результатов ДО :

- Оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы: оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
- Анализ здоровья детей;
- Оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- проективные методики;
- нормативная документация, акты и т.д.

3.3. Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществляется посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- опросные;
- диагностические;
- документарные.

4. Процедуры и механизмы ВСОКО .

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: инвариантных и вариативных.

4.2. **Инвариантные процедуры ВСОКО** - обеспечивающие определение соответствия качества объектов ВСОКО федеральным, региональным, муниципальным требованиям к качеству образования, в реализацию которых включено МОУ:

- результаты плановой проверки Управления Роспотребнадзора;
- результаты плановой проверки УНДиПР Главного управления МЧС России;
- результаты плановой проверки МОиН (отдел лицензирования, аккредитации, контроля и надзора в сфере образования);
- результаты плановой подготовки к приемке МОУ к учебному году;
- оценка результативности деятельности по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками;
- независимая оценка качества образования (анкетирование потребителей образовательных услуг в организации в форме электронного социологического опроса / не менее 10% от генеральной совокупности респондентов в разрезе МОУ);
- результаты федерального статистического наблюдения (форма 85-К) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за календарный год»;
- результаты оценки выполнения муниципального задания;
- результаты плановой оценки эффективности деятельности МОУ;
- самооценка эффективности деятельности руководителя МОУ;
- результаты планового анализа исполнения плана финансово-хозяйственной

деятельности МОУ;

- результаты планового самообследования.

4.3. **Вариативные процедуры ВСОКО** - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений МОУ:

- результаты оценки структуры и содержания ООП ДО;
- результаты оценки нервно-психического развития, дошкольной зрелости, развития детской инициативы;
- результаты оценки диагностики освоения содержания ООП ДО;
- результаты оценки участия в конкурсах;
- результаты оценки совместной образовательной деятельности педагогов групп;
- результаты оценки ППРС;
- результаты оценки планирования педагогов.

5. Управление функционированием ВСОКО

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- обеспечение реализации полномочий МОУ в части оценки качества образования;
- создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);
- разработка (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария;
- организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
- осуществление мониторинга в контексте анализа для годового и перспективного планирования и представление результатов учредителю и общественности;
- разработка управленческих решений и контроль за их реализацией с целью совершенствования качества образования МОУ.

5.2. Реализация функций ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования (Приложение 2).

5.3. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МОУ.

5.4. Координацию деятельности в рамках ВСОКО осуществляет старший воспитатель и старший методист МОУ.

5.5. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательной организацией ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой проведения процедур оценки качества образования (Приложение 3). Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования заведующим,

старшим воспитателем, старшим методистом, педагогом-психологом, социальным педагогом, специалистами, воспитателями МОУ.

- 5.6. При реализации оценки качества образования соблюдается принцип делегирования полномочий в соответствии с уровнем осуществляемых процедур и квалификацией сотрудников, их осуществляющих.
- 5.7. На первом уровне - **педагогический уровень** - воспитатели и специалисты (педагог-психолог, музыкальные руководители) осуществляют:
- оценку качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (1 объект ВСОКО);
 - оценку качества развивающей предметно-пространственной среды (3 объект ВСОКО);
 - оценку индивидуального развития каждого ребёнка, уровня развития детской инициативы, достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады) (4 объект ВСОКО).
- 5.8. На втором уровне - **методический уровень**- старший воспитатель старший методист, педагог-психолог, социальный педагог осуществляют:
- оценку качества образовательных программ и оценку качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения (1 объект ВСОКО);
 - оценку организации питания, сна и отдыха, организации гигиены, соблюдения распорядка дня (2 объект ВСОКО);
 - оценку уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала (3 объект ВСОКО);
 - педагогический и психологический мониторинг: оценку нервно-психического развития раннего возраста, оценку дошкольной зрелости, оценка адаптации детей к МОУ(4 объект ВСОКО).
- 5.9. На третьем уровне - **управленческий уровень** - заведующий осуществляет:
- оценку качества основных свойств услуги (3 объект ВСОКО);
 - оценку качества безопасности услуг (3 объект ВСОКО);
 - оценку качества финансовых условий (3 объект ВСОКО);
 - оценку качества материально-технических условий (3 объект ВСОКО);
 - самооценку способности к руководящей деятельности (3 объект ВСОКО);
 - анализ здоровья детей (4 объект ВСОКО);
 - мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов (4 объект ВСОКО).
- 5.10. Основанием проведения мероприятий ВСОКО МОУ являются локальные нормативные документы, определяющие порядок, содержание, механизмы, процедуры проведения оценки качества образования МОУ:
- положения;
 - приказы заведующего образовательной организации, регламентирующие проведение процедур ВСОКО, а также утверждающие результаты их проведения.
- 5.11. Для систематизации информации, анализа полученных данных, соотнесения их с предшествующими результатами ВСОКО разработан инструментарий. (Приложение 4)
- 5.12. Осуществляется количественный и качественный анализ результатов как по каждому направлению и объекту оценки, так и ВСОКО в целом. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.
- 5.13. Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогическом совете выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:
- анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью

