

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 17)


ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МОУ детского сада № 17
Протокол № 3 от 30.08.2022 г.
Председатель ПС

 И.М. Машанина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МОУ детского сада № 17
от 31.08.2022 г. № 99-од

 И.М. Машанина
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы № 6 (4 – 5 лет)
на 2022 – 2023 учебный год

Авторы - разработчики:

Олейник О.А., воспитатель
Уварова В.В., воспитатель

срок реализации – 1 год

г. Волгоград

2022 год

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы № 6 (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ детского сада № 17, на основе примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., др.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Уставом МОУ детский сад №17.
- ООП МОУ детского сада №17.
- Положение о структуре рабочей программе педагога МОУ детского сада № 17

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

1.2. Программа средней группы №6 направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- обеспечение своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.
- освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

1.3. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Срок реализации Программы – один учебный год.

Образовательные области / виды детской деятельности	Задачи образовательной деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.✓ Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.✓ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.✓ Развивать умения самостоятельно и правильно

	<p>совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>
<p>Социально коммуникативное развитие –</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям. ✓ Быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. ✓ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. ✓ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. ✓ Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. ✓ Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. ✓ Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; ✓ Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). ✓ Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. ✓ Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. ✓ Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. ✓ Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира

	транспортного средства.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. ✓ Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам. ✓ Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. ✓ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. ✓ Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. ✓ Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. ✓ Развивать элементарные представления о родном городе и стране. ✓ Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. ✓ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. ✓ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. ✓ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. ✓ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. ✓ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. ✓ Воспитывать желание использовать средства

	<p>интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; ✓ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. ✓ Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; ✓ Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. ✓ Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; - Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. - Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. - Развивать сенсорные, эмоциональноэстетические, творческие и познавательные способности. ✓ Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). ✓ Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. ✓ Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям

	<p>произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. ✓ Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. ✓ Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; ✓ Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки; ✓ Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. ✓ Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки; ✓ Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; ✓ Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; ✓ Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет

1.4.1. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 - 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или

сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4 - 5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10 - 15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания

взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.4.2. Индивидуальные особенности детей средней группы № 6:

Качественная и количественная характеристика актуального состояния и развития детей группы по результатам оценки образовательных достижений представлены диагностическими данными по всем видам деятельности.

Оценка здоровья детей группы № 6

Общая численность детей в группе 28 человек

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз				
	ЧБД	1	2	3	Другая	Лор-патология	Заболевание ПМК	Заболевание ВПС	Аллергия	Другое
Средняя группа, 4-5 лет.	4	0	24	0	0	0	0	0	0	снижение слуха – пупочная грыжа – воронкообразная грудная клетка - гиперметропия (глаза) слабой степени -

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы в нашей группе – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа возраст,	Пол		Тип темперамента	Социально- Эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
средняя (4-5 лет)	14	14	Сангвинический-14 Холерический-1 Флегматический- 10 Меланхолический-3	Агрессивность-0 Тревожность -0 Застенчивость-0 Гиперактивность-0	Соответствует норме развития

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Демографические особенности

Сведения о семьях воспитанников группы:

Общая численность детей - 28

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	24
Неполная семья	4
Многодетная семья	5
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Содержание программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Особенности региона:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка, живущего в Волгограде:

Климатические особенности:

Волгоградская область – средняя полоса России. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; видовой состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности); последние дни декабря и первые 7 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей;

- летний период: жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления).

1.5. Режим работы

Режим работы группы № 6 — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

1.5.1. Организация жизни и воспитания детей средней группы (4-5 лет) в холодный период на 2022 - 2023 учебный год

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку , завтрак	8.25-8.45
Самостоятельные игры	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 --15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15.
Игры, общение и деятельность по интересам	15.15 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник(уплотненный)	15.35 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00.- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка , уход домой	17.00 - 19.00

Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период.

