

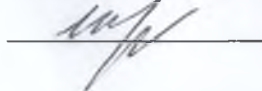
**«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 17)**

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического Совета
МОУ детского сада № 17

Протокол № 3 от 30.08.2022г.

Председатель ПС



И.М. Машанина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МОУ детского сада № 17

от 31.08.2022 г. № 99- од

И.М. Машанина



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы № 5 (4-5 лет)

на 2022 – 2023 уч. год

Разработчики программы:

Смирнова М.В. воспитатель первой категории

Захарова М.И. воспитатель

Срок реализации программы – 1 год

г. Волгоград

2022

РАЗДЕЛ 1.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы № 5 разработана в соответствии с ООП МОУ Детского сада №17, на основе примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А. Г, др.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. И доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).
- Уставом МОУ детский сад №17;
- Основной образовательной программой МОУ детского сада № 17
- Положением о структуре рабочей программе педагога МОУ детского сада № 17

Рабочая программа средней группы № 5 сформирована в соответствии с принципами, определёнными ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства – понимание (рассматривание) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально - коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Срок реализации Программы 1 учебный год (с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.).

1.2. Программа средней группы № 5 направлена на:

- создание условий развитие ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
- обеспечение своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.
- освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности дошкольника.

1.3. Цель и задачи педагогической деятельности по образовательным областям

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально - личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста

- укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с детской литературой и родным языком, математикой, экологией, музыкой и т.д.
- приобщение детей к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам

| Образовательные области/ виды детской деятельности | Цели, задачи |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.</p> <p>Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p> |
| Речевое развитие | <p>Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</p> <p>Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные</p> |

| | |
|--|---|
| | связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;</p> <p>Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p> <p>Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;</p> <p>Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p> <p>Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;</p> <p>Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;</p> <p>Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;</p> <p>Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;</p> <p>Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью</p> |
| Физическое развитие | <p>Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> |

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет.

1.4.1. Возрастные особенности средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого ребенка, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка

4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 - 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4 - 5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10 - 15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность

устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.4.2. Индивидуальные особенности средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Оценка здоровья детей средней группы № 5

Общая численность детей – 28 человек.

| Группа, возраст | Группа здоровья | | | | | Диагноз | | | |
|-----------------------------|-----------------|---|----|---|---------------|-----------------|----------|--------|---|
| | ЧБД | 1 | 2 | 3 | Лор-патология | Заболевания ОДА | Аллергия | Другое | |
| Средняя группа №5 (4-5 лет) | 3 | - | 28 | - | 2 | 0 | 1 | - | - |

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены индивидуальные особенности детей

Индивидуальные особенности детей группы № 5

| Группа, возраст | Пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
|----------------------------|-----|----|---|---|------------------------------|
| | Ж | М | | | |
| Средняя группа № (4-5 лет) | 14 | 14 | Сангвинический - 12 Холерический - 7 Флегматический - 5 | Агрессивность-0 Тревожность-1 Застенчивость-4 | Соответствует норме развития |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|-------------------|--|
| | | | Меланхолический-3 | Гиперактивность-4 | |
|--|--|--|-------------------|-------------------|--|

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы

Демографические особенности

Сведения о семьях воспитанников группы

Общая численность детей – 27

| | |
|-------------------------------|----|
| Полная семья | 27 |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 5 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья (по желанию) | 3 |

Содержание программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Особенности региона:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка – жителя Волгограда.

Особенности района.

Региональные праздники и торжества: 2 февраля, день города, день района. Взаимодействие с другими социальными институтами города, заинтересованными в воспитании у детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории, культуре родного города, страны.

Климатические условия Волгоградского региона имеют свои особенности.

Последние дни декабря и первые 7 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей.

В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления)

1.5. Режим работы

Режим работы группы № 5 — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

1.5.1. Организация жизни и воспитания детей средней группы № 5 (4-5 лет) на 2022 - 2023 учебный год.