годового плана деятельности образовательной организации;

- годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач Годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;
- мониторинг результатов ВСОКО за 3 календарных года (плановый период реализации Программы развития) является основой разработки проекта Программы развития образовательной организации (определение направлений деятельности, индикативных показателей деятельности с целью совершенствования образовательной системы МОУ);
- управленческие решения также находят отражение в совершенствовании локальных нормативных документах (в Положении о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в Программы, реализуемые в образовательной организации (в части внесения изменений в систему оценки результатов освоения Программ и в организацию условий реализации Программ), штатном расписании, муниципальном задании, плане финансово-хозяйственной деятельности МОУ).

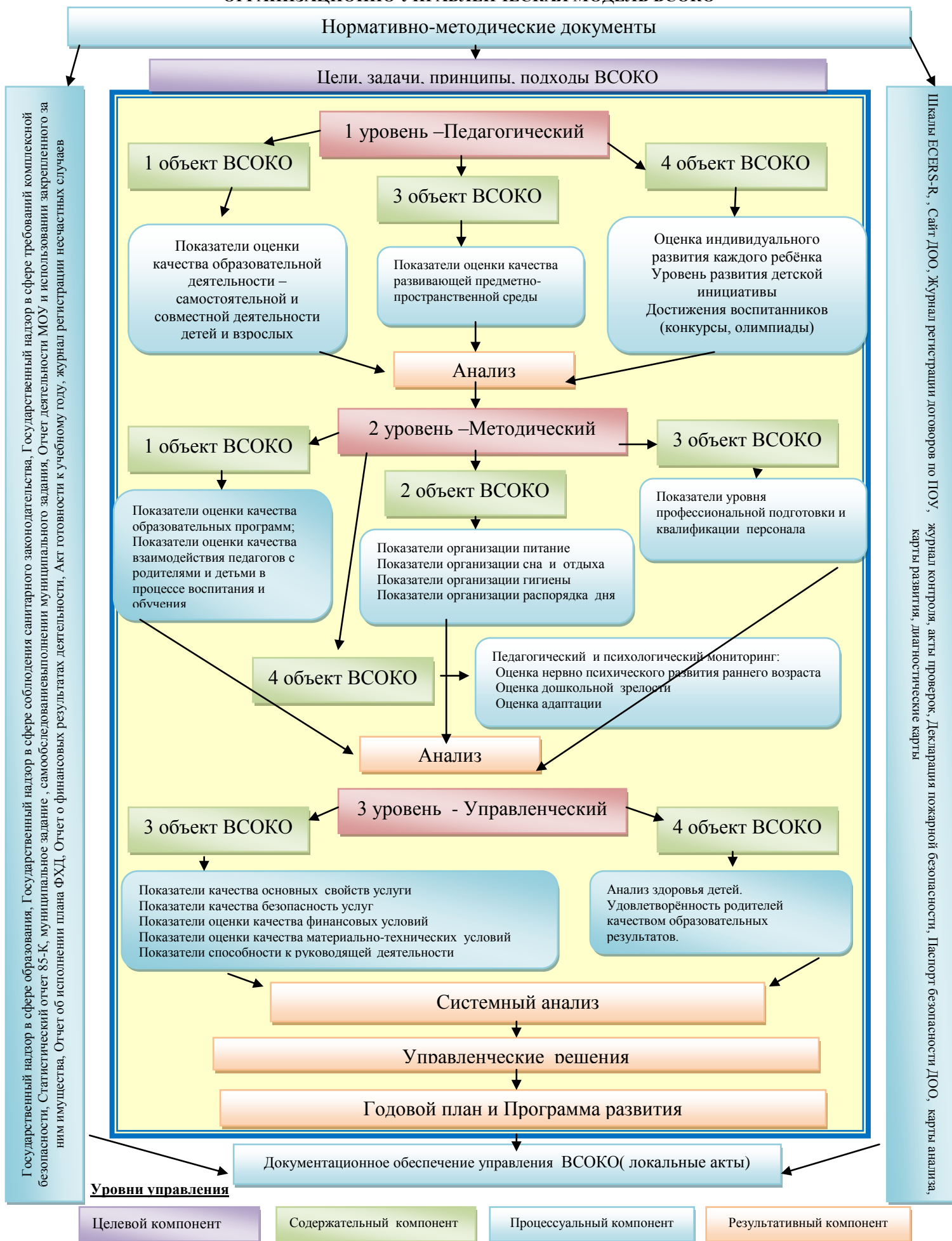
5. Заключительные положения

- 6.1. Срок действия настоящего положения неограничен. Положение действует до принятия нового.
- 6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя образовательного учреждения при согласовании с органом самоуправления образовательной организации.

МОДЕЛЬ ВСОКО



ОРГАНИЗАЦИОННО УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВСОКО



Показатели и инструментарий оценки качества дошкольного образования

| Критерий | Единица измерения | Способ расчета | | Измеритель | Фиксация результата | Уровень ВСОКО |
|---|-------------------|--|-----------------|---------------------|---------------------|---------------|
| | | Формула | Исходные данные | | | |
| 1.Услуга реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | | | | |
| Объект 1 Качество образовательного процесса | | | | | | |
| 1.1.1. Показатели оценки качества образовательных программ, реализуемых в ДОО | | | | | | |
| В ООП ДО конкретизированы целевые ориентиры ФГОС ДО и ПООП как базовые характеристики личностного развития и базовых компетенций ребенка | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| Корректировка ООП ДО и педагогической деятельности воспитателей на основе результатов, показанных детьми без предварительного анализа причин выявленных | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| В ООП ДО представлена научно-обоснованная методика для диагностики и отслеживания процесса развития воспитанников | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| Деятельность взрослого с детьми описана в пяти образовательных областях, организации специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы); | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| Описана