

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 17)


ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического Совета
МОУ детского сада № 17
Протокол № 3 от 30.08.2022 г
Председатель ПС


И.М. Машанина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МОУ детского сада № 17
от 31.08.2022 № 99-од


И.М. Машанина
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по двигательной деятельности детей
средней группы (4 –5 лет)
на 2022– 2023 учебный год

Автор - составитель:
Кудряшова Наталья Александровна

срок реализации – 1 год
г. Волгоград
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализующей программы
- 1.3. Принципы построения программы по ФГОС
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»
- 2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Расписание непосредственно — образовательной деятельности
- 3.2. Комплексно — тематическое планирование
- 3.3. Организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.4. Методическое обеспечение программы, средствами обучения и воспитания

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учётом основной образовательной программы МОУ детского сада № 17, на основе примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., др.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. И доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).
- Уставом МОУ детский сад №17;
- Основной образовательной программой МОУ детского сада № 17
- Положением о структуре рабочей программе педагога МОУ детского сада № 17

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4-х до 5 лет. Программа направлена на формирование общей культуры. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4-х до 5 лет разнообразных умений и соответствует принципу развивающего обучения.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно - образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная игровая деятельность.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединённых общей темой, т.к. интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа предусматривает возможность корректировки её разделов.

Срок реализации программы – 1 год (с 01.09.2022 по 31.05.2023 г.

1.2. Цели и задачи реализующей программы

Программа содержит определенный подбор игр и физических упражнений для детей 4-х — 5 лет, который может быть реализован в разных формах и видах двигательной деятельности в детском саду и дома.

Цель программы - создать условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, сформировать основы здорового образа жизни, направленные на укрепление здоровья, создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой

систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей.
2. Формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными способностями.
3. Создание условий для реализации двигательной активности
4. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни
5. Обеспечение физического и психического благополучия

1.3. Принципы построения программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (4-5 лет)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития ребёнка. В этом возрасте вес увеличивается за год в среднем на 1,5 – 2 кг, рост – на 6-7 см. К пяти годам средний вес ребёнка достигает 17,5 – 19 кг, рост – 107 – 110 см, окружность грудной клетки – 54 см.

В развитии основных движений детей происходят заметные качественные изменения: возрастает естественность и легкость их выполнения. На этом фоне взрослому необходимо особое внимание обращать на индивидуальные проявления детей к окружающей их действительности, воспитывать устойчивый интерес к различным видам движений, к выполнению элементов выразительного образа двигательного действия.

Вырабатывается и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и о способах их достижения.

Важно демонстрировать на занятиях целостную, законченную программу изучения движения с помощью взаимодействующих методов. Это позволяет формировать у пятилетнего малыша обобщённые представления о возможностях основного движения

для включения его в различные виды деятельности при постановке и решении других целей и задач, устанавливать простые связи между некоторыми из них.

Особое значение приобретают совместные сюжетно – ролевые игры. Они становятся в этом возрасте ведущим видом деятельности и обуславливают значительные изменения в психике ребёнка. Существенное значение имеют подвижные игры. Они формируют у детей познавательные процессы, развивают умение подчиняться правилам, совершенствуют основные движения. В подвижных играх у детей появляется чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих, формируется стремление быть полезным окружающим их взрослым, сверстникам.

Усложнение деятельности и обогащение опыта влияют на развитие всех психических процессов: внимание приобретает более устойчивый характер, начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. У детей вырабатывается умение анализировать предметы (последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать их соотношение).

1.5. Планируемые результаты освоения программы в средней группе

Результаты образовательной деятельности.

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений. Передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки о здоровом образе жизни. Любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие. Привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт (объем основных движений)
- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя.

Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.

- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно – силовых, силовых упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям. Действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.

Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» в средней группе

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.). Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями в средней группе

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
4 – 5 лет	2 по 20 мин.	7	3 – 3,5

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (пятый год жизни) – 4 часа

Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности:

- в средней группе (пятый год жизни) – не более 20 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между непосредственно-образовательной деятельностью – 10 минут.

В дни летних каникул непосредственно образовательная деятельность проводится только по художественно-эстетическому и физическому развитию.

При планировании воспитательно – образовательной деятельности воспитатели и специалисты детского сада используют модель планирования в которую они включают совместную деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельную деятельность детей с использованием развивающей среды, взаимодействие с родителями, социальными партнёрами. В ДОУ разработано тематическое планирование на учебный год и на летний оздоровительный период.