Примерный режим дня в средней группе № 5 (4-5 лет)

Холодный период года (сентябрь-май)

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Утренний прием детей, осмотр, совместная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.20-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 -9.00 |
| НОД | 9.00-10.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 10.30-11.00 |
| Второй завтрак | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 |
| Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.35 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.35 -16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 16.00-18.30 |
| Уход домой | До 19.00 |

Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период

| Режимные мероприятия | Время |
|--|-------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность | 7.00-8.05 |
| Труд | 8.05-8.10 |
| Утренняя гимнастика на спортивной площадке | 8.10-8.18 |
| Подготовка к завтраку | 8.30-8.40 |
| Завтрак | 8.40-9.00 |
| Деятельность эстетически - оздоровительного цикла | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность | 9.20-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак | 10.30-10.45 |
| Подготовка к прогулке | 10.45-10.55 |
| Прогулка: Труд, наблюдение-экспериментирование, инд. работа, двигательная игра, самостоятельная деятельность | 10.55-11.50 |
| Подготовка к обеду | 11.50-12.05 |
| Обед | 12.05-12.30 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика | 15.00-15.15 |
| Индивидуальная работа | 15.15-15.25 |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник | 15.25-15.40 |

| | |
|--|-------------|
| Самостоятельная игровая деятельность | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка: инд. работа, двигательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность | 16.10-19.00 |

**Примерный режим дня в средней группе № 5 (4-5 лет)
Теплый период года (июнь—август)**

| Режимные мероприятия | Время |
|--|--------------|
| Утренний прием детей, осмотр, совместная деятельность. Утренняя гимнастика на спортивной площадке | 7. 00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 -8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50- 9.00 |
| Деятельность эстетически – оздоровительного цикла | 9.00- 9.20 |
| Самостоятельная деятельность | 9.20-10.30 |
| Второй завтрак | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50- 11.00 |
| Прогулка: труд, наблюдение – экспериментирование, инд. работа, самостоятельная деятельность | 11.00- 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 |
| Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.35 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 16.10-18.30 |
| Уход домой | До 19.00 |

1.5.2. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности (из расписания МОУ)

Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе № 5 муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №17 Дзержинского района Волгограда» на 2022-2023 учебный год

| Дни недели | Время | НОД |
|-------------------|---------------|--|
| Понедельник | 9.00-9.20 | Музыкальная деятельность |
| | 9.30-9.50 | Коммуникативная деятельность (р/речи) |
| Вторник | 9.00-9.20 | Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) |
| | 9.30 -9.50 | Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) <i>Двигательная деятельность (на прогулке)</i> |
| Среда | 9.00 – 9.20 | Коммуникативная деятельность (чтение худ. лит./обуч. грамоте) |
| | 10.20 – 10.40 | Двигательная деятельность |
| Четверг | 9.00 – 9.20 | Музыкальная деятельность |
| | 9.30 – 9.50 | Изобразительная деятельность (рисование) |
| Пятница | 9.00 – 9.20 | Двигательная деятельность |
| | 9.30- 9.50 | Познавательно-исследовательская деятельность (экология/ соц. мир) |

1.5.3. Планирование образовательной нагрузки

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 1.2.3686-21.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня |
|---------------|---|---|
| 4 -5 лет | Не более 20 минут | Не более 40 минут |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательную деятельность только эстетически - оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Учебный план средней группы

| Образовательные области | Образовательная нагрузка |
|--|---|
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Речевое развитие | 2 раз в неделю |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Художественно – эстетическое развитие | 4 раза в неделю |
| Социально - коммуникативное развитие | В совместной деятельности в режимных моментах |
| Количество НОД в неделю | 11 |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 3 час 20 мин |

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией)
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).
- Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности, присущих дошкольнику. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовывать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД, решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самоценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое приносит взрослому

РАЗДЕЛ 2. Проектирование образовательного процесса

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.