Режимные мероприятия	время
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.10
Труд	8.00-8.10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Деятельность эстетически - оздоровительного цикла	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-10.10
Подготовка ко 2 - му завтраку, 2-ой завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.35
Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование инд. работу двигательная игра самостоятельная деятельность	10.55-11.50
Подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.40
Сон	12.40-15.00
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00 - 15.15
Индивидуальная работа	15.15-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.35
Уплотненный полдник	15.35 - 15.45
Самостоятельная игровая деятельность	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка: инд. работу двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.10-19.00
Деятельность эстетически - оздоровительного цикла	
Свободная деятельность	
Двигательная нагрузка	

**Организация жизни и воспитания детей средней группы №6 (4 – 5 лет)
в теплый период на 2022 - 2023 учебный год**

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, организация образовательной деятельности	8.50-10.15
Второй завтрак	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.35.
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20
Уход домой	до 19.00

1.5.2. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности (из расписания МОУ)

Расписание непрерывной образовательной деятельности (по вариативной комплексной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И. Логиновой) в средней группе №6 муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №17 Дзержинского района Волгограда» на 2022 – 2023 учебный год

Понедельник	
9.00-9.20 9.50-10.10	1. Чтение худ. литературы – 1 р/2 недели\развитие речи 2. Двигательная деятельность
Вторник	
9.00-9.20 9.50-10.10	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Музыкальная деятельность
Среда	
9.00 - 9.20 9.50-10.10	1. Коммуникативная деятельность (чтение худ. лит./обуч. Грамоте 2. Двигательная деятельность
Четверг	
9.00-9.20 9.50-10.10	1. Изобразительная деятельность (рисование). 2. Музыкальная деятельность
Пятница	
9.00.-9.20 9.30-9.50	1. Познавательно-исследовательская деятельность (экология/ соц. мир). 2. Изобразительная деятельность (лепка /аппликация) 3. Двигательная деятельность (на прогулке)

1.5.3. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствие с СанПиН 1.2.3686-21

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
Средняя группа(4- 5 лет)	20 минут	40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (январь — февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность

только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	11
Объем недельной образовательной нагрузки	3 час 20 мин.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самоценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое приносит взрослый.

Раздел 2.

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Вместе весело играть (ребенок и сверстники в детском саду)	3 сентября - День знаний.
2	Волшебница осень. Дары осени (фрукты, овощи)	13 сентября День озера Байкал. 13 сентября - День парикмахера.
3	Какой я? Что я знаю о себе?	19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Мой дом. Мой город.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 28 сентября -Международный день моря.
Октябрь		
1	Наши друзья- животные.	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки. 4 октября Всемирный день улыбки. 4 октября -Всемирный день животных. 5 октября - День учителя в России.
2	Удивительный мир.	11 октября -Международный день девочек. 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Дорожная грамота.	19 октября -Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	26 октября -Международный день анимации.
Ноябрь		
1	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	12 ноября - Синичкин день.
3	Поздняя осень.	20 ноября -Всемирный день детей. 21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Зеленые друзья(мир комнатных растений)	30 ноября - День матери в России.
Декабрь		
1	Мальчики и девочки	7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	9 декабря - День Героев Отечества. 10 декабря - День прав человека. -14 декабря День Наума Грамотника.
3	Юные волшебники	4 декабря - Международный день чая.
4	Новогодние чудеса	27 декабря - День спасателя Российской Федерации. 28 декабря - Международный день кино.
Январь		
2	Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	11 января - Международный день спасибо. 13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). 14 января - Старый Новый Год.

3	Неделя творчества	18 января - Всемирный день снега. 19 января - Крещение Господне (Богоявление). 21 января - Международный день объятий.
4	«Почемучки» (неделя познания)	25 января - Татьянин день и День Студентов.
Февраль		
1	Зимние виды спорта	2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Волшебные слова и волшебные поступки (культура общения, этикет, эмоции)	10 февраля День Домового. - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники Отечества	15 февраля - Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Неделя безопасности (ОБЖ)	27 февраля - Международный день полярного медведя.
Март		
1	Мамин день.	1 марта - День кошек в России. марта Всемирный день дикой природы.
2	Юный гражданин.	14 марта - Международный день рек.
3	Народная культура и традиции.	20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. 21 марта - Международный день леса и День Земли. 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	Удивительный и волшебный мир книг!	27 марта - Всемирный день театра. 30 марта День защиты Земли.
Апрель		
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. 2 апреля- Международный день детской книги. 7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Весна-красна!	12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Водоем и его обитатели.	29 апреля - Международный день танца. 30 апреля День пожарной охраны.
Май		
1	Мой город. Моя малая Родина. Город-грузеник	3 мая День солнца.
2	Моя страна, моя Родина	
3	Семья и семейные традиции	15 мая - Международный день семьи. 18 мая - Международный день музеев.
4	Путешествие по экологической тропе.	27 мая - День библиотек. 28 мая - День пограничника.

