

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 17)

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического Совета

МОУ детского сада № 17

Протокол № 3 от 30.08.2022 г

Председатель ПС


И.М. Машанина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МОУ детского сада № 17

от 31.08.2022 № 99-од


И.М. Машанина

«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по двигательной деятельности детей
2-й младшей группы (3 – 4 года)
на 2022– 2023 учебный год

Автор - составитель:

Кудряшова Наталья Александровна,

срок реализации – 1 год

г. Волгоград

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализующей программы
- 1.3. Принципы построения программы по ФГОС
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»
- 2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Расписание непосредственно — образовательной деятельности
- 3.2. Комплексно — тематическое планирование
- 3.3. Организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.4. Методическое обеспечение программы, средствами обучения и воспитания

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учётом основной образовательной программы МОУ детского сада № 17, на основе примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., др.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. И доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).
- Уставом МОУ детский сад №17;
- Основной образовательной программой МОУ детского сада № 17
- Положением о структуре рабочей программе педагога МОУ детского сада № 17

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет. Программа направлена на формирование общей

культуры. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений и соответствует принципу развивающего обучения.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно - образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная игровая деятельность.

В основе Рабочей программы лежит комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединённых общей темой, т.к. интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа предусматривает возможность корректировки её разделов.

Срок реализации программы – 1 год (с 01.09.2022 по 31.05.2023 г.)

1.2. Цели и задачи реализующей программы

Программа содержит определенный подбор игр и физических упражнений для детей 3-х — 4-х лет, который может быть реализован в разных формах и видах двигательной деятельности в детском саду и дома.

Цель программы - создать условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, сформировать основы здорового образа жизни, направленные на укрепление здоровья, создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей.
2. Формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными способностями.
3. Создание условий для реализации двигательной активности
4. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни
5. Обеспечение физического и психического благополучия

1.3. Принципы построения программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы (3-4 года)

Младший дошкольный возраст – важный период в развитии ребёнка. В это время закладываются основы его физической подготовленности. Овладение движениями обеспечивает ребёнку самостоятельность, влияет на общее развитие психики, связывает его с окружающей средой. Дети в этом возрасте проходят нелёгкий путь накопления жизненно необходимых умений, навыков и привычек.

В течение года дети прибавляют в весе на 1,3 кг, рост их увеличивается на 6,5 – 7 см. к четырём годам средний вес ребёнка составляет 15,5 – 16 кг, рост – 100 см.

К четвертому году жизни завершается анатомическое созревание всей моторной системы ребёнка. Меняется общий стиль двигательной деятельности. Четырёхлетний ребёнок легко бегают, осваивает новые виды ходьбы, прыгает на одной ноге. У него прочно выработан механизм координации различных движений и поддержания равновесия.

Разнообразие двигательной сферы детей этого возраста проявляется в свободных движениях и игре. У детей преобладают выразительные и изобразительные движения, выполнение которых не связано с большой точностью. Они совершаются свободно и естественно, в соответствии с физиологическими особенностями ребёнка, индивидуальным темпом и ритмом, с плавным переходом от сокращения мышечных групп к расслаблению. Сила движений у детей мала, поэтому наиболее удаются им движения, не требующие преодоления сопротивления. Выполнение упражнений на точность, требующее большой затраты энергии, вызывает у малышей быстрое утомление.

Движения и связанные с ними ощущения – источник радости для детей. Естественная потребность в двигательной активности под влиянием взрослого постепенно преобразуется в потребность выполнять все более сложные и разнообразные упражнения, поэтому необходимо создавать благоприятные условия для выполнения различных упражнений, поддерживать радостное эмоциональное состояние у детей.

Дети четвертого года жизни, хотя и выполняют упражнения по подражанию, уже могут, по предложению взрослого или по собственной инициативе, выполнять упражнение более качественно, движения их приобретают преднамеренный характер. Дети с большим вниманием наблюдают за показом и объяснением взрослого. В этом возрасте они увлекаются самим процессом движения, не проявляя большого интереса к результатам своих действий.

У детей младшего дошкольного возраста наблюдается быстрая утомляемость от выполнения однообразных движений, они нуждаются в частой смене работы и отдыха. Новые движения детьми выполняются не точно, с излишним напряжением.