| Неделя | Тема | Возможные тематические дни |
|----------|--|---|
| Сентябрь | | |
| 1 | Вместе весело играть (ребенок и сверстники в детском саду) | 2 сентября - День знаний. |
| 2 | Волшебница осень. Дары осени (фрукты, овощи) | 13 сентября - День озера Байкал. 13 сентября - День парикмахера. |
| 3 | Какой я? Что я знаю о себе? | 19 сентября - день рождения «Смайлика». |
| 4 | Мой дом. Мой город. | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 28 сентября - Международный день моря. |
| Октябрь | | |
| 1 | Наши друзья - животные. | 1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки. 4 октября - Всемирный день улыбки. 4 октября - Всемирный день животных. 5 октября - День учителя в России. |
| 2 | Удивительный мир. | 11 октября - Международный день девочек. 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы. |
| 3 | Дорожная грамота. | 19 октября - Международный день повара. |
| 4 | Труд взрослых. Профессии | 26 октября - Международный день анимации. |
| Ноябрь | | |
| 1 | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | 7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца). |
| 2 | Наши старшие друзья и наставники | 12 ноября - Синичкин день. |
| 3 | Поздняя осень. | 20 ноября - Всемирный день детей. 21 ноября - Всемирный день приветствий. |
| 4 | Зеленые друзья (мир комнатных растений) | 30 ноября - День матери в России. |
| Декабрь | | |
| 1 | Мальчики и девочки | 7 декабря - Международный день гражданской авиации. |
| 2 | Зимушка-зима | 9 декабря - День Героев Отечества. 10 декабря - День прав человека. 14 декабря - День Наума Грамотника. |

| | | |
|---------|---|--|
| 3 | Юные волшебники | 15 декабря - Международный день чая. |
| 4 | Новогодние чудеса | 27 декабря - День спасателя Российской Федерации. 28 декабря - Международный день кино. |
| Январь | | |
| 2 | Играй-отдыхай! (неделя игры) | 11 января - Международный день спасибо. 13 января - Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). 14 января - Старый Новый Год. |
| 3 | Неделя творчества | 18 января - Всемирный день снега. 19 января - Крещение Господне (Богоявление). 21 января - Международный день объятий. |
| 4 | «Почемучки» | 25 января - Татьянин день и День Студентов. |
| Февраль | | |
| 1 | Зимние виды спорта | 2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом). |
| 2 | Волшебные слова и волшебные поступки (культура общения, этикет, эмоции) | 10 февраля - День Домового. 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных). |
| 3 | Защитники Отечества | 15 февраля - Сретение Господне. 21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День Защитника Отечества. |
| 4 | Неделя безопасности (ОБЖ) | 27 февраля - Международный день полярного медведя |
| Март | | |
| 1 | Мамин день. | 1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день дикой природы. |
| 2 | Юный гражданин. | 14 марта - Международный день рек |
| 3 | Народная культура и традиции | 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. 21 марта - Международный день леса и День Земли. 22 марта - Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды. |
| 4 | Удивительный и волшебный мир книг | 27 марта - Всемирный день театра. |

| | | |
|--------|---|---|
| | | 30 марта - День защиты Земли. |
| Апрель | | |
| 1 | Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья) | 1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. 7 апреля - Всемирный день здоровья. |
| 2 | Весна-красна! | 12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики. |
| 3 | Пернатые соседи и друзья | 18 апреля - международный день цирка |
| 4 | Водоем и его обитатели. | 29 апреля - Международный день танца. 30 апреля - День пожарной охраны. |
| Май | | |
| 1 | Мой город. Моя малая Родина. Город-труженик | 3 мая - День солнца. |
| 2 | Моя страна, моя Родина | 7 мая – день радио. |
| 3 | Семья и семейные традиции | 15 мая - Международный день семьи. 18 мая - Международный день музеев. |
| 4 | Путешествие по экологической тропе. | 27 мая - День библиотек. 28 мая - День пограничника. |

2.2. Проектно – комплексное тематическое планирование в средней группе №5

| месяц | тема | Образовательные области | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально - коммуникативное развитие | Физическое развитие | Художественно - эстетическое развитие |
| Сентябрь. 1 неделя | Вместе весело играть (ребенок и сверстники в детском саду) | Продолжать учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия | Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Побуждать участвовать в беседе, отвечать на вопросы. | Уточнить знания детей о детском саду; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; Совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячом | Формировать навыки прищипывания легким оттягиванием из сплюснутого шара. Формирование навыков конструирования по схеме |
| Сентябрь 2 неделя | Волшебница осень. Дары осени (фрукты, овощи) | Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии | Закреплять умение правильно называть фрукты, овощи, описывать их цвет, форму. Уточнять представления об обобщающем понятии фрукты, овощи. | Закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; | Упражнять в отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед | Продолжать упражнять детей самостоятельно располагать изображение на листе, передавать красками свое настроение; создавать сюжетную композицию; |

| | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| Сентябрь 3 неделя | Какой я? Что я знаю о себе? | Уточнить представления детей о своем имени; формировать интерес к себе, к своему имени. Познакомить с методами профилактики нарушений слуха, зрения | Учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, оценивать свои возможности | Формировать у детей представление о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности | Закреплять основные виды движений | Формировать умение передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Продолжать упражнять изображать человека в аппликации характерные детали, соблюдая соотношения величине. |
| Сентябрь 4 неделя | Мой дом. Мой город. | Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с Достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город. | Учить детей содержательно, распространенными предложениями, рассказывать о доме, в котором они живут, используя описание вида за окном; воспитывать взаимовыручку | Формировать и развивать навыки детей участвовать в коллективной работе | Изучать основные двигательные действия, произвольные движения | Формирование навыков передачи прямоугольной формы стен, окон При аппликации закреплять умение передавать основные части, вырезать детали, располагать их на листе бумаги. |

| | | | | | | |
|------------------|-------------------------|--|--|---|--|---|
| Октябрь 1 неделя | Наши друзья - животные. | Закрепить знания детей об особенностях строения внешнего вида, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; | Учить соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов | Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. | Упражнять в основных движениях (бег на месте, высокие и низкие прыжки) | Учить совершать свободные движения руки при рисовании кистью и красками, использовать технику штампа. |
| Октябрь 2 неделя | Удивительный мир. | Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением | Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; | Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира | Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом | Совершенствовать детей в создании замысла в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла |

| | | | | | | |
|------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Октябрь 3 неделя | Дорожная грамота. | Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения, в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Закрепить у детей понятие «транспорт» и его виды: воздушный, наземный, водный, подземный. Учить описывать транспорт, его назначение | Закрепить и уточнить знания о правилах дорожного движения. Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, которые необходимо соблюдать. | Упражнять детей в умении действовать в соответствии с азбукой уличного движения. Закрепить знания ПДД. | Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного |
| Октябрь 4 неделя | Труд взрослых. Профессии | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; | Расширить представления о роли труда в жизни людей на основе ознакомления с различными профессиям | Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых | Упражнять детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета | Развивать навыки детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, создавать композиции на основе линейного рисунка |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|---|
| ноябрь 1 неделя | Наши добрые дела | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам | Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками | Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим | Развивать физические качества, упражнять в беге, прыжках, лазанье и ходьбе | Формировать умение у детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания живописной композиции. |
| ноябрь 2 неделя | Наши старшие друзья и наставники | Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми | Побуждать рассказывать о готовности оказать конкретную помощь взрослому | Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения с взрослыми | Учить детей сохранять равновесие при ходьбе и беге между предметами; совершенствовать навыки ходьбы и бега | Продолжаем развивать умение создавать в рисовании, лепке, аппликации образ человека |
| ноябрь 3 неделя | Поздняя осень. | Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; обогащать исследовательский опыт; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы | Закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; | Поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности | Индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств | Учить передавать красками свое эмоциональное состояние; закрепить умение смешивать краски; развивать умение составлять сюжетную композицию, рисовать простым карандашом |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|---|---|
| ноябрь 4 неделя | Зеленые друзья (мир комнатных растений) | Способствовать формированию у детей представлений о комнатных растениях: их пользе, способах размножения и ухода. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. | Закрепить знания о характерных особенностях комнатных растений и их названиях. | Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым | Отрабатывать вариативные комплексы общеразвивающих упражнений | Совершенствовать технику вырезания округлых форм, квадратов разной величины. Продолжать упражнять детей отражать свои представления о красивом природном явлении. Воспитывать Эстетическое отношение к природе. |
| декабрь 1 неделя | Мальчики и девочки | Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий. Формировать умение оценивать стили поведения, высказывать своё к ним отношение. | Учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; Развивать связанную и диалогическую речь | Формировать у детей гендерную принадлежность развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками. Формировать стремление утвердиться в половой принадлежности | Продолжать развивать умение детей идентифицировать свою половую принадлежность, связанную с физическими возможностями девочки/мальчика, мужчины/женщины | Совершенствовать детей в создании замысла в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказывать о своём рисунке |