Проектно - комплексное тематическое планирование в средней группе № 6

Образовательные области						
месяц	тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно - эстетическое развитие
Сентябрь. 1 неделя	Вместе весело играть (ребенок и сверстники)	Продолжать учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия	Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Побуждать участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Уточнить знания детей о детском саду; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; Совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячом	Формировать навыки прищипывания легким оттягиванием из сплюснутого шара. Формирование навыков конструирования по схеме
Сентябрь 2 неделя	Волшебница осень. Дары осени (фрукты, овощи)	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии;	Закреплять умение правильно называть фрукты, овощи, описывать их цвет, форму Уточнять представления об обобщающем понятии фрукты, овощи.	Закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельском хозяйстве и промыслах и осеннем урожае;	Упражнять в отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	Продолжать упражнять детей самостоятельно располагать изображение на листе, передавать красками свое настроение; ; создавать сюжетную композицию;

<p style="text-align: center;">Сентябрь 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Какой я? Что я знаю о себе?</p>	<p>Уточнить представления детей о своем имени; формировать интерес к себе, к своему имени Познакомить с методами профилактики нарушений слуха, зрения</p>	<p>Учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, оценивать свои возможности</p>	<p>Формировать у детей представление о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности</p>	<p>Закреплять основные виды движений</p>	<p>Формировать умение передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине. Продолжать упражнять изображать человека в аппликации характерные детали, соблюдая соотношения величине.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Мой дом. Мой город.</p>	<p>Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город.</p>	<p>Учить детей содержательно, распространяемыми предложениями рассказывать о доме в котором они живут, используя описание вида за окном; воспитывать взаимовыручку</p>	<p>Формировать и развивать навыки детей участвовать в коллективной работе</p>	<p>Изучать основные двигательные действия, произвольные движения</p>	<p>Формирование навыков передачи прямоугольной формы стен, окон При аппликации закреплять умение передавать основные части, вырезать детали располагать их на листе бумаги.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Наши друзья - животные.</p>	<p>Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям;</p>	<p>Учить соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов</p>	<p>Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия.</p>	<p>Упражнять в основных движениях (бег на месте, высокие и низкие прыжки)</p>	<p>Учить совершать свободные движения руки при рисовании кистью и красками, использовать технику штампа.</p>

Октябрь 2 неделя	Удивительный мир.	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением;	Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению;	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира;	Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом	Совершенствовать детей в создании замысла в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла
Октябрь 3 неделя	Дорожная грамота.	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	Закрепить у детей понятие «транспорт» и его виды: воздушный, наземный, водный, подземный. Учить описывать транспорт, его назначение	Закрепить и уточнить знания о правилах дорожного движения. Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, которые необходимо соблюдать.	Упражнять детей в умении действовать в соответствии с азбукой уличного движения. Закрепить знания ПДД.	Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного
Октябрь 4 неделя	Труд взрослых. Профессии	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии;	Расширить представления о роли труда в жизни людей на основе ознакомления с различными профессиям	развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых,	Упражнять детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета	Развивать навыки детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, создавать композиции на основе линейного рисунка

ноябрь 1 неделя	Наши добрые дела	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам;	совершенство вать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками;	учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим	Развивать физические качества, упражнять в беге, прыжках, лазанье и ходьбе	Формировать умение у детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания живописной композиции.
ноябрь 2 неделя	Наши старшие друзья и наставники	Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми;	Побуждать рассказывать о готовности оказать конкретную помощь взрослому	Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения с взрослыми	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе и беге между предметами; совершенствовать навыки ходьбы и бега	Продолжаем развивать умение создавать в рисовании, лепке, аппликации образ человека
ноябрь 3 неделя	Поздняя осень.	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; обогащать исследовательский опыт; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы	Закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы;	Поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности;	Индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств	учить передавать красками свое эмоциональное состояние; закрепить умение смешивать краски; развивать умение составлять сюжетную композицию, рисовать простым карандашом