деятельность взрослых по поддержке детской инициативы | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| Описаны формы и методы партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| Элементы образовательного процесса и условий реализации ООП ДО соответствуют содержанию ФГОС ДО и ПООП | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| Парциальные образовательные программы, которые используются для формирования собственной ООП, | Балл | 2- соответствует 1- частично | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |

| | | | | | | |
|--|------|--|--------|---------------------|----------------|--------------|
| соответствующей ФГОС ДО и ПООП (рамочной) выбраны по критериям актуальности, инновационного потенциала, потенциальной полезности, надежности и перспективности, а также соответствия программ друг другу | | соответствует 0- не соответствует | | | | |
| Созданная на основе (комплексных и парциальных) образовательных программ и содержащихся в них идей ООП ДО обладает методологическим и методическим единством | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| Отбор парциальных программ осуществлен с участием родителей как участников образовательных отношений | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| Описаны собственные специфические особенности ДОО, осуществлен отбор собственных образовательных практик (в т.ч. культурных практик), которые включены в ООП ДО для более полного учета особенностей образовательной деятельности ДОО | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| В ООП ДО правильно выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, не занимает более 40% от общего объема ООП ДОО. Обе части ООП методологически и содержательно соответствуют друг другу | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| В ООП ДО единообразно трактуются используемые понятия и термины (представлен глоссарий, раскрывающий их содержание) | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| В тексте ООП ДО учтено право ДОО при ее написании (в случае, если тексты комплексных и парциальных программ использовались в ООП ДО без изменений), использования ссылок (т.е. не переписывается содержание самих программ или их частей) | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| ООП ДО написана грамотным языком и имеет единый стиль изложения | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| Представлена информация о включении в процесс разработки ООП ДОО участников образовательных | Балл | 2- соответствует 1- частично | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |

| | | | | | | |
|--|------|--|---|---------------------------|--------------------|---------------------------------|
| отношений, прежде всего родителей, через проведение анкетного опроса, бесед, консультаций, дискуссий и т.д. (не только педагоги, но родители являются авторами образовательных инициатив, которые будут использованы при разработке ООП ДО | | соответствует 0- не соответствует | | | | |
| Наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию | Балл | 2- Имеется в полном объеме 1- частично 0- отсутствует | ООП ДО | Анализ документации | Лист анализа 1 | Методический |
| Наличие рабочих программ образовательной деятельности | Балл | 2-Содержание рабочих программ соответствует положению о рабочей программе и ООП ДО 1-Имеется по количеству групп и специалистов в ДОО 0- Отсутствует | Рабочие программы | Анализ документации | Лист анализа 2 | Методический |
| Соответствие и наличие учебного плана | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Учебный план | Анализ документации | Лист анализа 2 | Методический |
| Соответствие и наличие календарного учебного графика | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Календарный план график | Анализ документации | Лист анализа 2 | Методический |
| Соответствие календарных Планов педагогов стратегическому и тактическому планированию | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Планы педагогов | Анализ документации | Лист анализа 3 | Методический или педагогический |
| 1.1.2. Показатели оценки качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (Виды активности) | | | | | | |
| Мелкая моторика | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная и самостоятельная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 19 | Педагогический |
| Искусство | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная и самостоятельная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 10 | Педагогический |
| Музыка ,движение | Балл | 0-минимально | Совместная и | Педагогическое | Шкалы ECERS-R | Педагогический |

| | | | | | | |
|--|------|---------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------|----------------|
| | | 1-хорошо 2-отлично | самостоятельная деятельность | наблюдение | № 11 | |
| Кубики | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная и самостоятельная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 11 | Педагогический |
| Песок вода | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная и самостоятельная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 13 | Педагогический |
| Ролевые игры | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная и самостоятельная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 14 | Педагогический |
| Природа, наука | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная и самостоятельная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 15 | Педагогический |
| Математика, счет | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная и самостоятельная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 16 | Педагогический |
| Использование телевизора, видео, компьютеров | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная и самостоятельная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 17 | Педагогический |
| Книги и иллюстрации | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная и самостоятельная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 15 | Педагогический |
| Содействие принятию многообразия | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная и самостоятельная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 18 | Педагогический |
| Свободная игра | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная и самостоятельная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 35 | Педагогический |
| Групповые занятия | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная и самостоятельная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 36 | Педагогический |
| 1.1.3. Показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения | | | | | | |
| Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 19 | Методический |
| Общий присмотр за детьми | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 30 | Методический |
| Дисциплина | Балл | 0-минимально 1-хорошо | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 31 | Методический |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------|--|-------------------------|---------------------------|--------------------|--------------|
| | | 2- отлично | | | | |
| Взаимодействие персонала и детей | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 31 | Методический |
| Взаимодействие детей друг с другом | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 33 | Методический |
| Стимулирование общения между детьми | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 16 | Методический |
| Условия для родителей | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 38 | Методический |
| Повседневное использование речи | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 18 | Методический |

2. Услуга по присмотру и уходу

Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу

| | | | | | | |
|----------------------|------|--|--------------------------|--|--------------------|--------------|
| Встреча, прощание | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 9 | Методический |
| Организация питания | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная деятельность | при | Шкалы ECERS-R № 10 | Методический |
| Сон ,отдых | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 11 | Методический |
| Пользование туалетом | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 11 | Методический |
| Гигиена | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 11 | Методический |
| Распорядок дня | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная деятельность, | Педагогическое наблюдение, анализ документации | Шкалы ECERS-R № 34 | Методический |

3. Качество условий ДО

Объект 3 Качество условий ДО

3.1. Показатели качества основных свойств услуги

| | | | | | | |
|--------------------------|------|----------------------------------|-----------|---------------------|------------------|----------------|
| Удобный режим работы ДОО | Балл | 0 -менее 10 часов 1- 10 часов | Устав ДОО | Анализ документации | Лист анализа № 5 | Управленческий |
|--------------------------|------|----------------------------------|-----------|---------------------|------------------|----------------|