При определении тематики недель учитывались доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность.

При планировании непосредственно – образовательной деятельности воспитатели и узкие специалисты ориентируются на ведущую тему месяца и тему недели. Тема недели прослеживается в подборе игр, бесед и т. д. при организации совместной деятельности с детьми, которая осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, работе с родителями.

Материально – техническое обеспечение и оснащённость двигательной деятельности.

- магнитофон
- наборы мягких модулей
- доска с ребристой поверхностью
- гимнастические скамейки
- шведская стена
- маты
- обручи
- мячи
- мячи - хопы
- гимнастические палки
- туннели
- «дорожки здоровья »
- скакалки
- мешочки для метания
- кубики
- кегли
- дуги
- канат
- флажки

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание непосредственно — образовательной деятельности

Дни недели	группы	время
понедельник	№ 1 (2-я младшая)	9.00 – 9.15
	№ 8 (2-я младшая)	9.25 – 9.40
	№ 6 (средняя)	9.50– 10.10
	№ 10 (старшая логопедическая)	10.20 – 10.45
вторник	№ 9 (подготовительная)	10.55- 11.25
	№ 7 (подготовительная)	11.35- 12.05
	№ 2 (старшая)	9.00 – 9.25
	№ 3 (старшая)	9.35 – 10.00
	№ 4 (подготовительная)	10.40 – 11.10
среда	№ 1 (2-я младшая)	9.00 – 9.15
	№ 8 (2-я младшая)	9.25 – 9.40
	№ 6 (средняя)	9.50 – 10.10
	№ 5 (средняя)	10.20 – 10.40
	№ 11 (старшая)	10.50 – 11.10
четверг	№ 2 (старшая)	9.00 – 9.25
	№ 3 (старшая)	9.35 – 10.00
	№ 4 (подготовительная)	10.10 -10.40
	№ 5 (средняя)	9.00 – 9.20
пятница	№ 11 (старшая)	9.35 – 9.55
	№ 10 (старшая логопедическая)	10.15 – 10.40
	№ 7 (подготовительная)	10.50 – 11.20
	№ 9 (подготовительная)	11.30-12.00

3.2. Календарно – тематический план в средней группе

Сентябрь.

нед ели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	Вместе весело играть (ребенок и сверстники в детском саду)	Развивать ловкость, силу, выносливость	Без предметов	Ходьба по доске перешагивая через препятствия; подлезание под шнур (50 см); прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо - влево
2	Волшебница осень. Дары осени (фрукты, овощи)	Развивать координацию, пластичность движений, ориентацию в пространстве	С султанчиками	Ходьба по доске на носках; подлезание под дугу поточно; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка.
3	Какой я? Что я знаю о себе?	Развивать скоростно – силовые качества, силу, выносливость	Без предметов	Ходьба между двумя линиями; ползание на четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах между кеглями.
4	Мой дом. Мой город.	Развивать ловкость, координацию движений, гибкость	С гантелями	Ходьба по доске перешагивая через препятствия; ползание на четвереньках по прямой; подпрыгивание на двух ногах

Танцевальные движения	Подвижные игры
Пружинка	«Где постучали» м/п «Мы весёлые ребята»
Пружинка с поворотом вправо – влево, шаг с носка	«Давайте вместе с нами» м/п «Пилоты»
Подскоки с высоким вытягиванием колен	«Воздушный шар» м/п «Зайцы и волк»
Пружинка с поворотом	«Делай наоборот» м/п «Воробышки и автомобиль»

Календарно – тематический план для средней возрастной группы.

Октябрь.

неде ли	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«Наши друзья – животные»	Развивать ориентацию в пространстве, глазомер, ловкость	Без предметов	Ходьба по гимн. скамье ,руки на поясе, на середине присесть руки в стороны; подлезание под дугу поточно; прыжки на двух ногах через линии.
2	«Удивительный мир»	Развивать координацию, пластичность движений, гибкость	С мячом	Ходьба по гимн. скамье с мешочком на голове руки на поясе; подлезание под шнур; прыжки на двух ногах между кеглями.
3	«Дорожная грамота»	Развивать скоростно – силовые качества, силу, выносливость	Без предметов	Ходьба по гимн. скамье ,руки на поясе, на середине присесть руки в стороны; подлезание под шнур с мячом в руках, не касаясь руками пола; прыжки из обруча в обруч на двух ногах
4	«Труд взрослых. Профессии»	Развивать ловкость, координацию движений, гибкость	С лентами	Ходьба по доске перешагивая через препятствия; подлезание под шнур; прыжки на двух ногах через линии