<p style="text-align: center;">ноябрь 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Зеленые друзья(мир комнатных растений)</p>	<p>Способствовать формированию у детей представлений о комнатных растениях: их пользе, способах размножения и ухода. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.</p>	<p>Закрепить знания о характерных особенностях комнатных растений и их названиях.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым</p>	<p>Отрабатывать вариативные комплексы общеразвивающих упражнений</p>	<p>Совершенствовать технику вырезания округлых форм, квадратов разной величины. Продолжать упражнять детей отражать свои представления о красивом природном явлении. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>
<p style="text-align: center;">декабрь 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Мальчики и девочки</p>	<p>Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий. Формировать умение оценивать стили поведения, высказывать своё к ним отношение.</p>	<p>Учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; Развивать связанную и диалогическую речь</p>	<p>Формировать у детей гендерную принадлежность развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками. Формировать стремление утвердиться в половой принадлежности</p>	<p>Продолжать развивать умение детей идентифицировать свою половую принадлежность, связанную с физическими возможностями девочками/мальчиками, мужчинами/женщинами</p>	<p>Совершенствовать детей в создании замысла в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказывать о своём рисунке</p>

декабрь 2 неделя	Зимушка-зима	Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; продолжать знакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой;	Развивать способности детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Активизировать пассивный словарь	Побуждать детей к заботливому отношению к зимующим птицам, желанию изготовить кормушки	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Упражнять в ходьбе на месте, беге на месте, прыжкам на месте	Формировать у детей умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Формировать умение использовать дополнительные декоративные материалы для украшения аппликации (конфет, блески, бусины)
декабрь 3 неделя	Юные волшебники	Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности	Развивать диалогическую и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному предложению сказки, начатой педагогом; учить правильно употреблять в речи прилагательные,	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку; Закреплять навыки самообслуживания, развивать самостоятельность	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади	Учить располагать изображение на листе бумаги, изображать объекты в разных позах, развивать умение создавать сюжетные композиции
декабрь 4 неделя	Новогодние чудеса	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о	Формировать умение составлять повествовательный рассказ по картинкам. Побуждать интерес детей к	Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки	Развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость	Развивать умение создавать объемную аппликацию, при помощи скатывания кусочков салфетки.

		свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи	отгадыванию загадок. Закреплять умение детей отвечать на вопросы			Учить декорировать изображение
Январь 2 неделя	Играй-отдыхай! (неделя игры)	Способствовать развитию всех компонентов детской игры, создавать основу для развития содержания детских игр; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения	Развивать умение усложнять, изменять в сюжетную последовательность в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события и действия)	Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях. Развивать умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей	Развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости, глазомера, выносливости	Способствовать созданию художественных образов с элементами фантазии в лепке пластилином в сочетании их с природным материалом. Формировать умение изменять постройку двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту длину при совместном конструировании
январь 3 неделя	Неделя творчества	Знакомить с предметами быта, их названиями, назначением. Продолжить знакомить детей с разнообразными видами декоративного искусства, с произведениями устного народного творчества через чтение русских	Развивать умение детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения	Приобщать к познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства	Упражнять детей в беговых упражнениях	Формировать у детей умение создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки.

		сказок				
--	--	--------	--	--	--	--

январь 4 неделя	«Почемучки»	Развивать познавательную активность детей; помочь освоит средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность	Совершенство вать умение задавать вопросы на основе понимания прочитан ного	Воспитывать в детях чуткое отношения к природе.	Упражнять детей в прыжках в длину с места. Закреплять умение правильно занимать исходное положение	Развивать образные представлен воображение , самостоятел ьно творчество Познакомит ь детей с приемом лепки кораблика из бруска пластилина.
		Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта. Дать представление о многообразии форм двигательной активности в зимнее время, раскрывать ее значение для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни	Расширять словарный запас детей и активизирова ть в употреблении в речи названий зимних видов спорта. Совершенство вать навыки вести беседу, понятно отвечая на вопросы, давать ответ на поставле нный вопрос	Развивать навыки коллективной игры, соблюдая правила Воспитывать чувства поддержки взаимовыручки	Развивать навыки командной игры	Продолжать развивать интерес детей лепке. Закреплять приемы аккуратной лепки.
февраль 1 неделя	Зимние виды спорта					

