

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 17)

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического Совета

МОУ детского сада № 17

Протокол № 3 от 30.08.2022 г

Председатель ПС

\_\_\_\_\_ И.М. Машанина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МОУ детского сада № 17

от 31.08.2022 № 99-од

\_\_\_\_\_ И.М. Машанина

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по двигательной деятельности детей  
подготовительной к школе группы (6– 8 лет)  
на 2022– 2023 учебный год

Автор - составитель: **Кудряшова Н.А.**

срок реализации – 1 год  
г. Волгоград  
2022 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализующей программы
- 1.3. Принципы построения программы по ФГОС
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»
- 2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Расписание непосредственно — образовательной деятельности
- 3.2. Комплексно — тематическое планирование
- 3.3. Организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.4. Методическое обеспечение программы, средствами обучения и воспитания

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учётом основной образовательной программы МОУ детского сада № 17, на основе примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., др.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. И доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).
- Уставом МОУ детский сад №17;
- Основной образовательной программой МОУ детского сада № 17
- Положением о структуре рабочей программе педагога МОУ детского сада № 17

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 6 до 8 лет. Программа направлена на формирование общей культуры. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 6 до 8 лет разнообразных умений и соответствует принципу развивающего обучения.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно - образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная игровая деятельность.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединённых общей темой, т.к. интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа предусматривает возможность корректировки её разделов.

## **1.2. Цели и задачи реализующей программы**

Программа содержит определенный подбор игр и физических упражнений для детей 6 — 8 лет, который может быть реализован в разных формах и видах двигательной деятельности в детском саду и дома.

Цель программы - создать условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, сформировать основы здорового образа жизни, направленные на укрепление здоровья, создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей.

2. Формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными способностями.
3. Создание условий для реализации двигательной активности
4. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни
5. Обеспечение физического и психического благополучия

### **1.3. Принципы построения программы по ФГОС:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (6 -8 лет)**

К шести годам рост детей достигает 116 см, масса тела – 21,8 кг; окружность грудной клетки – 56 – 57 см. Скелет ребёнка дошкольного возраста состоит преимущественно из хрящевой ткани, что обуславливает возможность дальнейшего роста. Однако мягкие и податливые кости под влиянием нагрузок изменяют форму. Избыточная и неравномерная нагрузка, связанная с длительным стоянием, хождением, переносом тяжестей и др., может отрицательно повлиять на развитие опорного скелета – изменить форму ног, позвоночника, свода стопы, вызвать нарушение осанки.

В этом возрасте сила мышц – сгибателей больше силы мышц – разгибателей, что определяет особенности позы ребёнка: голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах. Вот почему так важны и необходимы упражнения для мышц, удерживающих позу, и для мышц – разгибателей.

Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Только к 6-8 годам ребёнок начинает овладевать более сложными и точными движениями кисти и пальцев. Этому способствует упражнения с мячами и др. предметами.

В регуляции поведения детей шестилетнего возраста большую роль играет кора головного мозга. Масса головного мозга к 6 - 8 годам достигает 1200 -1300 г, приближаясь к массе мозга взрослого человека. Однако внутреннее его строение и функциональные возможности имеют большие отличия. Для высшей нервной деятельности ребёнка характерны преобладание возбудительного процесса над тормозным и неустойчивость основных процессов нервной системы, которая особенно остро проявляется в трудный период адаптации к новым условиям. Большое значение имеют подвижные игры, эстафеты с элементами соревнований, целенаправленные физические упражнения. Они способствуют улучшению функционального состояния высшей нервной деятельности ребёнка, в основе которой лежит образование условных рефлексов.

Развитие дыхательной системы характеризуется увеличением объема лёгких и совершенствованием функции внешнего дыхания. Положительная динамика функции дыхания в большой мере связана с влиянием физических упражнений.

Артериальное давление у детей в связи с большей шириной сосудистого русла, большей эластичностью сосудов и меньшей нагнетательной способностью сердца ниже, чем у взрослых. Физические упражнения оказывают тренирующее воздействие на сердечно – сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, изменяется максимальное и минимальное кровяное давление, улучшается регуляция сердечной деятельности. По мере тренировки реакция сердечно – сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становится более экономичной.

В течение всего дошкольного возраста, в связи с продолжающимся развитием органа зрения, устойчивость его к внешним воздействиям недостаточна. Повторяющееся неблагоприятное влияние факторов внешней среды, к которым глаз дошкольника весьма чувствителен, может привести к развитию дефектов зрения.

Двигательный анализатор участвует в формировании и совершенствовании самых разнообразных двигательных навыков, начиная с сидения, стояния, перемещения в пространстве и кончая сложными координационными движениями, такими, как сохранение равновесия, выполнение графических действий, точное речепроизношение и др.