Танцевальные движения	Подвижные игры
Сочетание приставных и скрещенных шагов	«Низко – высоко» м/п «Совушка»
Пружинка с поворотом вправо – влево, шаг с носка	«Съедобное и несъедобное» м/п «Юные космонавты »
Подскоки с высокими коленями	«Воздушный шар» м/п «Листопад»
Пружинка с поворотом	«Пузырь» м/п «Пилоты»

Календарно – тематический план для средней возрастной группы.

Ноябрь.

не де ли	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«Наши добрые дела. (дружба, помощь, забота, внимание)»	Развивать ловкость, силу, выносливость	Без предметов	Ходьба по гимн. скамье перешагивая кубики; ползание на четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах между кеглями.
2	«Кто я? Что я знаю о себе?»	Развивать координацию, пластичность движений, ориентацию в пространстве	С кубиками	Ходьба по доске перешагивая через препятствия; ползание по гимн. скамье на животе, подтягиваясь двумя руками, хват с боков; прыжки на двух ногах вперёд до флажка.
3	«Поздняя осень»	Развивать скоростно – силовые качества, силу, выносливость	Без предметов	Ходьба по гимн. скамье с поворотом на середине; ползание в туннеле; прыжки на двух ногах через линии
4	«Зеленые друзья (мир комнатных растений)»	Развивать ловкость, координацию движений, гибкость	С султанчиками	Ходьба по гимн. скамье с мешочком на голове, руки на поясе; ползание на четвереньках по прямой; прыжки из обруча в обруч на двух ногах.

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Пружинка с поворотом и выставлением ноги на пятку	«Огуречик»	Ходьба с высоким подниманием колен	Прыжки в длину
Наклоны с хлопками вправо - влево	«Найди пару»	Прыжки на двух ногах вперёд	Прокатывание мяча вперёд
Разминка динамическая «Весёлые мартышки»	«Листопад»	Ползание на четвереньках	Ползание на четвереньках
Пружинка с поворотом	«Букет»	Прыжки из обруча в обруч	Пальчиковая гимнастика

Календарно – тематический план для средней возрастной группы.

Декабрь.

недели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«Мальчики и девочки»	Развивать ориентацию в пространстве, глазомер, ловкость	Без предметов	Ходьба по шнуру, приставляя пятку к носку; ползание в туннеле; прыжки на двух ногах с поворотом вправо-влево.
2	«Зимушка-зима»	Развивать координацию, пластичность движений, гибкость	С гантелями	Ходьба по гимн. скамье, руки на поясе, на середине присесть руки в стороны; ползание по скамье на четвереньках; прыжки через бруски.
3	«Юные волшебники»	Развивать скоростно – силовые качества, силу, выносливость	Без предметов	Ходьба перешагивая через предметы; ползание на четвереньках по доске; прыжки через шнуры.
4	«Новогодние чудеса»	Развивать ловкость, координацию движений, гибкость	С мячом	Ходьба по шнуру, приставляя пятку к носку; ползание по медвежьей; прыжки из обруча в обруч на двух ногах.

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Боковой галоп	«Мы весёлые ребята»	Ходьба с высоким подниманием колен	Прыжки в высоту до предмета
Приставление шаг с хлопком	«Снежинки и ветер»	Прыжки на двух ногах вперёд	Ползание на животе
Подскоки с высокими коленями	«Хитрая лиса»	Ползание на четвереньках	Прокатывание мяча
Пружинка с поворотом	«Кот и мыши»	Перешагивание через предметы	Прыжки на двух ногах

Календарно – тематический план для средней возрастной группы.

Январь.

недели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
2	Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы)			
3	«Неделя творчества»	Развивать силу, выносливость, ориентирование в пространстве	Без предметов	Ходьба между двумя линиями; подлезание под шнур с мячом в руках, не касаясь руками пола; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до ориентира.
4	«Почемучки (неделя познания)»	Развивать ловкость, координацию движений, равновесие	С султанчиками	Ходьба по гимн. скамье, руки на поясе, на середине присесть -руки в стороны; перебрасывание мяча; прыжки на двух ногах с поворотом вправо – влево.