<p style="text-align: center;">февраль 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Волшебные слова и волшебные поступки(культура общения, этикет, эмоции)</p>	<p>Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия</p>	<p>Развивать речевой слух, речевое дыхание. Формирование умений у детей улаживать конфликты с помощью речи, спокойно, с помощью мимики.</p>	<p>Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; развивать способность правильно накрывать на стол, пользоваться столовыми приборами. Вызвать у детей желание красиво вести себя за столом.</p>	<p>Развивать силу броска, ловкость</p>	<p>Формировать умение располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие.</p>
<p style="text-align: center;">февраль 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Защитники Отечества</p>	<p>Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.</p>	<p>Побуждать к участию в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение, называть военную технику, определять ее назначение</p>	<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.</p>	<p>Закреплять умение выполнять прыжки.</p>	<p>Закреплять умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы, приклеивать к основной форме детали. Продолжать закреплять умение делить игрушки из подсобного материала, присоединяя части</p>

февраль 4 неделя	Неделя безопасности (ОБЖ)	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях;	Закреплять умение рассказывать о предметах быта, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться. Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении	Воспитывать положительное отношение к их труду мед. Сестры, повара желание всегда прийти к ним на помощь Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы	Упражнять в ходьбе и беге змейкой	Формирование навыков конструирования по схеме Упражнять составлять из полосок бумаги изображения разных предметов
март 1 неделя	Мамин день.	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать интонацию и выразительность речевого дыхания.	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях Обогащать чувственный опыт детей.	Упражнять в беге между предметами, не задевая их	Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках Продолжать, прочно соединять части, закреплять умение делать игрушки из подсобного материала
март 2 неделя	Юный гражданин.	Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданской ответственности	Формировать умения рассуждать, отстаивать свою точку зрения.	Развивать толерантность, чувство свободы справедливости, гражданские чувства.	Развивать, силу, ловкость выносливость	Развивать воображение

<p style="text-align: center;">март 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Народная культура и традиции</p>	<p>Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурнопознавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры</p>	<p>Формировать умения у детей пересказывать текст своими словами рассуждать, Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. Чтение былин</p>	<p>Ознакомительная беседа, «Народная культура, культурные традиции». Прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников</p>	<p>Развивать ловкость, гибкость</p>	<p>Воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве</p>
<p style="text-align: center;">март 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Удивительный и волшебный мир книг</p>	<p>Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p>	<p>Развивать литературную речь; приобщать к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса Формировать умение анализировать текст на доступном детям уровне, постигать смысл читаемого и эстетическую природу текста;</p>	<p>Способствовать формированию нравственного потенциала каждого ребенка</p>	<p>Развивать навыки имитации в движении</p>	<p>Закреплять навыки работы по изобразительной деятельности с нетрадиционным материалом</p>

<p style="text-align: center;">апрель 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)</p>	<p>Развивать у детей представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья воспитывать</p>	<p>Формировать умение согласовывать слова в предложении</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>Закреплять умения выполнять действия по сигналу менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом.</p>	<p>Приемы обучения закрашиванию рисунка кистью; развитие умения сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.</p>
<p style="text-align: center;">апрель 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Весна-красна!</p>	<p>Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной обучать ответственному и бережному отношению к природе;</p>	<p>Учить детей составлять описательный рассказ в сравнении «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить находить особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. Назвать природные явления характерные для весны</p>	<p>Формировать у детей представления о том, что в весенний период погода очень коварна, поэтому необходимо правильно одеваться во время весенней сырости. Но гулять в это время года рекомендуется больше, так как для роста детей нужен солнечный свет. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Развивать скоростно силовые качества</p>	<p>Развивать воображение и творчество Совершенствовать навыки работы с бумагой Учить построению конструкции и по образцу, характеристик объектов, их протяжённости, установления месторасположения частей и деталей в совместной трудовой деятельности</p>

						ти
--	--	--	--	--	--	----

апрель 3 неделя	Пернатые соседи и друзья	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	Побуждать детей к составлению описательных рассказов с использованием модели, схемы, Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений чтения художественной литературы.	Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)	Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту	Развивать умение создавать образы птиц используя знакомые способы работы с бумагой Формировать умение создавать знакомые образы из готовых геометрических форм
		апрель 4 неделя	Водоем и его обитатели.	Обогащать и уточнять представления детей о воде (состояние, свойства) Уточнять свойства	Формировать умение устанавливать причинные временные и другие отношения в высказываниях детей. Развивать способы словообразования	Формировать бережное отношение к природе, водным ресурсам