Каждому этапу развития движений соответствует форма их усвоения, которая определяется характером ведущей деятельности. Для этого возраста такой деятельностью является игра. Важной особенностью деятельности четвертого года жизни является возникновение вначале кратковременных, а затем более устойчивых форм совместной игры, в процессе которой возникают отношения сотрудничества, взаимопомощи и т.д.

1.5. Планируемые результаты освоения программы во второй младшей группе

Результаты образовательной деятельности.

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений. подвижность в суставах. Быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила. Стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки. Радует своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действию с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания. Элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» во второй младшей группе

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Содержание образовательной деятельности.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения, общеразвивающие упражнения с одновременными однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (прыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремлянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Подвижные игры. правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями во второй младшей группе

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3 – 4 года	2 по 15 мин	7 – 7,5	3 - 4

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

– в младшей группе (четвёртый год жизни) – 2 часа 45 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности:

– в младшей группе (четвёртый год жизни) – не более 15 минут

В середине времени отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между непосредственно-образовательной деятельностью – 10 минут.

В дни летних каникул непосредственно образовательная деятельность проводится только по художественно-эстетическому и физическому развитию.

При планировании воспитательно – образовательной деятельности воспитатели и специалисты детского сада используют модель планирования в которую они включают совместную деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельную деятельность детей с использованием развивающей среды, взаимодействие с родителями, социальными партнёрами. В ДОО разработано тематическое планирование на учебный год и на летний оздоровительный период.

При определении тематики недель учитывались доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность.

При планировании непосредственно – образовательной деятельности воспитатели и узкие специалисты ориентируются на ведущую тему месяца и тему недели. Тема недели прослеживается в подборе игр, бесед и т. д. при организации совместной деятельности взрослого с детьми, которая осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, работе с родителями.

Материально – техническое обеспечение и оснащённость двигательной деятельности.

- магнитофон
- наборы мягких модулей
- доска с ребристой поверхностью
- гимнастические скамейки
- шведская стена

- маты
- обручи
- мячи
- мячи - хопы
- гимнастические палки
- туннели
- «дорожки здоровья »
- скакалки
- мешочки для метания
- кубики
- кегли
- дуги
- канат
- флажки

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание непосредственно — образовательной деятельности

Дни недели	группы	время
понедельник	№ 1 (2-я младшая)	9.00 – 9.15
	№ 8 (2-я младшая)	9.25 – 9.40
	№ 6 (средняя)	9.50– 10.10
	№ 10 (старшая логопедическая)	10.20 – 10.45
вторник	№ 9 (подготовительная)	10.55- 11.25
	№ 7 (подготовительная)	11.35- 12.05
	№ 2 (старшая)	9.00 – 9.25
	№ 3 (старшая)	9.35 – 10.00
	№ 4 (подготовительная)	10.40 – 11.10
среда	№ 1 (2-я младшая)	9.00 – 9.15
	№ 8 (2-я младшая)	9.25 – 9.40
	№ 6 (средняя)	9.50 – 10.10
	№ 5 (средняя)	10.20 – 10.40
	№ 11 (старшая)	10.50 – 11.10
четверг	№ 2 (старшая)	9.00 – 9.25
	№ 3 (старшая)	9.35 – 10.00
	№ 4 (подготовительная)	10.10 -10.40
	№ 5 (средняя)	9.00 – 9.20
пятница	№ 11 (старшая)	9.35 – 9.55
	№ 10 (старшая логопедическая)	10.15 – 10.40
	№ 7 (подготовительная)	10.50 – 11.20
	№ 9 (подготовительная)	11.30-12.00

**3.2. Календарно – тематический план II младшей группы
Сентябрь.**

нед ели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«Мой детский сад. Наша группа. Безопасность»	Учить ходьбе за инструктором, прыжкам на двух ногах	Без предмета	Прыжки на двух ногах, прокатывание мяча по скамейке, бег в рассыпную
2	«Осень. Осенние дары природы»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, прокатывание мяча, придерживая его одной рукой, ходьба за инструктором	С мячом	Прыжки на двух ногах, прокатывание мяча по скамейке, ползание на четвереньках по скамейке
3	«Игрушки»	Обучать ходьбе по кругу и остановке по сигналу	С мягкими игрушками	Ходьба и бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах, прокатывание мяча, бег по кругу.
4	«Мой дом»	Упражнять в прыжках на месте, лазанье через тоннель	С султанчиками	Ходьба и бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах, прокатывание мяча. подлезание под дугу на четвереньках

Танцевальные движения	Подвижные игры
Пружинка с поворотом	«Пузырь» м/п «Курочка и цыплята»
Кружение на месте	«Карусели» м/п «Листопад»
Пружинка	« Две лягушки» м/п «Мой веселый звонкий мяч»
Пружинка с поворотом	«Пузырь» м/п «У медведя во бору»

Календарно – тематический план II младшей группы

Октябрь.