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Пружинка с поворотом	«Перебрось снежки»	Подлезание под шнур с мячом в руках	Прыжки на двух ногах
Пружинка в паре	«Лиса в курятнике»	Ходьба по гимн. скамье с приседанием	Прыжки на двух ногах с поворотом

Календарно – тематический план для средней возрастной группы.

Февраль.

нед ели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«Зимние виды спорта»	Развивать ловкость, силу, выносливость	Без предметов	Ходьба по доске на носках; ползание на ладонях и ступнях; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.
2	«Волшебные слова и волшебные поступки (культура общения, этикет, эмоции)»	Развивать координацию, пластичность движений, ориентацию в пространстве	С кубиками	Ходьба с перешагиванием через модули; ползание по скамье на четвереньках; прыжки на одной ноге до ориентира.
3	«Защитники Отечества»	Развивать скоростно – силовые качества, силу, выносливость	Без предметов	Ходьба по «дорожке здоровья»; ползание в туннеле; прыжки на ногах через модульные бруски.
4	«Неделя безопасности (ОБЖ)»	Развивать ловкость, координацию движений, гибкость	С мячом	Ходьба по гимн. скамье боком; пролезание под модульную дугу; прыжки из обруча в обруч на двух ногах.

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Пружинка с поворотом и выставлением ноги на пятку	«Веселая эстафета»	Ползание на ладонях и ступнях	Прыжки в высоту
Наклоны с хлопками вправо - влево	«Медведи и пчёлы»	Прыжки на одной ноге	Прокатывание мяча друг другу
Разминка динамическая «Солнышко лучистое»	«Пограничники и нарушители»	Прыжки через модульные бруски	Ползание на четвереньках
Пружинка с наклоном	«Пилоты»	Прыжки из обруча в обруч	Пальчиковая гимнастика

Календарно – тематический план для средней возрастной группы.

Март.

нед ели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«Мамин день»	Развивать ловкость, силу, выносливость	Без предметов	Ходьба по гимн. скамье с мешочком на голове, руки в стороны; пролезание в обруч боком; прыжки на двух ногах через линии.
2	«Юный гражданин»	Развивать координацию, пластичность движений, ориентацию в пространстве	С кубиками	Ходьба по дорожке; пролезание в туннель; прыжки из обруча в обруч на двух ногах.
3	«Народная культура и традиции»	Развивать скоростно – силовые качества, силу, выносливость	Без предметов	Ходьба с перешагиванием через бруски; подлезание под дугу из модулей; прыжки на одной ноге поочередно.
4	«Удивительный мир книг»	Развивать ловкость, координацию движений, гибкость	С султанчиками	Ходьба по гимн. скамье на середине присесть; подлезание под шнур прямо; прыжки через бруски из модуля.

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Пружинка с поворотом и выставлением ноги на пятку	«Кто быстрее соберет букет?»	Ходьба с высоким подниманием колен	Прыжки в длину
Наклоны с хлопками вправо - влево	«Найди себе пару»	Прыжки на двух ногах вперёд через предметы.	Прокатывание мяча вперёд
Разминка динамическая «Весёлые мартышки»	«Погода»	Ползание на четвереньках под дугу.	Ползание на четвереньках
Пружинка с поворотом	«Лохматый пёс»	Прыжки из обруча в обруч на двух ногах	Пальчиковая гимнастика

Календарно – тематический план для средней возрастной группы.

Апрель.

не де ли	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливания, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)»	Развивать ловкость, силу, выносливость	Без предметов	Ходьба по доске на носках; пролезание в обруч боком; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до ориентира.
2	«Весна – красна!»	Развивать координацию, пластичность движений, ориентацию в пространстве	С палками	Ходьба по доске перешагивая через препятствия; прокатывание мяча прямо; прыжки с брусков.
3	«Пернатые соседи и друзья»	Развивать скоростно – силовые качества, силу, выносливость	Без предметов	Ходьба по дорожке здоровья; подлезание под канат; прыжки на одной ноге поочередно.
4	«Водоем и его обитатели»	Развивать ловкость, координацию движений, гибкость	С лентами	Ходьба по скамье боком; лазание на четвереньках под дуги; прыжки через модули.