| | | | | | | |
|------------------|-----------------|---|---|--|---|--|
| декабрь 2 неделя | Зимушка-зима | Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; продолжать знакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой | Развивать способности детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Активизировать пассивный словарь | Побуждать детей к заботливому отношению к зимующим птицам, желанию изготовить кормушки | Совершенствовать культурно гигиенические навыки. Упражнять в ходьбе на месте, беге на месте, прыжкам на месте | Формировать у детей умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Формировать умение использовать дополнительные декоративные матери для украшения аппликации (конфет блески, бусины) |
| декабрь 3 неделя | Юные волшебники | Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности | Развивать диалогическую и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному предложению сказки, начатой педагогом; учить правильно употреблять в речи прилагательные | Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку; Закреплять навыки самообслуживания, развивать самостоятельность | Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади | Учить располагать изображение на листе бумаге, изображать объекты в разных позах, развивать умение создавать сюжетные композиции |

| | | | | | | |
|------------------|------------------------------|---|---|--|--|---|
| декабрь 4 неделя | Новогодние чудеса | Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи | Формировать умение составлять повествовательный рассказ по картинкам. Побуждать интерес детей к отгадыванию загадок. Закреплять умение детей отвечать на вопросы | Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки | Развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость | Развивать умение создавать объемную аппликацию, при помощи скатывания кусочков салфетки. Учить декорировать изображение |
| Январь 2 неделя | Играй-отдыхай! (неделя игры) | Способствовать развитию всех компонентов детской игры, создавать основу для развития содержания детских игр; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения | Развивать умение усложнять, изменять в сюжетную последовательность в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события и действия) | Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях. Развивать умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей | Развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости, глазомера, выносливости | Способствовать созданию художественных образов с элементами фантазии в лепке пластилином в сочетании их с природным материалом. Формировать умение изменять постройку двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту длину при совместном конструировании |

| | | | | | | |
|------------------|--------------------|--|---|--|--|---|
| январь 3 неделя | Неделя творчества | Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. Продолжить знакомить детей с разнообразными видами декоративного искусства, с произведениями устного народного творчества через чтение русских сказок | Развивать умение детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения | Приобщать к познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно - прикладного и изобразительного искусства | Упражнять детей в беговых упражнениях | Формировать у детей умение создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. |
| январь 4 неделя | «Почемучки» | Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность | Совершенствовать умение задавать вопросы на основе понимания прочитанного | Воспитывать в детях чуткое отношение к природе. | Упражнять детей в прыжках в длину с места. Закреплять умение правильно занимать исходное положение | Развивать образные представления воображение, самостоятельное творчество. Познакомить детей с приемом лепки кораблика из бруска пластилина. |
| февраль 1 неделя | Зимние виды спорта | Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта. Дать представление о многообразии форм | Расширять словарный запас детей и активизировать в употреблении в речи названий зимних видов спорта. Совершенствовать навыки вести беседу, понятно отвечая на | Развивать навыки коллективной игры, соблюдая правила. Воспитывать чувства поддержки и взаимовыручки | Развивать навыки командной игры | Продолжать развивать интерес детей лепке. Закреплять приемы аккуратной лепки. |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | | двигательной активности в зимнее время, раскрывать ее значение для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни | вопросы, давать ответ на поставленный вопрос | | | |
| февраль 2 неделя | Волшебные слова и волшебные поступки (культура общения, этикет, эмоции) | Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общение со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия | Развивать речевой слух, речевое дыхание. Формирование умений у детей улаживать конфликты с помощью речи, спокойно, с помощью мимики. | Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; развивать способность правильно накрывать на стол, пользоваться столовыми приборами. Вызвать у детей желание красиво вести себя за столом. | Развивать силу броска, ловкость | Формировать умение располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие. |
| февраль 3 неделя | Защитники Отечества | Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских | Побуждать к участию в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение, называть военную технику, определять ее | Воспитание уважения к защитникам Отечества. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам. | Закреплять умение выполнять прыжки. | Закреплять умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы, приклеивать к основной форме детали. Продолжать закреплять умение дел игрушки из |

| | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны. | назначение | | | подсобного материала, присоединяя части |
| февраль 4 неделя | Неделя безопасности (ОБЖ) | Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях | Закреплять умение рассказывать о предметах быта, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться. Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении | Воспитывать положительное отношение к их труду мед. Сестры, повара желание всегда прийти к ним на помощь. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы | Упражнять в ходьбе и беге змейкой | Формирование навыков конструирования по схеме Упражнять составлять из полосок бумаги изображения разных предметов |
| март 1 неделя | Мамин день. | Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке. | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать интонацию и выразительность речевого дыхания. | Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Обогащать чувственный опыт детей. | Упражнять в беге между предметами, не задевая их | Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках. Продолжать, прочно соединять части, закреплять умение делать игрушки из подсобного материала |

| | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| март 2 неделя | Юный гражданин. | Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности. | Формировать умения рассуждать, отстаивать свою точку зрения. | Развивать толерантность, чувство свободы справедливости, гражданские чувства. | Развивать, силу, ловкость выносливость | Развивать воображение |
| март 3 неделя | Народная культура и традиции | Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры | Формировать умения у детей пересказывать текст своими словами рассуждать, Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. Чтение былин. | Ознакомительная беседа, «Народная культура, культурные традиции». Прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников | Развивать ловкость, гибкость | Воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|---|
| март 4 неделя | Удивительный и волшебный мир книг | Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. | Развивать литературную речь; приобщать к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса. Формировать умение анализировать текст на доступном детям уровне, постигать смысл читаемого и эстетическую природу текста | Способствовать формированию нравственного потенциала каждого ребенка | Развивать навыки имитации в движении | Закреплять навыки работы по изобразительной деятельности с нетрадиционным материалом |
| апрель 1 неделя | Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья) | Развивать у детей представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные | Формировать умение согласовывать слова в предложении | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | Закреплять умения выполнять действия по сигналу менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом. | Приемы обучения закрашиванию рисунка кистью; развитие умения сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. |

| | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | сохраной здоровья воспитывать | | | | |
| апрель 2 неделя | Весна-красна! | Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной. Обучать ответственному и бережному отношению к природе | Учить детей составлять описательный рассказ в сравнении «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить находить особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. Назвать природные явления характерные для весны | Формировать у детей представления о том, что в весенний период погода очень коварна, поэтому необходимо правильно одеваться во время весенней сырости. Но гулять в это время года рекомендуется больше, так как для роста детей нужен солнечный свет. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. | Развивать скоростно силовые качества | Развивать воображение и Творчество. Совершенствовать навыки работы с бумагой Учить построению конструкции по образцу, характеристик объектов, их протяжённости, установления месторасположения частей и деталей в совместной трудовой деятельности |
| апрель 3 неделя | Пернатые соседи и друзья | Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание | Побуждать детей к составлению описательных рассказов с использованием модели, схемы. Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на | Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не наносить им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнезда) | Развивать скоростно- силовые качества, реакцию, быстроту | Развивать умение создавать образы птиц используя знакомые способы работы с бумагой Формировать умение создавать знакомые образы из готовых геометрических форм |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. | полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы. | | | |
| апрель 4 неделя | Водоем и его обитатели. | Обогащать и уточнять представления детей о воде (состояние, свойства) Уточнять свойства | Формировать умение устанавливать причинные временные и другие отношения в высказываниях детей. Развивать способы словообразования | Формировать бережное отношение к природе, водным ресурсам | Развивать скоростно-силовые качества | Развивать чувство формы и композиции. Использовать приёмы создания водных растений из бумажных полос ленточек и т. д. |
| май 1 неделя | Мой город. Моя малая Родина. Город-грузчик | Расширять представления детей о материалах: дерево, стекло, ткань, бумага, их качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и его использованием. Формировать представления различных предметах | Обогащение словаря детей существительными и прилагательными обозначающими материалы и их свойства (стекло хрупкое, дерево твёрдое и т. д.) Поощрять стремление узнавать новое, задавая вопросы о свойствах и назначении разных | Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, сделанным из различных материалов стиральная машина | Развивать координацию, выполняя ОРУ с различными предметами (мяч, кубики, скакалки) | Учить использовать дополнительные декоративные материалы для украшения аппликации Развивать чувство композиции. Учить разрезать полоску пополам, правил держать ножницы и действовать с ними. Закреплять |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------|--|--|--|---|---|
| | | быта сделанных их разных материалов. Опытным путём дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит от размера предмета и его тяжести и материала, из которого они изготовлены | предметов | | | навыки аккуратного выреза и наклеивания |
| май 2 неделя | Моя страна, моя Родина | Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая, познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве – столице России; воспитывать любовь к родной стране | Побуждать детей, рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы | Формировать представления детей о городе, в котором они живут, о ближайшем окружении детского сада. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. | Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнения | Развить умение детей выполнять поделку самолета из природного материала Продолжать упражнять Украшать поздравительную открытку декоративным узором |
| май 3 неделя | Семья и семейные традиции | Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к | Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье. Развивать умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать | Способствовать формированию адекватной самооценки | Развитие выносливости | Развивать способности создавать выразительный образ деревенского домика, развитие воображения, творческих навыков коллективной работы |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим. | свои впечатления в самостоятельных высказываниях. | | | |
| май 4 неделя | Путешествие по экологической тропе. | Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе | Обогатить словарь существительными, прилагательными и глаголами. | Воспитывать внимательное отношение к товарищу. Не выкрикивать ответ загадки, дать высказаться | Развивать умение шагать в колонне по одному, тройками, двойками | Развивать умение детей рисовать по представлению с передачей характерных особенностей предметов образа мазками, пятнами штрихами, линиями |