недели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«Домашние животные»	Учить ходьбе и бегу по кругу,	С кубиками	Прыжки на двух ногах, перешагивание и перепрыгивание через кубики
2	«Транспорт»	Упражнять в прыжках на двух ногах, прокатыванию мяча, придерживая его одной рукой, ходьба за инструктором, меняя направление	Без предмета	Бег, прыжки из обруча в обруч
3	«На улицах города (ПДД) »	Обучать ходьбе по кругу и остановке по сигналу	С кеглями	Ходьба и бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах, перешагивание через кегли
4	«Труд взрослых. Профессии»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	С султанчиками	Ходьба и бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах, прокатывание мяча. пролезание под дугу на четвереньках

Танцевальные движения	Подвижные игры
Подъем на носочки	«Зайка» м/п «Кот и воробушки»
Кружение в паре	«Это я!» м/п «Веселый экспресс»
Хлопки парами	«Жили были зайчики» м/п «Воробушки и автомобиль»
Выставление ног на пятку	«Тишина» м/п «Мы веселые ребята»

Календарно – тематический план для 2 младшей группы .

Ноябрь.

нед ели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«Учимся дружить»	Учить ходьбе за инструктором, прыжкам на двух ногах.	С листочками	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, лазанье через препятствие, бег в рассыпную
2	«Кто я? Что я знаю о себе?»	Упражнять в прыжках на двух ногах, прокатывание мяча, придерживая его одной рукой, ходьба за инструктором	С мячом	Прыжки на двух ногах, прокатывание мяча по скамейке, ползание на четвереньках
3	«Дикие животные»	Обучать ходьбе за воспитателем, забрасыванию предметов в обруч	С мягкими игрушками	Ходьба и бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах, прокатывание мяча, подлезание под дугу на четвереньках
4	«Мир комнатных растений»	Упражнять в подпрыгиванию вверх на месте, равновесию	С султанчиками	Ходьба и бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах, прокатывание мяча, подлезание под дугу на четвереньках

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Покачивание вправо и влево	«Найди свой домик»	Прыжки на двух ногах	Игры на внимание
«Хвостики»	«Птички летают»	Перелезание через препятствие	Игры на внимание
Пружинка	«Зайка, погуляй»	Прокатывание мяча	Прокатывание мяча
Покачивание в паре	«Собери цветы»	Упражнения на равновесие	Пальчиковая гимнастика

Календарно – тематический план для 2 младшей группы .

Декабрь.

нед ели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«Мальчики и девочки»	Учить ходьбе за инструктором прыжкам на двух ногах.	С мячом	Прыжки на двух ногах, прокатывание мяча по скамейке, ползание на четвереньках
2	«Зимушка – зима»	Упражнять в прыжках на двух ногах, прокатывание мяча, придерживая его одной рукой, ходьба за инструктором	С мячом	Прыжки на двух ногах, прокатывание мяча по скамейке, ползание на четвереньках
3	«Юные волшебники»	Обучать ходьбе за воспитателем, забрасыванию предметов в обруч	С мягкими игрушками	Ходьба и бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах, прокатывание мяча, подлезание под дугу на четвереньках
4	« Новый год»	Упражнять в подпрыгиванию вверх на месте, равновесию, подлезанию	С султанчиками	Ходьба и бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах, прокатывание мяча. подлезание под дугу на четвереньках

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Наклоны вправо и влево с хлопком	«У медведя во бору»	Ходьба за ведущим	Игры на внимание
«Прятки»	«Снежинки»	Ходьба за ведущим	Игры на внимание
Пружинка с выставлением ноги на пятку	«Волшебная шапка»	Прокатывание мяча	Прокатывание мяча
Пружинка в паре	«Заморозить»	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика

Календарно – тематический план для 2 младшей группы .