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Пружинка с поворотом и выставлением ноги на пятку	«Мы весёлые ребята»	Пролезание в обруч боком	Бег друг за другом
Наклоны с хлопками вправо - влево	«Перелёт птиц»	Прокатывание мяча прямо	Прыжки через модули
Разминка динамическая «Спортом занимаемся»	«Кот и воробьи»	Прыжки на одной ноге	Ползание на четвереньках
Пружинка с поворотом	«Рыбак»	Прыжки из обруча в обруч	Пальчиковая гимнастика

Календарно – тематический план для средней возрастной группы.

Май.

недели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«Мой город. Моя малая Родина. Город-труженик»	Развивать ловкость, силу, выносливость	Без предметов	Ходьба по гимнастической скамье перешагивая через кубики; подлезание под шнур с мячом в руках, не касаясь пола; прыжки из обруча в обруч на двух ногах.
2	«Моя страна, Моя Родина»	Развивать координацию, пластичность движений, ориентацию в пространстве	С кубиками	Ходьба по гимнастической скамье с поворотом на середине; ползание «по-медвежьи»; прыжки через бруски.
3	«Семья и семейные традиции»	Развивать скоростно – силовые качества, силу, выносливость	Без предметов	Ходьба по дорожке здоровья; подлезание под канат; прыжки на одной ноге поочередно.
4	«Путешествия по экологической тропе»	Развивать ловкость, координацию движений, гибкость	С мячом	Ходьба по скамье боком; лазание на четвереньках под дуги; прыжки через модули.

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Пружинка с поворотом и выставлением ноги на пятку	«Салки с лентами»	Прыжки из обруча в обруч на двух ногах	Ходьба перешагивая через препятствия
Наклоны с хлопками вправо - влево	«Перелёт птиц»	Ползание «по-медвежьи»	Прыжки через бруски
Разминка динамическая «Весёлые мартышки»	«Мышеловка»	Ползание на четвереньках под дугу.	Ползание на четвереньках
Пружинка с поворотом	«Зайцы и волк»	Прыжки из обруча в обруч на двух ногах	Пальчиковая гимнастика

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Проектирование предметно-развивающей среды осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДООУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Общих принципов построения предметно — пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка, учёт половых и возрастных различий детей).

Согласно ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной. Наш зал насыщен оборудованием и материалом для двигательной активности: оборудование для ходьбы и бега (тренажёры, дорожки здоровья, модули и т.д); для прыжков (модули, скакалки и т.д.); для бросания и ловли (мячи, мешочки и т.д); для ползания и лазания (шведская стена, туннели, модули, обручи и т.д.); для общеразвивающих упражнений (гимнастические палки, кегли, гантели, мячики и т.д.)

Зал оснащен техническими средствами обучения и воспитания (магнитофон)

Предметно – пространственная среда зала безопасна, оборудование соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная среда зала доступна для всех воспитанников, в том числе и воспитанников с особыми возможностями здоровья и легко трансформируется в зависимости от образовательной деятельности и мероприятий детского сада.

Вариативность предметно – пространственной среды зала заключается в том, что физкультурное оборудование и атрибуты обеспечивают свободный выбор детей.

В образовательной деятельности «Физическое развитие» учитываются полоролевая специфика: детей делим на команду мальчиков и девочек, разная дозировка, атрибуты берут по цветам, спортивные игры (мальчики играют в футбол, а девочки в мяч), мальчики помогают убирать более тяжелое оборудование, а девочки легкий инвентарь.

В двигательной деятельности дети знакомятся с играми разных национальностей и культур РФ («Гуси - лебеди», «Юрта» (башкирская игра), «Подними платок» (дагестанская игра). Также уделяется много внимание на патриотическое воспитание посредством организованной деятельности, развлечений, праздников и досугов.

Периодически совместно с педагогами оборудование и инвентарь обновляется, меняется, изготавливается нестандартное оборудование своими руками (дорожки, ленты, мешочки).

3.4. Методическое обеспечение программы

Методическая литература.