У детей шестого года жизни значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышление. Отдельные физические упражнения, подвижные игры имеют конкретную цель- формирование, развитие этих свойств в процессе двигательной деятельности.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе**

### **Результаты образовательной деятельности**

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту. Ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной активности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремиться к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремиться к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому ( промыть рану, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы, гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым знакомым физическим упражнениям, изобретательности и инициативности при их выполнении.
- Проявляет несамостоятельность в полнении культурно – гигиенических процессов (к началу обучения к школе не овладел основными культурно – гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно – гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной группе**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей,
- Выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни,
- Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

#### **Содержание образовательной деятельности**

*Порядковые упражнения. Способы перестроения.* Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

*Общеразвивающие упражнения.* Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных

положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами.

*Основные движения.* Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

*Ходьба.* Разные виды испособы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, сперешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

*Бег.* Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

*Прыжки.* Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

*Метание.* Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание в даль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

*Подвижные игры.* Организовать знакомые игры и игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

*Спортивные игры.* Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и



передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее.

## **2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями в подготовительной группе**

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<b>6 – 8 лет</b>	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в подготовительной группе (седьмой год жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности:

- в подготовительной группе (седьмой год жизни) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа.

В середине времени отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между непосредственно-образовательной деятельностью – 10 минут.

В дни летних каникул непосредственно образовательная деятельность проводится только по художественно-эстетическому и физическому развитию.

При планировании воспитательно – образовательной деятельности воспитатели и специалисты детского сада используют модель планирования в которую они включают совместную деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельную деятельность детей с использованием развивающей среды, взаимодействие с родителями, социальными партнёрами. В ДОУ разработано тематическое планирование на учебный год и на летний оздоровительный период.

При определении тематики недель учитывались доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность.

При планировании непосредственно – образовательной деятельности воспитатели и узкие специалисты ориентируются на ведущую тему месяца и тему недели. Тема недели прослеживается в подборе игр,, бесед и т. д. при организации совместной деятельности воспитателя с детьми, которая осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, работе с родителями.

**Материально – техническое обеспечение и оснащённость двигательной деятельности.**

- магнитофон
- наборы мягких модулей
- доска с ребристой поверхностью
- гимнастические скамейки
- шведская стена
- маты
- обручи
- мячи
- мячи - хопы
- гимнастические палки
- туннели
- «дорожки здоровья »
- скакалки
- мешочки для метания
- кубики
- кегли
- дуги
- канат
- флажки

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Расписание непосредственно — образовательной деятельности

Дни недели	группы	время
понедельник	№ 1 (2-я младшая)	9.00 – 9.15
	№ 8 (2-я младшая)	9.25 – 9.40
	№ 6 (средняя)	9.50– 10.10
	№ 10 (старшая логопедическая)	10.20 – 10.45
	№ 9 (подготовительная)	10.55- 11.25
	№ 7 (подготовительная)	11.35- 12.05
вторник	№ 2 (старшая)	9.00 – 9.25
	№ 3 (старшая)	9.35 – 10.00
	№ 4 (подготовительная)	10.40 – 11.10
среда	№ 1 (2-я младшая)	9.00 – 9.15
	№ 8 (2-я младшая)	9.25 – 9.40
	№ 6 (средняя)	9.50 – 10.10
	№ 5 (средняя)	10.20 – 10.40
	№ 11 (старшая)	10.50 – 11.10
четверг	№ 2 (старшая)	9.00 – 9.25
	№ 3 (старшая)	9.35 – 10.00
	№ 4 (подготовительная)	10.10 -10.40
пятница	№ 5 (средняя)	9.00 – 9.20
	№ 11 (старшая)	9.35 – 9.55
	№ 10 (старшая логопедическая)	10.15 – 10.40
	№ 7 (подготовительная)	10.50 – 11.20
	№ 9 (подготовительная)	11.30-12.00

### 3.2. Календарно – тематический план для подготовительной группы.

#### Сентябрь.

недели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«День знаний. Профессии. Безопасность»	развивать координацию движений в ходьбе, равновесие и ловкость	без предметов	ходьба по гимн. скамье приставляя пятку к носку с мешочком на голове; подлезание под шнур правым и левым боком; прыжки на двух ногах через шнуры.
2	«Кладовая природы»	развивать ловкость, координацию и выносливость.	с мячом	Ходьба по гимн. скамье боком, перешагивая через предметы; пролезание в обруч правым и левым боком; прыжки с разбега с доставанием до предмета на высоту поднятой руки.
3	«Труд людей осенью»	развивать координацию, равновесие, скоростно–силовые качества	без предметов	ходьба по гимн. скамье, поднимая прямую ногу, хлопнуть под коленом руки развести в стороны; ползание упр. «крокодил»; прыжки на правой и левой ноге.
4	«Мой город»	развивать глазомер, гибкость, ловкость, выносливость	с палками	Ходьба приставным шагом боком через предметы; ползание на животе по скамье, подтягиваясь двумя руками; прыжки на двух ногах через бруски.