| | | | | | | |
|---|------|--|---|--|--------------------|------------------------------------|
| | | 2 - 11 и более часов | | | | |
| <p>Вариативность форм дошкольного получения образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группы полного дня- дошкольный возраст • Группы полного дня- ранний возраст • Группы короткого дня(3-5 часов) • Центр игровой поддержки ребенка • Консультационный пункт • Лекотека и др. | Балл | 0-1 формы 1- 3-4 формы 2- 5 и более | Муниципальное задание , самообследование, приказы об открытии групп | Анализ документации | Лист анализа №5 | Управленческий |
| Наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями; | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная и самостоятельная деятельность, Паспорт доступности | Педагогическое наблюдение Анализ документации | Шкалы ECERS-R № 37 | Методический Управленческий |
| Охват воспитанников платными образовательными услугами | Балл | 2-Доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования: 10% и более 1-Менее 10 0- 0% | Журнал регистрации договоров по ПОУ | Анализ документации | Лист анализа №5 | Управленческий Методический |
| Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами | Балл | 2- Доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования: 10% и более 1-Менее 10%-, 0- 0% | Журнал доп.соглашений к договорам, приказы о открытии | Анализ документации | Лист анализа №5 | Управленческий Методический |
| 3.2.Показатели качества безопасность услуг | | | | | | |
| Электробезопасность. | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Паспорт прозвонки , журнал контроля, акты проверок | Анализ документации | Лист анализа №6 | Управленческий |
| Пожарная безопасность. | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Декларация пожарной безопасности, журнал контроля, акты проверок | Анализ документации | Лист анализа №7 | Управленческий |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|------------------------|------------------|----------------|
| Санитарно-гигиеническая безопасность. | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Журнал контроля, акты проверок | Анализ документации | Лист анализа №8 | Управленческий |
| Безопасность, создаваемая специальными защитными средствами : | | | | | | |
| Целостность ограждения | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Паспорт безопасности ДОО | Анализ документации | Лист анализа №9 | Управленческий |
| Организация пропускного режима, | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Паспорт безопасности ДОО | Анализ документации | Лист анализа №9 | Управленческий |
| Оснащение пожарной сигнализацией | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Паспорт безопасности ДОО | Анализ документации | Лист анализа №9 | Управленческий |
| Организация системы видео наблюдения | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Паспорт безопасности ДОО | Анализ документации | Лист анализа №9 | Управленческий |
| Организация системы ограничения доступа | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Паспорт безопасности ДОО | Анализ документации | Лист анализа №9 | Управленческий |
| Наличие тревожной кнопки и мобильного брелка | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Паспорт безопасности ДОО | Анализ документации | Лист анализа №9 | Управленческий |
| Наличие специализированной охраны | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Паспорт безопасности ДОО | Анализ документации | Лист анализа №9 | Управленческий |
| 3.4.Показатели оценки качества финансовых условий | | | | | | |
| Выполнение муниципального задания: услуга реализация основной общеобразовательной программы и услуга присмотра и ухода | Балл | 2 - 100% выполнения 1 – От 99% до 95%- 0- Меньше 95% | Отчет о выполнении муниципального задания | Анализ документации | Лист анализа №10 | Управленческий |
| Выполнение плана финансово- хозяйственной деятельности | Балл | 2 -Выполнение ПФХД 1-Частичное выполнение – 1 | Отчет деятельности МОУ и использовании | Анализ документации | Лист анализа №10 | Управленческий |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|---------------------------|------------------|----------------|
| | | балл. 0-Не выполнение ПФХД | закрепленного за ним имущества, Отчет об исполнении плана ФХД, Отчет о финансовых результатах деятельности | | | |
| Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации (согласно ст.29 ФЗ-273). | Балл | 0 – на официальном сайте ДОО отсутствует информация о финансовом обеспечении; 1 – на официальном сайте ДОО частично представлена информация о финансовом обеспечении; 2– на официальном сайте ДОО представлена полная информация о финансовом обеспечении: о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном | Официальный сайт ДОО | Анализ официального сайта | Лист анализа №10 | Управленческий |