<p style="text-align: center;">май 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Мой город. Моя малая Родина. Город-труженик</p>	<p>Расширять представления детей о материалах: дерево, стекло, ткань, бумага, их качествах и свойствах, овладевать умениями устанавливать причинноследственные связи между свойствами материала и его использованием Формировать представления различных предметах быта сделанных их разных материалов Опытным путём дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит от размера предмета и его тяжести и материала, из которого они изготовлены</p>	<p>Обогащение словаря детей существительными и прилагательными обозначающими материалы и их свойства (стекло хрупкое, дерево твёрдое и т.) Поощрять стремление узнавать новое, задавая вопросы о свойствах и назначении разных предметов</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, сделанным из различных материалов стиральная машина</p>	<p>Развивать координацию, выполняя ОРУс различными предметами (мяч, кубики, скакалки)</p>	<p>Учить использовать дополнительные декоративные материалы для украшения аппликаций Развивать чувство композиции. Учить разрезать полоску пополам, правил держать ножницы и действовать с ними. Закреплять навыки аккуратного выреза и наклеивания</p>
<p style="text-align: center;">май 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Моя страна, моя Родина</p>	<p>Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве – столице России; воспитывать любовь к родной стране</p>	<p>Побуждать детей, Рассматривать иллюстрации изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы</p>	<p>Формировать представления детей о городе, в котором они живут, о ближайшем окружении детского сада. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.</p>	<p>Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений</p>	<p>Развить умение детей выполнять поделку самолета из природного материала Продолжать упражнять украшать поздравительную открытку декоративным узором</p>

<p style="text-align: center;">май 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Семья и семейные традиции</p>	<p>Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.</p>	<p>Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье. Развивать умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выразить свои впечатления в самостоятельных высказываниях</p>	<p>Способствовать формированию адекватной самооценки</p>	<p>Развитие выносливости</p>	<p>Развивать способность и создавать выразительный образ деревенского домика, развитие воображения, творческих навыков коллективной работы</p>
<p style="text-align: center;">май 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Путешествие по экологической тропе.</p>	<p>Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе;</p>	<p>Обогатить словарь существительными, прилагательными и глаголами.</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к товарищу. Не выкрикивать ответ загадки, дать высказаться</p>	<p>Развивать умение шагать в колонне по одному, тройками, двойками</p>	<p>Развивать умение детей рисовать по представлению с передачей характерных особенностей предметов образа мазками, пятнами, штрихами, линиями</p>

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

К концу среднего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста. Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно - гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подо - брать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. **Представления о государстве.** Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

Ребенок применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры,

обозначает и называет свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно - гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой,	Диагностирование, педагогическое просвещение родителей и законных представителей,

<p>упражнения, простые эстафеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами. • продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. • коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. • трудовая: совместные действия, поручения, задания, реализация проекта. • познавательно – исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами. • музыкально – художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). • чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. 	<p>продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской.</p>	<p>обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. Инновационные формы работы с родителями: вебинары, онлайн – консультации, мастер – классы, круглые столы, всеобучи.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.</p>	<p>Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3 НОД)</p>
<p><u>Познавательно</u></p>	<p>Познавательно-</p>	<p>Формы</p>	<p>Продолжительность и</p>

<u>е развитие</u>	исследовательская деятельность Конструирование	образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. Формы образовательной деятельности: конструирование из бумаги, природного и иного материала.	количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД) Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0,5 НОД)
<u>Речевое развитие</u>	Развитие речи	Формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.	Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД)
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД) Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) . Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставка. Формы образовательной деятельности: беседы, слушание	Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД) Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД)

	Музыкальная деятельность	художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованные игры. Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)
--	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Экскурсии по участку • Беседы • Простые опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Индивидуальная работа • Досуги развивающего характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по развитию речи • Беседа • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Дидактические игры • Словесные игры • Развивающие игры • Чтение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, подгрупповые и индивидуальные беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры общения • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Сюжетно – ролевые игры • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда в природе • Эстетика быта • Работа в книжном уголке • Тематические досуги в игровой форме • Игры с правилами, сенсорные игровые задания
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально – художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание