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Изучение позиций рук и ног	«Передай мяч»	Ходьба, приставляя пятку к носку	Закрепить прыжки в длину
Шаг с носка, подскок с высокими коленями	«Собери букет»	Пролезание боком	Метание мяча
Пружинка	«Совушка»	Ходьба с хлопками под коленом	Прыжки с продвижением вперёд
Пружинка с поворотом	«Лягушка и цапля»	Прыжки боком через предметы	Подбрасывание мяча вверх и ловля

**Календарно – тематический план для подготовительной группы.**

**Октябрь.**

<b>недели</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>ОРУ</b>	<b>ОВД</b>
1	«Родная страна»	развивать быстроту, равновесие и ловкость	с султанчиками	ходьба по гимн. скамье боком приставным шагом, перешагивая через кубики; пролезание через 3 обруча; прыжки на одной ноге через шнур
2	«Мир предметов и техники, механизмов, изобретений»	развивать ловкость, координацию и выносливость.	без предметов	Ходьба по гимн. скамье на носках, руки за голову, на середине присесть; пролезание под дугу, подкатывая мяч головой; прыжки на двух ногах через шнур справа – слева.
3	«Дорожная грамота»	Развивать гибкость равновесие, скоростно–силовые качества	с обручами	ходьба по гимн. скамье с хлопком перед собой; пролезание в обруч правым и левым боком; прыжки между предметами и в обруч.
4	«Труд взрослых. Профессии»	развивать глазомер, ловкость, выносливость	без предметов	Ходьба по гимн. скамье боком с мешочком на голове, руки на поясе; ползание на четвереньках по прямой, подталкивая мяч головой; прыжки на одной ноге через шнур.

<b>Танцевальные движения</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Работа с воспитателем</b>
Ковырялочка	«Пожарные на учениях»	Ходьба приставным шагом	Закрепить прыжки в длину
Подбивочка	«Вороной конь»	Ходьба на носках, руки за голову	Метание мяча
Движения на гибкость	«Ловишка с лентой»	Пролезание боком в обруч	Прыжки с продвижением вперед
Движения для пластики рук	«Супермаркет»	Метание в цель правой и левой рукой	Подбрасывание мяча вверх и ловля

**Календарно – тематический план для подготовительной группы.**

**Ноябрь.**

<b>недели</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>ОРУ</b>	<b>ОВД</b>
1	«Наши добрые дела»	развивать гибкость, равновесие, ловкость и координацию движений	с палками	Ходьба на носках между предметами, руки за голову; ползание по скамье на четвереньках с мешочком на спине; прыжки через шнуры прямо. Метание в гор. цель.
2	«Кто я? Что я знаю о себе?»	развивать меткость, ловкость, координацию и выносливость.	без предметов	Ходьба по канату боком приставным шагом; подлезание под шнур правым и левым боком; прыжки на правой - левой ноге. Забрасывание мяча в корзину от груди.
3	«Поздняя осень»	развивать координацию, равновесие, скоростно-силовые качества	с гантелями	Ходьба по гимн. скамье боком перешагивая через предметы; ползание по скамье на животе, подтягиваясь двумя руками; прыжки на двух ногах через шнур справа-слева. Перебрасывание мяча из-за головы.
4	«Мир комнатных растений»	развивать глазомер, силу, ловкость, выносливость	без предметов	Ходьба на носках между предметами, руки за голову; пролезание под дугу, подталкивая мяч; прыжки через шнуры прямо. Прыжки через скакалку.

<b>Танцевальные движения</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Работа с воспитателем</b>
Партерная гимнастика	«Гуси -лебеди»	Ходьба приставным шагом	Закрепить прыжки в длину
Шаг польки	«Передай флаг»	Прыжки на одной ноге	Метание мяча
Кружение в парах на носках	«Осень»	Подскоки с продвижением вперед	Прыжки с продвижением вперед
Боковой галоп	«Кого назвали, тот и ловит»	Бросание мяча из-за головы	Подбрасывание мяча вверх и ловля

**Календарно – тематический план для подготовительной группы.**

**Декабрь.**

<b>недели</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>ОРУ</b>	<b>ОВД</b>
1	«Мальчики и девочки»	развивать гибкость, равновесие и ловкость	с лентами	Ходьба по гимн. скамье, приседая на правую и левую ногу; ползание упр. «крокодил»; прыжки из обруча в обруч.
2	«Зимушка-зима»	развивать ловкость, координацию и выносливость.	без предметов	Ходьба по скамье навстречу друг другу, на середине разойтись; лазание по гимн. стенке с переходом на другой пролёт; прыжки на одной ноге через шнур. Отбивание мяча в ходьбе.
3	«Опыты и эксперименты»	Развивать пластичность, равновесие, скоростно–силовые качества	с обручами	Ходьба на носках между предметами, руки за голову; ползание по скамье по –медвежьи; прыжки через шнуры прямо.
4	«Готовимся к новому году»	развивать глазомер, гибкость, ловкость, выносливость	без предметов	Ходьба по гимн. скамье приставляя пятку к носку с мешочком на голове; ползание по скамье четвереньках с мешочком на спине; прыжки на одной ноге через шнур. Перебрасывание мяча друг другу снизу.