1. Фитнес - Данс (Ж.Е. Фирилова, Е.Г. Сайкина, г. Санкт-Петербург "Детство - Пресс" 2007 г.)
2. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. (Е.А. Сочеванова, г. Санкт-Петербург, "Детство - Пресс" 2008 г.)
3. Конспекты - сценарий занятий по физической культуре для школьников (Н.Б. Муллаева, г. Санкт - Петербург, "Детство - Пресс" 2008 г.)
4. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (М.Н. Клюева, г. Санкт- Петербург "Детство - Пресс" 2007г.)
5. Физкультура-это радость спортивные игры с нестандартным оборудованием (Л.Н. Сивачева, г. Санкт- Петербург "Детство -Пресс" 2001 г.)
6. Организация Двигательной Деятельности Детей в Детском Саду (Т.Е. Харченко, Санкт- Петербург, "Детство- Пресс 2010 г.)
7. Сафидансе танцевальная - игровая гимнастика для детей (Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина, г. Санкт - Петербург, "Детство - Пресс" 2001 г.)
8. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. (Е.И Подольская, Издание 2-е, Издательство "Учитель" . г. Волгоград)
9. Развитие эмоционально - двигательной сферы детей 4-7 лет.(Е.В. Михеева, Издательство "Учитель" г. Волгоград)
10. Формирование правильной осанки, коррекция плоскостопия у дошкольников.(Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова, Р.А. Ерёмкина, Издательство "Учитель" г. Волгоград)
11. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, практическое пособие (И.Е. Аверина, Айрис Дидактика г.Москва 2006 г.)
12. Развивающие игры быстрее, выше, сильнее ("Дельта" 1998 г.)
13. Сюжетно - ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. (Н.А. Фомина, Образовательная система Школа 2100, "Детский сад -2100, г. Москва 2005 г.)
14. Весёлая физкультура для детей и их родителей, занятия, развлечения, праздники, походы. (О.Б. Казина, Ярославль академия развития академия холдинг 2005 г.)
15. (Н.Н. Луконина, Л.Е Чадова, "Айрис Пресс" г.Москва, 2006 г.) Физкультурные праздники в детском саду
16. Веселая физкультура для детей и их родителей, занятия, развлечения, праздники, походы. (О.Б.Казина, Ярославская академия развития 2005 г.)
17. В ритме музыки дышать веселее, музыкально - ритмическая дыхательная гимнастика для детей на основе методики Стрельниковой А.Н. (Н.А. Фомина, Государственный комитет РФ по физической культуре, спорту и туризму Волгоградская государственная академия физической культуры, г. Волгоград 2001 г.)
18. Игры на свежем воздухе для детей и взрослых. (Е.А.Ковалёва, " Рипол Классик Дом.21 век, г. Москва 2007 г.)
19. Ритмическая мозаика. (А.И. Буренина, РЖ «Музыкальная палитра», 2012г.)
20. Необыкновенные праздники (Л.А.Соколова, Сибирское университетское издание 2008 г.)
21. Спортивные праздники в детском саду (С.Н. Сапего 2007 г.)

22. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. (Клаус Фопель, "Генезис" г. Москва 2005 г.)
23. Н.Н. Ефименко «Театр физического развития».
24. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет (А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина, "Линка-Пресс, г. Москва 2008 г.)
25. Сценарии детских праздников ("Улыбка" г. Краснодар, 2010 г.)
26. Система организации физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками (Е.Н. Борисова, издательский дом "Панорама" 2007 г.)
27. Аэробика на все вкусы (Т.С. Лисицкая, "Просвещение"- "Владос" 1994 г.)
28. Занятия физической культурой в ДОУ (Л.Г. Горькина, Л.А. Обухова, Методическая библиотека, г. Москва 2005 г.)
29. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря (Е.А. Сочеванова, г. Санкт- Петербург, "Детство - Пресс" 2010 г.)
30. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста (Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин, Гуманитарный издательский центр "Владос" 1999 г.)
31. Физическая культура дошкольникам, средний возраст (Л.Д. Глазырина Гуманитарный издательский центр "Владос" 2000 г.)
32. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет (Л.И. Пензулаева, Москва "Просвещение" 1988 г.)
33. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста ,Л.Д. Глазырина.
34. Физкультурные занятия с детьми 2-6 лет , Л.И. Пензулаева
35. «Праздники здоровья для детей 2-7 лет» Сценарии для ДОУ. М.Ю. Картушина.
36. «Утренняя гимнастика в детском саду». Методические рекомендации, Е.Н. Вареник
37. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», С.С. Прищепа.
38. «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская
39. «Обще развивающие упражнения в детском саду», П.П. Бучинская
40. «Школа Мяча», Н.И. Николаева.
41. «Книга о здоровье детей», М.Я. Студеникин.
42. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет», В.Л. Страковская.
43. «Утренняя гимнастика под музыку», Е.П. Иова.
44. «Физическая культура в детском саду, Т.И. Осокина
45. «Массаж- традиционный и нетрадиционный, А.М. Тюрин.
46. Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду».
47. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Д.В. Хухлаева.
48. «Ради здоровья детей», Р.В. Тонкова
49. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», Г.П. Лескова.
50. Методические рекомендации к проведению общеразвивающих упражнений во всех возрастных группах/с
51. «Фундамент здоровья - с детства», Л.А. Талер.
52. «Физическая культура для малышей», С. Я. Лайзане.
53. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», Е.А. Тимофеева.
54. «Как воспитать здорового ребенка», С.С. Волкова.