| | | | | | | |
|--|------|--|--|---------------------|------------------|----------------|
| | | законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации | | | | |
| Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных | Балл | 0 – дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется 1 – дополнительные услуги предоставляются без учета мнения (запросов) родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется; 2 –3 и более дополнительные услуги предоставляются с учетом мнения (запросов) родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах | Мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах | Анализ документации | Лист анализа №10 | Управленческий |
| Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОО | Балл | 2- более 10 % от бюджетного финансирования на выполнение муниципального задания- | Отчет деятельности МОУ и использовании закрепленного за ним имущества, | Анализ документации | Лист анализа №10 | Управленческий |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|---------------------|------------------|----------------|
| | | 1-, менее 10 % от бюджетного финансирования на выполнение муниципального задания 0- Отсутствие ПОУ | Отчет об исполнении плана ФХД, Отчет о финансовых результатах деятельности | | | |
| 3.5. Показатели оценки качества материально-технических условий | | | | | | |
| Соответствие участка ДОО | | | | | | |
| Разнообразие игрового оборудования, в т. ч. установленного на прогулочных участках. | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Акт готовности к учебному году, | Анализ документации | Лист анализа №11 | управленческий |
| Безопасность игрового оборудования, в т. ч. установленного на прогулочных участках. | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Акт готовности к учебному года, | Анализ документации | Лист анализа №11 | управленческий |
| Озеленения интерьеров и прогулочных участков. | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Акт готовности к учебному года, | Анализ документации | Лист анализа №11 | управленческий |
| Соответствие здания и помещений ДОО | | | | | | |
| Наличие объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: <ul style="list-style-type: none"> • Методический кабинет • Отдельный музыкальный зал • Отдельный физкультурный зал • Физкультурная площадка на участке • Закрытый плавательный бассейн • Плавательный бассейн на участке • Кабинет педагога-психолога • Кабинет учителя логопеда • Кабинеты дополнительного образования | Балл | 2- Более 5 объектов 1- 3-5 объектов 0-1 объекта | Акт готовности к учебному года, самообследование | Анализ документации | Лист анализа №11 | управленческий |
| Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Акт готовности к учебному года, | Анализ документации | Лист анализа №11 | управленческий |
| Обеспеченность методическими пособиями и литературой; | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Акт готовности к учебному года, | Анализ документации | Лист анализа №11 | управленческий |

| | | | | | | |
|--|------|---|---------------------------------|---------------------------|--------------------|----------------|
| Состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН; | Балл | 2- соответствует 1- частично соответствует 0- не соответствует | Акт готовности к учебному году, | Анализ документации | Лист анализа № | управленческий |
| Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; | Балл | Соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | Акт готовности к учебному году, | Анализ документации | Лист анализа №11 | управленческий |
| Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения). | Балл | Соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | Акт готовности к учебному году, | Анализ документации | Лист анализа №11 | управленческий |
| Создание условий для обучения детей правилам безопасного поведения в ДОО | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2-отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 14 | Методический |

3.6. Показатели оценки качества кадровых условий

3.6.1. Показатели уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала

| | | | | | | |
|---|------|---|---|---------------------|------------------|--------------|
| Наличие в ДОО работающих специалистов: <ul style="list-style-type: none"> Музыкальный руководитель Педагог-психолог Учитель- логопед Социальный педагог Дефектолог Старший воспитатель Методист Инструктор по физической культуре Педагоги дополнительного образования | Балл | 2-Более 5 специалистов 1- 2 -3-специалиста 0- 1 специалиста | Статистический отчет 85-К, Самообследование | Анализ документации | Лист анализа №12 | Методический |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Балл | 2-более 40% 1- от 10 до 40% 0-менее 10% | Сетевой город, личные дела | Анализ сведений | Лист анализа №12 | Методический |
| Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников | Балл | 2-более 40% 1- от 10 до 40% 0-менее 10% | Сетевой город, личные дела, трудовые книжки | Анализ сведений | Лист анализа №12 | Методический |
| Повышение квалификации педагогических работников | Балл | 2-доля педагогических работников, | Самообследование , свидетельства о | Анализ документации | Лист анализа №12 | Методический |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|---------------------|------------------|----------------|
| | | прошедших курсовое обучение и профессиональную переподготовку в течение учебного года: - более 35% 1-от 15 до 35%- 0- менее 15%- | переподготовке | | | |
| Участие педагогических работников во всероссийских, региональных, городских, районных конкурсах профессионального мастерства (очная форма) | Балл | 2-- Призовые места в 1-х и более конкурсах 1-в 1-м конкурсе 0- участие | Грамоты и приказы об участии | Анализ документации | Лист анализа №12 | Методический |
| Профессиональные достижения за отчетный период: награды (в том числе отраслевые), гранты, премии администрации Волгограда, Губернатора Волгоградской области руководителя и педагогических работников МОУ | Балл | 2- Получение наград, грантов, премий 2 и более сотрудниками- 1- Получение наград, грантов, премий 1 сотрудником 0- Отсутствие | Грамоты и приказы об участии | Анализ документации | Лист анализа №12 | Методический |
| Организация на базе МОУ региональных, городских, районных конкурсов, фестивалей, конференций, участие в них педагогов | Балл | Наличие 1-х и более мероприятий 2 балла 1 мероприятие – 1 балл, отсутствие мероприятий – 0 баллов. | Приказы об участии и организации | Анализ документации | Лист анализа №12 | Методический |
| 3.6.2. Показатели способности к руководящей деятельности | | | | | | |
| Знание и соблюдение законодательства в соответствующей сфере деятельности | Баллы | 2- отсутствие предписаний надзорных органов; 1 – наличие предписаний требующих больших финансовых вложений 0- наличие неисполненных | Журнал контроля, акты по результатам контроля | Анализ документации | Лист анализа №13 | Управленческий |