<b>Танцевальные движения</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Работа с воспитателем</b>
Шаг польки в паре	«Вдвоём в обруче»	Ползание на четвереньках змейкой	Упражнять в прыжках, равновесии
Выпады вправо - влево	«Снежки»	Бросание мяча от груди	Метание мяча
Боковой галоп со сменой направления	«Полоса препятствий»	Прыжки боком	Лазание по скамье
Движения для пластики рук	«Два мороза»	Ходьба приставным шагом	Подбрасывание мяча вверх и ловля

**Календарно – тематический план для подготовительной группы.**

**Январь.**

<b>недели</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>ОРУ</b>	<b>ОВД</b>
2	«Неделя игры»	Ходьба по гимн. скамье, приседая на правую и левую ногу; ползание упр. «крокодил»; прыжки из обруча в обруч.	без предметов	развивать гибкость, равновесие и ловкость
3	«Неделя творчества»	развивать координацию, равновесие, скоростно–силовые качества	с гантелями	Ходьба по гимн. скамье с хлопком перед собой; переползание через три обруча; прыжки через скакалку. Метание в горизонт. цель.
4	«Неделя познания, или Чудеса в решете»	развивать гибкость, силу, ловкость, выносливость	без предметов	Ходьба боком по канату приставным шагом; проползание через туннель; прыжки с мешочком, зажатым между колен. Прокатывание обручей друг другу.

<b>Танцевальные движения</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Работа с воспитателем</b>
Боковой галоп	«Хитрая лиса»	Бросание мяча от груди	Метание мяча
Скрестный шаг	«Салки с ёлочкой»	Прыжки через скакалку	Метание в горизонт. цель
Боковой галоп в паре	Сказочные эстафеты	Ходьба по канату боком приставным шагом	Прыжки с мешочком, зажатым между колен



**Календарно – тематический план для подготовительной группы.**

**Февраль.**

<b>недели</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>ОРУ</b>	<b>ОВД</b>
1	«Друзья юрта»	развивать координацию движений в ходьбе, равновесие и ловкость	без предметов	ходьба по гимн. скамье боком перешагивая через предмет; ползание по гимн. скамье на животе, подтягиваясь двумя руками; прыжки на двух ногах через шнуры. Перебрасывание мяча друг другу снизу.
2	«Уроки этикета и вежливости»	развивать ловкость, координацию и выносливость.	с мячом	Ходьба по гимн. скамье боком с мешочком на голове, руки на поясе; пролезание в обруч правым и левым боком; прыжок через скакалку. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками.
3	«Защитники отечества»	развивать координацию, равновесие, скоростно–силовые качества	без предметов	ходьба по канату боком приставным шагом; ползание на четвереньках по скамье с мешочком на спине; прыжок с разбега с приземлением на мат. Ведение мяча баскет. вариантом.
4	«Неделя безопасности»	развивать глазомер, гибкость, ловкость, выносливость	с палками	Ходьба, приставляя пятку к носку; пролезание под модульными брусками; запрыгивание на препятствия. Прыжки через скакалку.

<b>Танцевальные движения</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Работа с воспитателем</b>
Изучение позиций рук и ног	Эстафета «Преодолей препятствие»	Ходьба боком, перешагивая через предметы	Бросание мяча друг другу снизу
Шаг с носка, подскок с высокими коленями	П/и «Ловля обезьян»	Прыжки через скакалку	Бросание мяча вверх и ловля двумя руками
Пружинка	Эстафета «Передай флаг»	Прыжки с разбега с приземлением на мат	Ходьба приставным шагом
Пружинка с поворотом	П/и «Не попадись»	Запрыгивание на препятствия	Ходьба, приставляя пятку к носку

**Календарно – тематический план для подготовительной группы.**

**Март.**

<b>недели</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>ОРУ</b>	<b>ОВД</b>
1	«Международный женский день»	развивать быстроту, равновесие и ловкость	без предметов	ходьба по гимн. скамье боком с мешочком на голове, перешагивая через кубики; пролезание в обруч правым и левым боком; прыжки на двух ногах вдоль шнура справа –слева. Прокатывание обручей друг другу.
2	«Наши права»	развивать ловкость, координацию и выносливость.	с султанчиками	Ходьба по гимн. скамье на носках, руки за голову, на середине присесть; пролезание под дугу, подкатывая мяч головой; прыжки с разбега с приземлением на мат
3	«Народная культура и традиции. Декоративно-прикладное творчество»	Развивать гибкость, равновесие, скоростно–силовые качества	без предметов	Ходьба змейкой между брусками на носках, руки за голову; ползание на животе по гимн. скамье; прыжки на одной ноге поочередно с продвижением вперёд. Прыжки в длину с места.
4	«Неделя книги»	развивать глазомер, ловкость, выносливость	с обручами	Ходьба по боком с высоким подниманием колен через бруски; пролезание в ворота из модуля; прыжки через бревно из модуля.