55. «Игры с мячом и ракеткой». В.Г. Гришин.
56. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», П.П. Буцинская
57. С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».
58. В.Г. Гришин «Сердце в детском саду».
59. Г.П. Богданов «Школьникам - здоровый образ жизни».
60. А.В. Кенеман «Физическая подготовка детей 3 – 6 лет к занятиям в школе».
- Л.А. Талер «Фундамент здоровья - с детства»
61. Г.В. Хухлаева «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду».
62. Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей».
63. Д.В. Хухлаева «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях».
64. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».
65. В.Г. Гришин «Игры с мячом и ракеткой».
66. «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ».
67. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».
68. «Зеленый огонек здоровья».
69. «Организация двигательной деятельности детей в детском саду».
70. Н.Б. Муллаева «Конспекты – сценарии по физической культуре».
71. Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду».
72. Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками».
73. М.А. Павлова «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения».
74. Е.В. Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду».
75. М.Д. Маханева «С физкультурой дружить – здоровыми быть».
76. Т.В. Хабарова «Развитие двигательных способностей старших дошкольников».
77. М. Рыбак «Раз, два, три (методическое пособие для дошкольных уч.)
- Антонов, Ю.Е., Кузнецова, М.Н., Саулина, Т.Ф. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века: Пособие для исследователей и педагогических работников. - М.: Аркти, 2000.
78. Велитченко, В.К. Физкультура для ослабленных детей: методическое пособие. - М.: Terra-Спорт, 2000.
79. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста /М.А. Доронина //Дошкольная педагогика. – 2007. - №4. – С.10-14.
80. Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки /М.Н. Емельянова //Ребенок в детском саду. – 2007. - №4. - С.29-33.
81. Здоровье, формирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях, Кожухова, Н.Н. и др
82. Развивающая педагогика оздоровления /дошкольный возраст/ Кудрявцев, В.Т., Егоров, «Русские народные подвижные игры». - М.: Айри-Дидактика, 2003. Литвинова, М.Ф
83. Оздоровительные основы физических упражнений. - Назаренко, Л.Д.
84. Педагогическая диагностика по программе «Развитие»: Младший и средний дошкольный возраст.

85. Двигательный игротренинг для дошкольников. Потопчук, А.А., Овчинникова, Т.С.
86. Педагогическая диагностика по программе «Развитие»: Старший дошкольный возраст.
87. Дошкольное воспитание «Активный отдых – физкультурные праздники и досуги». № 12 – 2001, стр. 30-34.
88. Дошкольное воспитание «Активный отдых – физкультурные праздники и досуги». № 12 – 2001, стр. 30-34.
89. Дошкольное воспитание «Джунгли зовут». № 7 – 2006, стр. 69-70.
90. Дошкольное воспитание «Новогодние праздники». № 12 – 2004, стр. 39-44.
91. Дошкольное воспитание «Активные формы отдыха». № 5 – 2007, стр. 35 – 39.
92. Дошкольная педагогика «Сценарий семейного физкультурно-оздоровительного праздника». № 5 – 2005, стр. 46-48.
93. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду по физкультуре. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
94. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 136 с.
95. Печерская А.Н. Праздники в детском саду. – М.: Росмэн, 2000. – 79с.
96. Ребенок в детском саду «Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей». № 3 – 2003, стр. 68-69.
97. Ребенок в детском саду «Досуги на прогулке». № 5 – 2006, стр
98. Аксенова Н. Повышение уровня двигательной активности и дозировка физической нагрузки на физкультурных занятиях. // Дошкольное воспитание. - 2000. - №6. - с. 37-48.
99. Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. - М., 1990
100. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека // Теория и практика физической культуры. - 1990. - №1. - с. 22 - 26.
101. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1981. - 96 с., ил.
102. Ванюшин В.С. Адаптация сердечной деятельности людей 5-7 лет к физическим нагрузкам различной мощности // Теория и практика физической культуры. - 1998. - №7. - с. 16-18
103. Введение в физическую культуру. - М., 1983.
104. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Программа и программные требования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 144с.
105. Данько Ю.И. Основы возрастной физиологии мышечной деятельности // Детская спортивная медицина / Под ред. С.Б. Тихвинского, С.В. Хрущева, - М., 1980.
105. Егоров Б. Развивающая педагогика оздоровления. Оздоровительно-воспитательная работа с детьми. // Дошкольное воспитание. 2001 - №12 - с. 11.
106. Замотаева Н. Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки. // Дошкольное воспитание. - 2001 - №5 - с. 36-48.