Январь.

нед ели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
2	«Неделя игры»	Упражнять в подпрыгиванию вверх на месте, равновесию	Без предметов	Ходьба и бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах, прокатывание мяча. подлезание под дугу на четвереньках
3	«Мир предметов вокруг нас»	Развивать ловкость, координацию движений	С мягкими игрушками	Ходьба по доске, с остановкой по сигналу; ползание на четвереньках и подлезание под дугу; прыжки на двух ногах вверх, доставая до предмета.
4	«Почемучки (Мир животных и птиц)»	Развивать равновесие, глазомер	Без предметов	Ходьба змейкой между предметами; бросок вдаль; прыжок в длину с места.

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Пружинка с выставлением ноги на носок	«У медведя во бору»	Прыжки вверх	Подлезание в обруч
Шаг с точкой	«Курица и цыплята»	Бросание в цель горизонтальную	Пальчиковая гимнастика

Календарно – тематический план для 2 младшей группы .

Февраль.

не де ли	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«Зимние забавы»	Учить ходьбе и бегу по кругу,	С кубиками	Прыжки на двух ногах, перешагивание и перепрыгивание через кубики
2	«Я в обществе»	Упражнять в прыжках на двух ногах, прокатыванию мяча, придерживая его одной рукой, ходьба за инструктором, меняя направление	Без предмета	Бег, прыжки из обруча в обруч
3	«Наши папы. Защитники отечества»	Обучать ходьбе по кругу и остановке по сигналу	С кеглями	Ходьба и бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах, перешагивание через кегли
4	«Неделя безопасности (ОБЖ)»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	С султанчиками	Ходьба и бег между двумя линиями, прыжки на двух ногах, прокатывание мяча. пролезание под дугу на четвереньках

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Подъем на носочки	«Снежок»	Упражнения с кубиками	Игры на внимание
Кружение в паре	«Собери кубики»	Прокатывание мяча	Игры на внимание
Хлопки парами	«Мы веселые ребята»	Упражнения с кеглей	Прокатывание мяча
Выставление ног на пятку	«Воробушки и автомобиль»	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика

Календарно – тематический план для 2 младшей группы .

Март.

нед ели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«8 Марта. О любимых мамах»	Развивать координацию, ловкость, равновесие.	Без предмета	Ходьба змейкой между предметами; ползание на четвереньках и подлезание под дугу; прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
2	«Юный гражданин»	Развивать глазомер, координацию, ловкость	С мячом	Ходьба с перешагиванием через модули; ползание на четвереньках под шнуром; прыжки на двух ногах вверх, доставая до предмета.
3	«Русское народное творчество»	Развивать ориентацию в пространстве, силу.	Без предмета	Ходьба на носках; катание мяча друг другу, сидя на полу; прыжки через модули;.
4	«Книжнина неделя»	Развивать ловкость, силу, глазомер	С султанчиками	Ходьба по дорожке; ползание в туннеле; прыжки на двух ногах из обруча в обруч.

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Наклоны вправо и влево с хлопком	«Солнышко и дождик»	Ходьба друг за другом по кругу	Игры на внимание
«Прятки»	«Птички и пчёлки»	Ходьба за ведущим	Игры на внимание
Пружинка с выставлением ноги на пятку	«Мыши и кот»	Прокатывание мяча	Прокатывание мяча
Пружинка в паре	«Зайцы и лиса»	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика

Календарно – тематический план для 2 младшей группы .

Апрель.

нед ели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«Растем здоровыми»	Развивать координацию, силу	Без предметов	Ходьба с высоким подниманием колен; подлезание под шнур, не касаясь руками пола; прыжки в длину с места
2	«Весна-красна »	Развивать ловкость, глазомер, ориентацию в пространстве	С мячом	Ходьба по гимн. скамье, приставляя пятку к носку; пролезание в обруч прямо; прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
3	«Птицы»	Развивать силу, равновесие, гибкость	Без предметов	Ходьба на носках между двумя линиями; подлезание под шнур; спрыгивание с брусков.
4	«Добрые волшебники»	Развивать глазомер, координацию, быстроту	С игрушками	Ходьба змейкой между предметами; пролезание в туннель; прыжки через линии.