<b>Танцевальные движения</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Работа с воспитателем</b>
Ковырялочка	Эстафета «Супермаркет»	Прыжки на двух ногах вдоль каната справа - слева	Закрепить прыжки в длину
Подбивочка	«Музыкальная змейка»	Ходьба на носках, руки за голову	Ползание на четвереньках с мешочком на спине
Движения на гибкость	«Салка с приседанием»	Прыжки на одной ноге перепрыгивая через предметы	Прыжки с продвижением вперёд на одной ноге
Движения для пластики рук	«Гори, гори ясно!»	Прыжки в высоту	Подбрасывание мяча вверх и ловля

**Календарно – тематический план для подготовительной группы.**

**Апрель.**

<b>недели</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>ОРУ</b>	<b>ОВД</b>
1	«Растем здоровыми»	развивать гибкость, равновесие и ловкость	без предметов	Ходьба по канату боком приставным шагом; ползание по скамье на четвереньках с мешочком на спине; прыжки с мешочком зажатым между колен. Отбивание мяча баскет. вариантом.
2	«Весна пришла!»	развивать ловкость, координацию и выносливость.	с лентами	Ходьба парами по двум параллельным скамейкам; ползание «По- медвежьи»; прыжки на батуте. Прыжки на скакалке.
3	«Удивительный мир космоса»	Развивать пластичность, равновесие, скоростно-силовые качества	без предметов	Ходьба по гимн. скамье навстречу другу, на середине разойтись; ползание на четвереньках по прямой, а затем через скакалку; прыжки боком вдоль каната. Прокатывание обручей друг другу.
4	«Добрые волшебники (опыты и эксперименты)»	развивать глазомер, гибкость, ловкость, выносливость	с обручами	Отбивание мяча в ходьбе; ползание по скамье на четвереньках с мешочком на спине; прыжки из обруча в обруч. Метание в гориз. цель 3-4 м

<b>Танцевальные движения</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Работа с воспитателем</b>
Шаг польки в паре	Веселая эстафета	Прыжки с мешочком, зажатым между колен	Ходьба со сменой ведущего
Выпады вправо - влево	«Ручеек»	Ползание по-медвежьи	Метание мяча
Боковой галоп со сменой направления	«Космонавты»	Прокатывание обручей	Прыжки на скакалке
Движения для пластики рук	Эстафета с препятствиями	Ходьба приставным шагом	Метание в цель

**Календарно – тематический план для подготовительной группы.**

**Май.**

<b>недели</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>ОРУ</b>	<b>ОВД</b>
1	«День Победы. Мой город – герой!»	развивать гибкость, равновесие, ловкость, координацию движений	без предметов	Ходьба по гимнастической скамье навстречу друг другу, на середине разойтись; ползание по прямой, а затем перелезание через скакалку прыжки на препятствия. Метание набивного мяча.
2	«Неделя добра (единство и дружба народов планеты Земля)»	развивать меткость, ловкость, координацию и выносливость.	На степях	Ходьба парами по двум параллельным скамейкам; пролезание под дугу прокатывая мяч головой; прыжки через шнуры боком. Отбивание мяча в ходьбе.
	«Семья и семейные традиции»	развивать координацию, равновесие, скоростно-силовые качества	без предметов	Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове, приставляя пятку к носку; пролезание в обруч правым и левым боком; прыжки на одной ноге. Отбивание мяча баскет. вариант.
4	«Скоро в школу!»	развивать глазомер, силу, ловкость, выносливость	Со скакалкой	Ходьба по гимнастической скамье, руки за головой, на середине присесть; ползание «по-медвежьи»; прыжки в длину с места. Отбивание мяча от стены и ловля с хлопком.

<b>Танцевальные движения</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Работа с воспитателем</b>
Приставной шаг с хлопком	Эстафета «знамя Победы»	Прыжки на препятствие	Метание набивного мяча
Шаг польки	«Охотники и утки»	Прыжки на одной ноге	Прыжки боком
Кружение в парах на подскоках	«Салки с приседанием»	Ходьба с мешочком на голове, приставляя пятку к носку	Отбивание мяча баскет. вариант
Боковой галоп в паре	«Расколдуй»	Ползание «по-медвежьи»	Прыжки в длину с места

### 3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Проектирование предметно-развивающей среды осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДООУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

- Общих принципов построения предметно — пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка, учёт половых и возрастных различий детей).

Согласно ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной. Наш зал насыщен оборудованием и материалом для двигательной активности: оборудование для ходьбы и бега (тренажёры, дорожки здоровья, модули и т.д); для прыжков (модули, скакалки и т.д.); для бросания и ловли (мячи, мешочки и т.д); для ползания и лазания ( шведская стена, туннели, модули, обручи и т.д.); для общеразвивающих упражнений (гимнастические палки, кегли, гантели, мячики и т.д.)