	<p>года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки • ООД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности 	<p>(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка индивидуального развития детей освоения ими содержания образовательных областей

Направления развития детей	Показатели развития личности ребенка
физическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений в соответствии с возрастными особенностями, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. 2. Уверенно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. 3. При выполнении игровых и физических упражнений, в подвижных играх активно вступает в общение с другими детьми, проявляет инициативность.
познавательно-речевое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов и их свойствам, любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов. 2. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в организованного взрослым восприятия и самостоятельной деятельности. 3. Проявляет и инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. 4. Инициативен в разговоре, задаёт вопросы и отвечает на встречные, проявляет словотворчество и интерес к языку, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. 5. С удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать.
социально-личностное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных и выразительных образов и игровых персонажей. 2. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

	3. С интересом познаёт правила безопасного поведения, узнаёт как можно больше об опасных и безопасных ситуациях.
художественно-эстетическое	1. Имеет представление об некоторых особенностях литературных жанров: загадка, рассказ, стихотворении, небылица. 2. Развито умение к художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ, рассказывание, выразительно рассказывает стихи, и т.д., стремится к повторной встрече с произведением. 3. Активно и с желанием участвует в творческой и художественной деятельности: рисует, лепит, конструирует из разных материалов, в том числе бросовых

Работа с родителями. Перспективный план работы с родителями в средней группе №6 на 2022 – 2023 учебный год.

Цель: Создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	ОБЩЕЕ РОД. СОБРАНИЕ: «Основные направления работы МОУ детского сада в 2022 - 2023 году »	Заведующий
	Заседание общего родительского комитета. «Перспективы работы в новом 2022-2023 году»	Заведующий
	Выставка детско-родительских творческих работ (стенгазеты, фото, коллажи др.) «Наше лето!»	Воспитатели
	АНКЕТИРОВАНИЕ Обновление социальных паспортов	Педагог - психолог
	Родительское собрание «Путешествие в страну Знаний продолжается или только вперед!»	Воспитатели
октябрь	Осенний праздник.	Муз. руководитель, воспитатели.
	Акция «Подари улыбку», посвященная Международному дню улыбки.	Воспитатели
	Обновление материалов стенда по защите прав и достоинств ребенка.	Педагог-психолог
	Выставка совместных детско-родительских поделок из природного материала «Дары осени».	Дети Родители Воспитатели
ноябрь	Тематический день «День приветствий» (проведение различных мероприятий)	Воспитатели

	Информационный бюллетень «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Ст. медсестра
	День МАТЕРИ- 30 ноября Тематическое развлечение «Мамочке моей»	Музыкальный руководитель, воспитатели
декабрь	10 декабря Тематический день «Я имею право» (проведение различных мероприятий)	Воспитатели
	Конкурс совместных детско-родительских новогодних игрушек и елочных украшений «Зимние фантазии»	Ст. воспитатель Воспитатели
	Встреча с инспектором БДД по профилактике ДДТТ в зимний период	Заведующий Воспитатели
	Новогодний утренник	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родительское собрание ««Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста»	Воспитатели
январь	11 января - Тематический день, посвященный Международному дню спасибо.	Воспитатели
	День добрых дел « Не оставим без дворца ни синицу ни скворца»	Родители Воспитатели
	Выставка и презентация детско-родительских семейных газет «Зимние истории».	Воспитатели Родители
февраль	Совместные мероприятия с родителями, посвященные Победе в Сталинградской битве	Воспитатели Родители
	Папина мастерская «Сделай сам»	Воспитатели Родители
	Фотовыставка «Папа может!».	Воспитатели Родители
март	Утренник 8 Марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Выставка детских работ «Букет для мамы»	Воспитатели
	День добрых дел «Огород на окошке»	Воспитатели
	Фотовыставка «Мама, папа, я - здоровая семья»	Воспитатели
апрель	Проведение совместных мероприятий в рамках Дня Здоровья	Воспитатели
	Тематический день ко Дню космонавтики	Воспитатели
	Тематический день Земли. Социальная	Воспитатели

	акция «Сделай мир чище!»	Родители
	Презентация «Листков достижений»	Воспитатели
май	День добрых дел Участие в благоустройстве участков к ЛОП	Воспитатели
	Подготовка и проведение совместного праздника «День Семьи!»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Проведение итогового общего родительского собрания. Презентация публичного отчета	Заведующий
	Создание рукописных книг «И помнит мир спасенный...»	Воспитатели

Развивающая предметно-пространственная среда

Весь воспитательно-образовательный процесс в средней группе № 6 ведётся на основании основной образовательной программы МОУ детский сад № 17, разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. в соответствии с ФГОС ДО.