| | | | | | | |
|--|------|--|----------------------------|--|-----------------------|----------------|
| | | предписаний надзорных органов; | | | | |
| Умение организовать работу персонала | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 41 | управленческий |
| Условия для удовлетворения личных потребностей персонала | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | | Наблюдение | Шкалы ECERS-R № 39 | Управленческий |
| Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | | Наблюдение | Шкалы ECERS-R № 40 | Управленческий |
| Умение обеспечить доброжелательную атмосферу и правильные действия в экстремальных ситуациях | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 41 | Управленческий |
| Возможности профессионального роста | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 43 | Управленческий |
| 3.7. Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды | | | | | | |
| Внутренние помещения | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | ППРС | Анализ ППРС, педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 1 | Педагогический |
| Мебель для повседневного ухода, игр, учения | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | ППРС | Анализ ППРС, педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 1 | Педагогический |
| Мебель для отдыха и комфорта | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | ППРС | Анализ ППРС, педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 3 | Педагогический |
| Обустройство пространства для игр | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | ППРС | Анализ ППРС, педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 4 | Педагогический |
| Мест для уединения | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | ППРС | Анализ ППРС, педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 5 | Педагогический |
| Связанное с детьми оформление пространства | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | ППРС | Анализ ППРС, педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 6 | Педагогический |
| Пространство для игр, развивающих крупную моторику | Балл | 0-минимально 1-хорошо 2- отлично | ППРС | Анализ ППРС, педагогическое наблюдение | Шкалы ECERS-R № 7 | Педагогический |
| Оборудование для развития крупной моторики | Балл | 0-минимально 1-хорошо | ППРС | Анализ ППРС, педагогическое | Шкалы ECERS-R № 8 | Педагогический |

| | | | | | | |
|---|------|--|-------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | 2- отлично | | наблюдение | | |
| 4.Качество результатов ДО | | | | | | |
| Объект 4 Качество результатов ДО | | | | | | |
| 4.1. Динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям | | | | | | |
| 4.1.1.Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический мониторинг) | | | | | | |
| Диагностика освоения детьми содержания ООП (1 и 2 Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) | Балл | 2-от100% до 75% от общего количества оптимальный и корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы 1 -от 75% до 50% от общего количества оптимальный корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы 0 -менее 50% от общего количества оптимальный корректный уровень освоения детьми содержания образовательной программы | Совместная деятельность | Педагогическое наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа | Диагностические карты «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» , «Образовательная область «Познавательное развитие», «Образовательная область «Речевое развитие» «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» , «Образовательная область «Физическое развитие» Верещагиной Н.В. | Педагогический |
| Диагностика нервно психического развития раннего возраста. Пантюхина Г.В., Печера К.Л.,Фрухт Э.Л (2группа раннего возраста, 1 младшая группа) | Балл | 2-от100% до 75% от общего количества дети с нормальным и опережением в развитии.(1 группа развития) 1-75% до 50% от | Совместная деятельность | Тесты | Карта диагностики НПР Печера К.Л. | Педагогический методический |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|---------------------------|--|----------------|
| | | общего количества дети с нормальным и опережением в развитии.(1 группа развития) 0-Менее 50% от общего количества дети с нормальным и опережением в развитии.(1 группа развития) | | | | |
| «Диагностика дошкольной зрелости» М. Р. Битянова (подготовительная группа) | Балл | 2-от100% до 75% от общего количества дети с высокой дошкольной зрелостью 1-75% до 50% от общего количества дети с высокой дошкольной зрелостью 0-менее 50% от общего количества дети с высокой дошкольной зрелостью | Проективная игра «Помощники доброго волшебника» | Педагогическое наблюдение | Карты наблюдений Битяновой М.Р. | Методический |
| 4.1.2. Особенности развития детской инициативы | | | | | | |
| Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках: • Творческая инициатива; (2младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) | Балл | 2- от100% до 75% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развитие детей соответствует или | Наблюдение за сюжетной игрой | Педагогическое наблюдение | Карта развития : творческая инициатива Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов | Педагогический |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|---------------------------|--|----------------|
| | | опережает нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон | | | | |
| Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках: <ul style="list-style-type: none"> Инициатива как целеполагание и волевое усилие (2младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) | Балл | 2- от100% до 75% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает нормативный возрастной диапазон | Наблюдение за продуктивной деятельностью | Педагогическое наблюдение | Карта развития : целеполагание и волевое усилие Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов | Педагогический |
| Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках: <ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная инициатива; | Балл | 2- от100% до 75% от общего количества развитие детей соответствует или опережает | Наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью | Педагогическое наблюдение | Карта развития : Коммуникативная инициатива; Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов | Педагогический |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|---------------------------|--|----------------|
| (2младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) | | <p>нормативный возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает</p> <p>нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает</p> <p>нормативный возрастной диапазон</p> | | | | |
| <p>Оценка инициативы характеризующие самореализацию ребенка в разных культурных практиках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная инициатива. <p>(2младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p> | Балл | <p>2- от100% до 75% от общего количества развитие детей соответствует или опережает</p> <p>нормативный возрастной диапазон 1-74% до 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает</p> <p>нормативный возрастной диапазон 0-менее 50% от общего количества развитие детей соответствует или опережает</p> <p>нормативный возрастной диапазон</p> | Наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью | Педагогическое наблюдение | Карта развития : Познавательная инициатива Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов | Педагогический |