Зал оснащен техническими средствами обучения и воспитания (магнитофон)

Предметно – пространственная среда зала безопасна, оборудование соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная среда зала доступна для всех воспитанников, в том числе и воспитанников с особыми возможностями здоровья и легко трансформируется в зависимости от образовательной деятельности и мероприятий детского сада.

Вариативность предметно – пространственной среды зала заключается в том, что физкультурное оборудование и атрибуты обеспечивают свободный выбор детей.

В образовательной деятельности «Физическое развитие» учитываются полоролевая специфика: детей делим на команду мальчиков и девочек, разная дозировка, атрибуты берут по цветам, спортивные игры (мальчики играют в футбол, а девочки в мяч), мальчики помогают убирать более тяжелое оборудование, а девочки легкий инвентарь.

В двигательной деятельности дети знакомятся с играми разных национальностей и культур РФ («Гуси - лебеди», «Юрта» (башкирская игра), «Подними платок» (дагестанская игра). Также уделяется много внимание на патриотическое воспитание посредством организованной деятельности, развлечений, праздников и досугов.

Периодически совместно с педагогами оборудование и инвентарь обновляется, меняется, изготавливается нестандартное оборудование своими руками (дорожки, ленты, мешочки).

### 3.4. Методическое обеспечение программы

#### Методическая литература.

1. Фитнес - Данс (Ж.Е. Фирилова, Е.Г. Сайкина, г. Санкт-Петербург "Детство - Пресс" 2007 г.)
2. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. (Е.А. Сочеванова, г. Санкт-Петербург, "Детство - Пресс" 2008 г.)
3. Конспекты - сценарий занятий по физической культуре для школьников (Н.Б. Муллаева, г. Санкт-Петербург, "Детство - Пресс" 2008 г.)
4. Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (М.Н. Ключева, г. Санкт-Петербург "Детство - Пресс" 2007 г.)
5. Физкультура - это радость спортивные игры с нестандартным оборудованием (Л.Н. Сивачева, г. Санкт-Петербург "Детство - Пресс" 2001 г.)
6. Организация Двигательной Деятельности Детей в Детском Саду (Т.Е. Харченко, Санкт-Петербург, "Детство- Пресс 2010 г.)
7. Сафидансе танцевальная - игровая гимнастика для детей (Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина, г. Санкт-Петербург, "Детство - Пресс" 2001 г.)
8. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. (Е.И. Подольская, Издание 2-е, Издательство "Учитель" . г. Волгоград)
9. Развитие эмоционально - двигательной сферы детей 4-7 лет. (Е.В. Михеева, Издательство "Учитель" г. Волгоград)
10. Формирование правильной осанки, коррекция плоскостопия у дошкольников. (Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова, Р.А. Ерёмкина, Издательство "Учитель" г. Волгоград)
11. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, практическое пособие (И.Е. Аверина, Айрис Дидактика г. Москва 2006 г.)
12. Развивающие игры быстрее, выше, сильнее ("Дельта" 1998 г.)
13. Сюжетно - ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. (Н.А. Фомина, Образовательная система Школа 2100, "Детский сад -2100, г. Москва 2005 г.)
14. Весёлая физкультура для детей и их родителей, занятия, развлечения, праздники, походы. (О.Б. Казина, Ярославль академия развития академия холдинг 2005 г.)
15. (Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова, "Айрис Пресс" г. Москва, 2006 г.) Физкультурные праздники в детском саду
16. Веселая физкультура для детей и их родителей, занятия, развлечения, праздники, походы. (О.Б. Казина, Ярославская академия развития 2005 г.)
17. В ритме музыки дышать веселее, музыкально - ритмическая дыхательная гимнастика для детей на основе методики Стрельниковой А.Н. (Н.А. Фомина, Государственный комитет РФ по физической культуре, спорту и туризму Волгоградская государственная академия физической культуры, г. Волгоград 2001 г.)
18. Игры на свежем воздухе для детей и взрослых. (Е.А. Ковалёва, " Рипол Классик Дом.21 век, г. Москва 2007 г.)
19. Ритмическая мозаика. (А.И. Буренина, РЖ «Музыкальная палитра», 2012 г.)
20. Необыкновенные праздники (Л.А. Соколова, Сибирское университетское издание 2008 г.)
21. Спортивные праздники в детском саду (С.Н. Сапего 2007 г.)
22. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. (Клаус Фопель, "Генезис" г. Москва 2005 г.)
23. Н.Н. Ефименко «Театр физического развития».
24. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет (А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина, "Линка-Пресс, г. Москва 2008 г.)
25. Сценарии детских праздников ("Улыбка" г. Краснодар, 2010 г.)