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Наклоны вправо и влево с хлопком	«У ребят порядок строгий!»	Ходьба с высоким подниманием колен	Ходьба по кругу друг за другом
«Прятки»	«Прогулка в парк»	Ходьба приставляя пятку к носку	Игры на внимание
Пружинка с выставлением ноги на пятку	«Кот и воробьи»	Спрыгивание с брусков	Прокатывание мяча
Пружинка в паре	«Встанем в круг»	Ходьба змейкой	Пальчиковая гимнастика

Календарно – тематический план для 2 младшей группы .

Май.

нед ели	тема	задачи	ОРУ	ОВД
1	«Мой город. Моя малая Родина. Город- красавец!»	Развивать координацию, ловкость, равновесие.	Без предмета	Ходьба с высоким подниманием колен; ползание на четвереньках вокруг обручей в одну и в другую сторону; прыжки на двух ногах вперёд.
2	«Следопыты (краеведение)»	Развивать глазомер, координацию, ловкость	С мячом	Ходьба с перешагиванием через модули; ползание на четвереньках и подлезание под дугу; прыжки в длину с места.
3	«Моя семья»	Развивать ориентацию в пространстве, силу.	Без предмета	Ходьба змейкой между модулями; пролезание в туннель; прыжки прямо через палки.
4	«Зеленые друзья (растения)»	Развивать ловкость, силу, глазомер	С султанчиками	Ходьба по дорожке здоровья; подлезание в ворота из модулей; прыжки на двух ногах из обруча в обруч.

Танцевальные движения	Подвижные игры	Индивидуальная работа	Работа с воспитателем
Повороты вправо и влево с хлопком	«Цыплята и наседка»	Ходьба с высоким подниманием колен	Прыжки на двух ногах вперёд
«Прятки»	«Мышки и кот»	Ползание на четвереньках	Прыжки в длину с места
Пружинка с выставлением ноги на пятку	«Дождик»	Прыжки через палки	Ходьба змейкой
Пружинка в паре	«Собери букет»	Прыжки из обруча в обруч	Пальчиковая гимнастика

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Проектирование предметно-развивающей среды осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Общих принципов построения предметно — пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка, учёт половых и возрастных различий детей).

Согласно ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной. Наш зал насыщен оборудованием и материалом для двигательной активности: оборудование для ходьбы и бега (тренажёры, дорожки здоровья, модули и т.д); для прыжков (модули, скакалки и т.д.); для бросания и ловли (мячи, мешочки и т.д); для ползания и лазания (шведская стена, туннели, модули, обручи и т.д.); для общеразвивающих упражнений (гимнастические палки, кегли, гантели, мячики и т.д.)

Зал оснащен техническими средствами обучения и воспитания (магнитофон)

Предметно – пространственная среда зала безопасна, оборудование соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная среда зала доступна для всех воспитанников, в том числе и воспитанников с особыми возможностями здоровья и легко трансформируется в зависимости от образовательной деятельности и мероприятий детского сада.

Вариативность предметно – пространственной среды зала заключается в том, что физкультурное оборудование и атрибуты обеспечивают свободный выбор детей.

В образовательной деятельности «Физическое развитие» учитываются полоролевая специфика: детей делим на команду мальчиков и девочек, разная дозировка, атрибуты берут по цветам, спортивные игры (мальчики играют в футбол, а девочки в мяч), мальчики помогают убирать более тяжелое оборудование, а девочки легкий инвентарь.

В двигательной деятельности дети знакомятся с играми разных национальностей и культур РФ («Гуси - лебеди», «Юрта» (башкирская игра), «Подними платок» (дагестанская игра). Также уделяется много внимание на патриотическое воспитание посредством организованной деятельности, развлечений, праздников и досугов.

Периодически совместно с педагогами оборудование и инвентарь обновляется, меняется, изготавливается нестандартное оборудование своими руками (дорожки, ленты, мешочки).

3.4. Методическое обеспечение программы Методическая литература.