| | | | | | | |
|--|------|--|--|---------------------|---|----------------|
| | | диапазон | | | | |
| 4.2. Анализ здоровья детей. | | | | | | |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | Балл | 2-уменьшение показателя 1-неизменность показателя 0-увеличение показателя | Самообследование | Анализ документации | Лист анализа №14 | Управленческий |
| Показатель случаев заболеваний ОРВИ (на 1000) | Балл | 2-уменьшение показателя 1-неизменность показателя 0-увеличение показателя | Самообследование | Анализ документации | Лист анализа №14 | Управленческий |
| Увеличение количества дней посещения 1 ребёнком | Балл | 2-уменьшение показателя 1-неизменность показателя 0-увеличение показателя | Самообследование | Анализ документации | Лист анализа №14 | Управленческий |
| Отсутствие случаев травматизма, отравлений, ОКИ по вине МДО | Балл | 2- уменьшение или отсутствие показателя 1-неизменность показателя 0-увеличение показателя | Самообследование , журнал регистрации несчастных случаев | Анализ документации | Лист анализа №14 | Управленческий |
| 4.3. Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.) | | | | | | |
| Участие воспитанников в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях (очная форма) | Балл | 2- призовые места в 1-х и более конкурсах 1- в 1-м конкурсе 0- участие | Грамоты и приказы об участии | Анализ документации | Лист анализа №15 | Педагогический |
| 4.4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов. | | | | | | |
| Удовлетворённость потребителей образовательных услуг | Балл | 2- от100% до 75% удовлетворены качеством образовательных услуг 1-74% до 50% качеством образовательных | НОКО | Анкетирование | Анкета для потребителей образовательных услуг | Управленческий |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | услуг 0-менее 50 качеством образовательных услуг | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

| № п/п | Показатель соответствия (степень) | Максимальное количество баллов |
|----------|---|-----------------------------------|
| 1. | Объект 1 Качество услуги по реализации ООП ДО | 84 |
| 2. | Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу | 12 |
| 3. | Объект 3 Качество условий ДО | 102 |
| 4. | Объект 4 Качество результатов ДО | 26 |

| № п/п | Показатель соответствия (степень) | Индикатор измерения |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Полностью соответствует | 100% -75% |
| 2. | Соответствует в значительной степени | 75% - 50% |
| 3. | Соответствует в незначительной степени | менее 50 % |

Глоссарий

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Административно-управленческий персонал - группа работников образовательной организации, основной профессиональной функцией которых является управленческая деятельность.

Учебно-вспомогательный персонал – группа работников образовательной организации, основной функцией которых является создание условий для оказания услуг (выполнения работ), направленных на достижение определенных уставом учреждения целей деятельности этого учреждения, включая обслуживание зданий и оборудования.

Воспитанники - физические лица, осваивающие основную образовательную программу дошкольного образования.

Показатель - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности педагогов, цель которого – измерение результатов образования. Позволяет прогнозировать возможные

отклонения, определять пути их предупреждения, а также вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

Педагогическое наблюдение - это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы внеклассной работы и т.д.).

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.