26. Система организации физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками (Е.Н. Борисова, издательский дом "Панорама" 2007 г.)
27. Аэробика на все вкусы (Т.С. Лисицкая, "Просвещение"- "Владос" 1994 г.)
28. Занятия физической культурой в ДОУ (Л.Г. Горькина, Л.А. Обухова, Методическая библиотека, г. Москва 2005 г.)
29. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря (Е.А. Сочеванова, г. Санкт- Петербург, "Детство - Пресс" 2010 г.)
30. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста (Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин, Гуманитарный издательский центр "Владос" 1999 г.)
31. Физическая культура дошкольникам, средний возраст (Л.Д. Глазырина Гуманитарный издательский центр "Владос" 2000 г.)
32. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет (Л.И. Пензулаева, Москва "Просвещение" 1988 г.)
33. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Л.Д. Глазырина.
34. Физкультурные занятия с детьми 2-6 лет, Л.И. Пензулаева
35. «Праздники здоровья для детей 2-7 лет» Сценарии для ДОУ. М.Ю. Картушина.
36. «Утренняя гимнастика в детском саду». Методические рекомендации, Е.Н. Вареник
37. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», С.С. Прищепа.
38. «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская
39. «Обще развивающие упражнения в детском саду», П.П. Буцинская
40. «Школа Мяча», Н.И. Николаева.
41. «Книга о здоровье детей», М.Я. Студеникин.
42. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет», В.Л. Страковская.
43. «Утренняя гимнастика под музыку», Е.П. Иова.
44. «Физическая культура в детском саду, Т.И. Осокина
45. «Массаж- традиционный и нетрадиционный, А.М. Тюрин.
46. Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду».
47. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Д.В. Хухлаева.
48. «Ради здоровья детей», Р.В. Тонкова
49. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», Г.П. Лескова.
50. Методические рекомендации к проведению общеразвивающих упражнений во всех возрастных группах/с
51. «Фундамент здоровья - с детства», Л.А. Талер.
52. «Физическая культура для малышей», С. Я. Лайзане.
53. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», Е.А. Тимофеева.
54. «Как воспитать здорового ребенка», С.С. Волкова.
55. «Игры с мячом и ракеткой». В.Г. Гришин.
56. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», П.П. Буцинская
57. С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».
58. В.Г. Гришин «Сердце в детском саду».
59. Г.П. Богданов «Школьникам - здоровый образ жизни».
60. А.В. Кенеман «Физическая подготовка детей 3 – 6 лет к занятиям в школе».
- Л.А. Талер « Фундамент здоровья - с детства»
61. Г.В. Хухлаева «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду».
62. Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей».
63. Д.В. Хухлаева «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях».
64. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».
65. В.Г. Гришин «Игры с мячом и ракеткой».
66. «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ».
67. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».

68. «Зеленый огонек здоровья».
69. «Организация двигательной деятельности детей в детском саду».
70. Н.Б. Муллаева «Конспекты – сценарии по физической культуре».
71. Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду».
72. Е.Н.Борисова «Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками».
73. М.А. Павлова «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения».
74. Е.В. Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду».
75. М.Д. Маханева «С физкультурой дружить – здоровыми быть».
76. Т.В. Хабарова «Развитие двигательных способностей старших дошкольников».
- 77.М Рыбак « Раз, два, три (методическое пособие для дошкольных уч.)
- Антонов, Ю.Е., Кузнецова, М.Н., Саулина, Т.Ф. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века: Пособие для исследователей и педагогических работников. - М.: Аркти, 2000.
- 78.Велитченко, В.К. Физкультура для ослабленных детей: методическое пособие. - М.: Terra-Спорт, 2000.
- 79.Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста /М.А. Доронина //Дошкольная педагогика. – 2007. - №4. – С.10-14.
- 80.Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки /М.Н. Емельянова //Ребенок в детском саду. – 2007. - №4. - С.29-33.
- 81.Здоровье, формирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях, Кожухова, Н.Н. и др
82. Развивающая педагогика оздоровления /дошкольный возраст/ Кудрявцев, В.Т., Егоров, «Русские народные подвижные игры». - М.: Айри-Дидактика, 2003. Литвинова, М.Ф
83. Оздоровительные основы физических упражнений. - Назаренко, Л.Д.
- 84.Педагогическая диагностика по программе «Развитие»: Младший и средний дошкольный возраст.
- 85.Двигательныйигротренинг для дошкольников. Потопчук, А.А., Овчинникова, Т.С.
86. Педагогическая диагностика по программе «Развитие»: Старший дошкольный возраст.
- 87.Дошкольное воспитание «Активный отдых – физкультурные праздники и досуги». № 12 – 2001, стр. 30-34.
88. Дошкольное воспитание «Активный отдых – физкультурные праздники и досуги». № 12 – 2001, стр. 30-34.
89. Дошкольное воспитание «Джунгли зовут». № 7 – 2006, стр. 69-70.
90. Дошкольное воспитание «Новогодние праздники». № 12 – 2004, стр. 39-44.
91. Дошкольное воспитание «Активные формы отдыха». № 5 – 2007, стр. 35 – 39.
92. Дошкольная педагогика «Сценарий семейного физкультурно-оздоровительного праздника». № 5 – 2005, стр. 46-48.
93. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду по физкультуре. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
94. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 136 с.
95. Печерская А.Н. Праздники в детском саду. – М.: Росмэн, 2000. – 79с.
96. Ребенок в детском саду «Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей». № 3 – 2003, стр. 68-69.
97. Ребенок в детском саду «Досуги на прогулке». № 5 – 2006, стр
98. Аксенова Н. Повышение уровня двигательной активности и дозировка физической нагрузки на физкультурных занятиях.// Дошкольное воспитание. - 2000. - №6. - с. 37-48.



99. Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. - М., 1990
100. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека // Теория и практика физической культуры. - 1990.- №1.- с. 22 - 26.
101. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1981. - 96 с., ил.
102. Ванюшин В.С. Адаптация сердечной деятельности людей 5-7 лет к физическим нагрузкам различной мощности // Теория и практика физической культуры. - 1998.- №7.- с. 16-18
103. Введение в физическую культуру. - М., 1983.
104. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Программа и программные требования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 144с.
105. Данько Ю.И. Основы возрастной физиологии мышечной деятельности // Детская спортивная медицина / Под ред. С.Б. Тихвинского, С.В. Хрущева, - М., 1980.
105. Егоров Б. Развивающая педагогика оздоровления. Оздоровительно-воспитательная работа с детьми.// Дошкольное воспитание. 2001 -№12 - с. 11.
106. Замотаева Н. Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки.// Дошкольное воспитание. - 2001 - №5 - с. 36-48.
107. Здоровьесберегающее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 - 336 с.
108. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. (Авторы - составители: Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф.) изд. 2-е испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2001 - 80с.
109. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. З.И. Бересневой. М.: ТЦ СФЕРА 2004- 32с.
110. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.; 1978
111. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. М.: 1973
112. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (средний возраст): Программно-методическое пособие. М.: ЛИПКА -ПРЕСС, 2000-296с.
113. Кудрявцев В.Т. Физическая культура и развитие здоровья ребенка (Психолого-педагогические основы).// Дошкольное восп. - 2004 - №1-4.
114. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей дошкольных образовательных учреждений: Пособие для медработников и воспитателей. - М.: АРКТИ, 2003 - 64с.
115. Кузнецова М.Н. Современные пути оздоровления дошкольников.// Дошкольное восп. - 2002. - № 11.- с. 14-19
116. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М., 1991.
117. Набатникова М.Я. Физиологическая оценка нагрузки при развитии физических качеств школьников // Физическая культура в школе. - 1986. №2.- с.35-39.
118. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- кн.2: Психология образования.- 680с.
119. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983-224с.
120. Осокина Т.И. и Тимофеева Е.А. Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников. 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1971.
121. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: 1986.
122. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и пед.колледжей./ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002 - 640с.
123. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. М.: 1988.
124. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-112с.

125. Попов Г.Г. Зависимость эффективности физкультурной деятельности дошкольников от уровня их интенсивности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2004. - №4. - с. 55-57.

125. Прищепа С., Попкова П., Коняхина Т. Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольников // Дошкольное воспитание 2004. - №5. - с. 63-71.

126. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой. М., 1985. - 174с.

127. Рунова М.А., Гронец И. Занятия - игры по физической культуре (в летнее время) // Дошкольное воспитание - 2002. - №6. - с. 30-36.

128. Рунова М.А. Дошкольные учреждения: оптимизация режима двигательной активности // Дошкольное воспитание-1998.-№6.-с.81-86. 34. Рунова М.А. Помогите ребенку укрепить здоровье.// Дошкольное восп. - 2004 - №9 - с.88-92.

129. Рунова М.А. Формирование оптимальной двигательной активности (среднего дошкольного возраста).// Дошкольное восп. - 2000 - №6 - с.30-37.

130. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) / Авт.- сост. Н.А. Фомина и др. - Волгоград: Учитель, 2003-96с.

131. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001 - 368с.

132. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры. / Под ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова, т2-М.: ФиС 1976. 256с.

133. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе: (из опыта работы) / Под ред. А.В. Кенеман и др. - М., 1980. - 144с.

134. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение. 1983 - 191 с.

135. Шарманова С.Б., Калугина Г.К. Оздоровительная направленность художественной гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста.// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2004. - №2. - с. 9-12.

136. Шарманова С.Б., Федоров А.И. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста.// Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка. - 2004 - №4. - с. -51 -54.

137. Шарманова С.Б., Федоров А.И., Лапина Н.Круговая тренировка в физическом воспитании детей.// Дошкольное восп. 1998 - №6 - с. 47-50.

138. Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику: кн. для воспитателей детского сада и родителей-2-е изд. М.: Просвещение, 2000 - 79 с.

139. Якунина С. Ритмическая гимнастика // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 10. - с. 64-71