1. Фитнес - Данс (Ж.Е. Фирилова, Е.Г. Сайкина, г. Санкт-Петербург "Детство - Пресс" 2007 г.)
2. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. (Е.А. Сочеванова, г. Санкт-Петербург, "Детство - Пресс" 2008 г.)
3. Конспекты - сценарий занятий по физической культуре для школьников (Н.Б. Муллаева, г. Санкт-Петербург, "Детство - Пресс" 2008 г.)
4. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (М.Н. Ключева, г. Санкт-Петербург "Детство - Пресс" 2007 г.)
5. Физкультура - это радость спортивные игры с нестандартным оборудованием (Л.Н. Сивачева, г. Санкт-Петербург "Детство - Пресс" 2001 г.)
6. Организация Двигательной Деятельности Детей в Детском Саду (Т.Е. Харченко, Санкт-Петербург, "Детство-Пресс 2010 г.)
7. Сафидансе танцевальная - игровая гимнастика для детей (Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина, г. Санкт-Петербург, "Детство - Пресс" 2001 г.)
8. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. (Е.И. Подольская, Издание 2-е, Издательство "Учитель" г. Волгоград)
9. Развитие эмоционально - двигательной сферы детей 4-7 лет. (Е.В. Михеева, Издательство "Учитель" г. Волгоград)
10. Формирование правильной осанки, коррекция плоскостопия у дошкольников. (Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова, Р.А. Ерёмкина, Издательство "Учитель" г. Волгоград)
11. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, практическое пособие (И.Е. Аверина, Айрис Дидактика г. Москва 2006 г.)
12. Развивающие игры быстрее, выше, сильнее ("Дельта" 1998 г.)
13. Сюжетно - ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. (Н.А. Фомина, Образовательная система Школа 2100, "Детский сад -2100, г. Москва 2005 г.)
14. Весёлая физкультура для детей и их родителей, занятия, развлечения, праздники, походы. (О.Б. Казина, Ярославль академия развития академия холдинг 2005 г.)
15. (Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова, "Айрис Пресс" г. Москва, 2006 г.) Физкультурные праздники в детском саду
16. Веселая физкультура для детей и их родителей, занятия, развлечения, праздники, походы. (О.Б. Казина, Ярославская академия развития 2005 г.)
17. В ритме музыки дышать веселее, музыкально - ритмическая дыхательная гимнастика для детей на основе методики Стрельниковой А.Н. (Н.А. Фомина, Государственный комитет РФ по физической культуре, спорту и туризму Волгоградская государственная академия физической культуры, г. Волгоград 2001 г.)
18. Игры на свежем воздухе для детей и взрослых. (Е.А. Ковалёва, "Рипол Классик Дом. 21 век, г. Москва 2007 г.)
19. Ритмическая мозаика. (А.И. Буренина, РЖ «Музыкальная палитра», 2012 г.)
20. Необыкновенные праздники (Л.А. Соколова, Сибирское университетское издание 2008 г.)
21. Спортивные праздники в детском саду (С.Н. Сапего 2007 г.)
22. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. (Клаус Фопель, "Генезис" г. Москва 2005 г.)
23. Н.Н. Ефименко «Театр физического развития».
24. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет (А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина, "Линка-Пресс, г. Москва 2008 г.)
25. Сценарии детских праздников ("Улыбка" г. Краснодар, 2010 г.)
26. Система организации физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками

- (Е.Н. Борисова, издательский дом "Панорама" 2007 г.)
27. Аэробика на все вкусы (Т.С. Лисицкая, "Просвещение"- "Владос" 1994 г.)
28. Занятия физической культурой в ДОУ (Л.Г. Горькина, Л.А. Обухова, Методическая библиотека, г. Москва 2005 г.)
29. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря (Е.А. Сочеванова, г. Санкт-Петербург, "Детство - Пресс" 2010 г.)
30. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста (Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин, Гуманитарный издательский центр "Владос" 1999 г.)
31. Физическая культура дошкольникам, средний возраст (Л.Д. Глазырина Гуманитарный издательский центр "Владос" 2000 г.)
32. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет (Л.И. Пензулаева, Москва "Просвещение" 1988 г.)
33. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Л.Д. Глазырина.
34. Физкультурные занятия с детьми 2-6 лет, Л.И. Пензулаева
35. «Праздники здоровья для детей 2-7 лет» Сценарии для ДОУ. М.Ю. Картушина.
36. «Утренняя гимнастика в детском саду». Методические рекомендации, Е.Н. Вареник
37. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», С.С. Прищепа.
38. «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская
39. «Обще развивающие упражнения в детском саду», П.П. Бучинская
40. «Школа Мяча», Н.И. Николаева.
41. «Книга о здоровье детей», М.Я. Студеникин.
42. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет», В.Л. Страковская.
43. «Утренняя гимнастика под музыку», Е.П. Иова.
44. «Физическая культура в детском саду, Т.И. Осокина
45. «Массаж- традиционный и нетрадиционный, А.М. Тюрин.
46. Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду».
47. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Д.В. Хухлаева.
48. «Ради здоровья детей», Р.В. Тонкова
49. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», Г.П. Лескова.
50. Методические рекомендации к проведению общеразвивающих упражнений во всех возрастных группах/с
51. «Фундамент здоровья - с детства», Л.А. Талер.
52. «Физическая культура для малышей», С. Я. Лайзане.
53. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», Е.А. Тимофеева.
54. «Как воспитать здорового ребенка», С.С. Волкова.
55. «Игры с мячом и ракеткой». В.Г. Гришин.
56. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», П.П. Бучинская
57. С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».
58. В.Г. Гришин «Сердце в детском саду».
59. Г.П. Богданов «Школьникам - здоровый образ жизни».
60. А.В. Кенеман «Физическая подготовка детей 3 – 6 лет к занятиям в школе».
- Л.А. Талер « Фундамент здоровья - с детства»
61. Г.В. Хухлаева «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду».
62. Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей».
63. Д.В. Хухлаева «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях».
64. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».
65. В.Г. Гришин «Игры с мячом и ракеткой».
66. «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ».

67. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».
68. «Зеленый огонек здоровья».
69. «Организация двигательной деятельности детей в детском саду».
70. Н.Б. Муллаева «Конспекты – сценарии по физической культуре».
71. Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду».
72. Е.Н.Борисова «Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками».
73. М.А. Павлова «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения».
74. Е.В. Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду».
75. М.Д. Маханева «С физкультурой дружить – здоровыми быть».
76. Т.В. Хабарова «Развитие двигательных способностей старших дошкольников».
- 77.М Рыбак « Раз, два, три (методическое пособие для дошкольных уч.)
- Антонов, Ю.Е., Кузнецова, М.Н., Саулина, Т.Ф. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века: Пособие для исследователей и педагогических работников. - М.: Аркти, 2000.
- 78.Величченко, В.К. Физкультура для ослабленных детей: методическое пособие. - М.: Терра-Спорт, 2000.
- 79.Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста /М.А. Доронина //Дошкольная педагогика. – 2007. - №4. – С.10-14.
- 80.Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки /М.Н. Емельянова //Ребенок в детском саду. – 2007. - №4. - С.29-33.
- 81.Здоровье, формирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях, Кожухова, Н.Н. и др
82. Развивающая педагогика оздоровления /дошкольный возраст/ Кудрявцев, В.Т., Егоров, «Русские народные подвижные игры». - М.: Айри-Дидактика, 2003. Литвинова, М.Ф
83. Оздоровительные основы физических упражнений. - Назаренко, Л.Д.
- 84.Педагогическая диагностика по программе «Развитие»: Младший и средний дошкольный возраст.
85. Двигательный игротренинг для дошкольников. Потопчук, А.А., Овчинникова, Т.С.
86. Педагогическая диагностика по программе «Развитие»: Старший дошкольный возраст.
87. Дошкольное воспитание «Активный отдых – физкультурные праздники и досуги». № 12 – 2001, стр. 30-34.
88. Дошкольное воспитание «Активный отдых – физкультурные праздники и досуги». № 12 – 2001, стр. 30-34.
89. Дошкольное воспитание «Джунгли зовут». № 7 – 2006, стр. 69-70.
90. Дошкольное воспитание «Новогодние праздники». № 12 – 2004, стр. 39-44.
91. Дошкольное воспитание «Активные формы отдыха». № 5 – 2007, стр. 35 – 39.
92. Дошкольная педагогика «Сценарий семейного физкультурно-оздоровительного праздника». № 5 – 2005, стр. 46-48.
93. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду по физкультуре. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
94. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 136 с.
95. Печерская А.Н. Праздники в детском саду. – М.: Росмэн, 2000. – 79с.
96. Ребенок в детском саду «Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей». № 3 – 2003, стр. 68-69.
97. Ребенок в детском саду «Досуги на прогулке». № 5 – 2006, стр
98. Аксенова Н. Повышение уровня двигательной активности и дозировка физической нагрузки на физкультурных занятиях. // Дошкольное воспитание. - 2000. - №6. - с. 37-48.

99. Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. - М., 1990
100. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека // Теория и практика физической культуры. - 1990.- №1.- с. 22 - 26.
101. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1981. - 96 с., ил.
102. Ванюшин В.С. Адаптация сердечной деятельности людей 5-7 лет к физическим нагрузкам различной мощности // Теория и практика физической культуры. - 1998.- №7.- с. 16-18
103. Введение в физическую культуру. - М., 1983.
104. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Программа и программные требования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 144с.
105. Данько Ю.И. Основы возрастной физиологии мышечной деятельности // Детская спортивная медицина / Под ред. С.Б. Тихвинского, С.В. Хрущева, - М., 1980.
105. Егоров Б. Развивающая педагогика оздоровления. Оздоровительно-воспитательная работа с детьми.// Дошкольное воспитание. 2001 -№12 - с. 11.
106. Замотаева Н. Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки.// Дошкольное воспитание. - 2001 - №5 - с. 36-48.
107. Здоровьесберегающее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 - 336 с.
108. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. (Авторы - составители: Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф.) изд. 2-е испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2001 - 80с.
109. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. З.И. Берсневой. М.: ТЦ СФЕРА 2004- 32с.
110. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.; 1978
111. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. М.: 1973
112. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (средний возраст): Программно-методическое пособие. М.: ЛИПКА -ПРЕСС, 2000-296с.
113. Кудрявцев В.Т. Физическая культура и развитие здоровья ребенка (Психолого-педагогические основы).// Дошкольное восп. - 2004 - №1-4.
114. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей дошкольных образовательных учреждений: Пособие для медработников и воспитателей. - М.: АРКТИ, 2003 - 64с.
115. Кузнецова М.Н. Современные пути оздоровления дошкольников.// Дошкольное восп. - 2002. - № 11.- с. 14-19
116. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М., 1991.
117. Набатникова М.Я. Физиологическая оценка нагрузки при развитии физических качеств школьников // Физическая культура в школе. - 1986. №2.- с.35-39.
118. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- кн.2: Психология образования.- 680с.
119. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. - 2-е изд., дораб. - М: Просвещение, 1983-224с.
120. Осокина Т.И. и Тимофеева Е.А. Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников. 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1971.
121. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: 1986.
122. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и пед. колледжей./ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002 - 640с.
123. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. М.: 1988.

124. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 112с.
125. Попов Г.Г. Зависимость эффективности физической деятельности дошкольников от уровня их интенсивности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2004. - №4. - с. 55-57.
125. Прищепа С., Попкова П., Коняхина Т. Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольников // Дошкольное воспитание 2004. - №5. - с. 63-71.
126. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой. М., 1985. - 174с.
127. Рунова М.А., Гронец И. Занятия - игры по физической культуре (в летнее время) // Дошкольное воспитание - 2002. - №6. - с. 30-36.
128. Рунова М.А. Дошкольные учреждения: оптимизация режима двигательной активности // Дошкольное воспитание-1998.-№6.-с.81-86. 34. Рунова М.А. Помогите ребенку укрепить здоровье. // Дошкольное восп. - 2004 - №9 - с. 88-92.
129. Рунова М.А. Формирование оптимальной двигательной активности (среднего дошкольного возраста). // Дошкольное восп. - 2000 - №6 - с. 30-37.
130. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) / Авт.- сост. Н.А. Фомина и др. - Волгоград: Учитель, 2003-96с.
131. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001 - 368с.
132. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры. / Под ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова, т2-М.: ФиС 1976. 256с.
133. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе: (из опыта работы) / Под ред. А.В. Кенеман и др. - М., 1980. - 144с.
134. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение. 1983 - 191 с.
135. Шарманова С.Б., Калугина Г.К. Оздоровительная направленность художественной гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2004. - №2. - с. 9-12.
136. Шарманова С.Б., Федоров А.И. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста // Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка. - 2004 - №4. - с. -51 -54.
137. Шарманова С.Б., Федоров А.И., Лапина Н. Круговая тренировка в физическом воспитании детей. // Дошкольное восп. 1998 - №6 - с. 47-50.
138. Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику: кн. для воспитателей детского сада и родителей-2-е изд. М.: Просвещение, 2000 - 79 с.
139. Якунина С. Ритмическая гимнастика // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 10. - с. 64-71