- 107.Здоровьесберегающее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 - 336 с.
- 108.Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. (Авторы - составители: Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф.) изд. 2-е испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2001 - 80с.
- 109.Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. З.И. Бересневой. М.: ТЦ СФЕРА 2004- 32с.
- 110.Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.; 1978
- 111.Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. М.: 1973
- 112.Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (средний возраст): Программно-методическое пособие. М.: ЛИПКА -ПРЕСС, 2000-296с.
- 113.Кудрявцев В.Т. Физическая культура и развитие здоровья ребенка (Психолого-педагогические основы).// Дошкольное восп. - 2004 - №1-4.
- 114.Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей дошкольных образовательных учреждений: Пособие для медработников и воспитателей. - М.: АРКТИ, 2003 - 64с.
- 115.Кузнецова М.Н. Современные пути оздоровления дошкольников.// Дошкольное восп. - 2002. - № 11.- с. 14-19
- 116.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М., 1991.
- 117.Набатникова М.Я. Физиологическая оценка нагрузки при развитии физических качеств школьников // Физическая культура в школе. - 1986. №2.- с.35-39.
- 118.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- кн.2: Психология образования.- 680с.
- 119.Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. - 2-е изд., дораб. - М: Просвещение, 1983-224с.
- 120.Осокина Т.И. и Тимофеева Е.А. Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников. 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1971.
- 121.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: 1986.
- 122.Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и пед.колледжей. / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2002 - 640с.
- 123.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7лет. М.: 1988.
- 124.Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-112с.
- 125.Попов Г.Г. Зависимость эффективности физкультурной деятельности дошкольников от уровня их интенсивности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2004. - №.4. - с. 55-57.
- 125.Прищепа С., Попкова П., Коняхина Т. Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольников // Дошкольное воспитание 2004. - №5. - с. 63-71.
- 126.Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой. М., 1985.- 174с.
- 127.Рунова М.А., Гронец И. Занятия - игры по физической культуре (в летнее время) // Дошкольное воспитание - 2002. -№ 6. - с. 30-36.

128.Рунова М.А. Дошкольные учреждения: оптимизация режима двигательной активности // Дошкольное воспитание-1998.-№6.-с.81-86. 34.Рунова М.А. Помогите ребенку укрепить здоровье.// Дошкольное восп. - 2004 - №9 - с.88-92.

129.Рунова М.А. Формирование оптимальной двигательной активности (среднего дошкольный возраст).// Дошкольное восп. - 2000 - №6 - с.30-37.

130.Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) / Авт.- сост. Н.А. Фомина и др. - Волгоград: Учитель, 2003-96с.

131.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001 - 368с.

132.Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры. / Под ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова, т2-М.: ФиС 1976. 256с.

133.Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе: (из опыта работы) /Под ред. А.В.Кенеман и др.- М., 1980.-144с.

134.Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение. 1983 - 191 с.

135.Шарманова С.Б., Калугина Г.К. Оздоровительная направленность художественной гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста.// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2004. - №2. - с. 9-12.

136.Шарманова С.Б., Федоров А.И. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста // Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка. -2004 - №4. -с. -51 -54.

137.Шарманова С.Б., Федоров А.И., Лапина Н. Круговая тренировка в физическом воспитании детей.//Дошкольное восп. 1998 - №6 - с. 47-50.

138.Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику: кн. для воспитателей детского сада и родителей - 2-е изд. М.: Просвещение, 2000 - 79 с.

139.Якунина С. Ритмическая гимнастика // Дошкольное воспитание. -2003. - № 10. - с. 64-71