Так же для обеспечения полноценного и всестороннего развития детей среднего возраста используются следующие материально - технические средства обучения.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал, деревянные, пластмассовые, конструкторы и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, коврограф, разнообразные виды кукольного театра, мультимедийная установка. **Для развития игровой деятельности:** наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Парикмахерская» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактические игры.

Для познавательной деятельности в группе созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Физкультурно-оздоровительный центры (спортивный уголок в группе). Силами воспитателей совместно с родителями было изготовлено нетрадиционное оборудование: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, гантели, наполненные фасолью, гречкой. Развивать координацию движений помогают сшитые руками "осьминоги", дорожки с изображением следов. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям.

Музыкальный центр в группе: музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у детей.

Центр Театра и сюжетно-ролевых игр в группе располагается недалеко друг от друга. Ниши, ширмы помогают в организации этих пространств. В театре располагаются театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для обыгрывания сказок.

Центр продуктивной художественно-творческой деятельности для самостоятельной продуктивной деятельности — конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации. **Создание эколого-развивающей среды** рассматривается как метод экологического воспитания. Для развития экологической культуры используются иллюстрированный материал и наглядные пособия.

В детском саду имеются: помещения для игр и занятий, спальные комнаты, приёмные комнаты, комнаты гигиены, музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, логопедический кабинет, кабинет психолога, методический кабинет. Основные помещения детского сада - групповые комнаты - по своим размерам обеспечивают потребность детей в движении и чистом воздухе. Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются **технические средства обучения**, которые широко используются в работе педагогами ДОУ. В детском саду имеется необходимая мебель, посуда, в достаточном количестве игрушки и пособия для игр и занятий, мягкий инвентарь, детская художественная литература. Подготовлены пособия для изобразительной деятельности и ручного труда, изделия декоративного прикладного творчества, детские музыкальные инструменты и костюмы для выступлений, методическая литература для воспитателей, пособия по физическому воспитанию детей.

Раздел 3.

3.1 Описание программно - методического обеспечения средней группы № 6 по образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.	2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001
М.В.Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир. - 3. Авторская программа. / - М.:	СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Л.В. Куцакова	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.	М. Совершенство, 1999.
.А. Парамонова.	Конструирование из природного материала.	М: Карапуз, 2007
Солнцева О. В.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.	СПб.: Речь, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
ТИ. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,	2014
Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2008
Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н.	Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2008
Михайлова З. А., Иоффе Э. И.	Математика от трех до семи.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2009
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2011
Смоленцева А. А., Суворова О. В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2010
Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л.	Математика до школы.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2010
Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2007
Тугушева Г. И., Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО	2008
Гоголева В. Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет.	СПб.: ДЕТСТВО	2004
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	Рукотворный мир: Игры- занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	. Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками.	2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера	2010
Дыбина О. В.	Что было до... : Игры- путешествие в прошлое предметов	2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
Ушакова О. С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера,	2011
Ушакова О.С., Сохин Ф.А.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М. Просвещение	2004.
Ушакова О.С.	Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. 2010.	М. Просвещение	2010.
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей	2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера	2009
Шорыгина Т. А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. -	М.: ТЦ Сфера	2015
Астафьева Е. О.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие- конспект.	СПб.: Детство-Пресс	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г.	«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	М.: МИПКРО	1995
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - (Музыка для дошкольников и младших школьников.	М.: «Издательство ГНОМ и Д»	2000

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Т.И. Бабаева, А.Г Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,	2014

Н.В.Волочкова, Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2009
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Ковалько В. И.	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы).	М.: ВАКО	2005
Калинина Т.В.	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»	М. Мозаика-Синтез	2011
Уланова Л. А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»	2008
А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	М.: Владос	1999
Л.Н. Сивачева	Физкультура - это радость	СПб. :Детство-пресс	2001
М.М. Безруких, Т. А. Филиппова	Разговор о правильном питании	М.: Олма-Пресс	2000