2.3. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. • Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами. • Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. • Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. • Трудовая: совместные действия, поручения, задания, реализация проекта. • Познавательно – исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально – художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской.</p> | <p>Диагностирование, педагогическое просвещение родителей и законных представителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. Инновационные формы работы с родителями: вебинары, онлайн – консультации, мастер – классы, круглые столы, всеобучи.</p> |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

| | Виды деятельности | Формы образовательной деятельности: | Продолжительность и количество НОД – в неделю |
|-----------------------------------|---------------------------|--|---|
| <u>Физическое развитие</u> | Двигательная деятельность | подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники. | 60 мин. (3 НОД) |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <u>Познавательное развитие</u> | Познавательная исследовательская деятельность | ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. | 40 мин. (2 НОД) |
| | Конструирование | конструирование из бумаги, природного и иного материала. | 10 мин. (0,5 НОД) |
| <u>Речевое развитие</u> | Развитие речи | беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. | 20 мин. (1 НОД) |
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u> | Коммуникативная деятельность | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. | 10 мин. (0.5 НОД) |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. | Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин 1.2.3686-21) |
| | Игровая деятельность | сюжетно-ролевые, дидактические и др. | В режимные моменты. |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | Изобразительная деятельность | рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставка. | 40 мин. (2 НОД) |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованные игры. | 20 мин. (1 НОД) |
| | Музыкальная деятельность | слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. | 40 мин. (2 НОД) |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Наблюдения • Экскурсии по участку • Беседы • Простые опыты | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Индивидуальная работа • Досуги развивающего характера |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • ООД по развитию речи • Беседа | <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Дидактические игры |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Словесные игры • Развивающие игры • Чтение |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, подгрупповые и индивидуальные беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры общения • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Сюжетно – ролевые игры • Театрализованные игры | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда в природе • Эстетика быта • Работа в книжном уголке • Тематические досуги в игровой форме • Игры с правилами, сенсорные игровые задания |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Рассматривание произведений искусства, слушание музыкальных произведений | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – художественные досуги • Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки • ООД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Раздел 3

3.1 Описание программно - методического обеспечения средней группы № 5 по образовательным областям согласно ФГОС ДО.

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|--|--|--|
| ТИ. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. | Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», |
| Новосёлова С.Л. | Игра дошкольника | |
| Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. | Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. | 2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001 |
| М.В.Крулехт | Дошкольник и рукотворный мир. - 3. Авторская программа. / - М.: | СПб.: Детство-Пресс, 2003. |
| Л.В. Куцакова | Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. | М. Совершенство, 19 99. |
| .А. Парамонова. | Конструирование из природного материала. | М: Карапуз, 2007 |
| Солнцева О. В. | Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. | СПб.: Речь, 2010. |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|---|--------------------------------------|-------------|
| ТИ. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. | Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», | 2014 |
| Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. | Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2008 |
| Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. | Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2008 |
| Михайлова З. А., Иоффе Э. И. | Математика от трех до семи. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2009 |
| Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. | Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2011 |
| Смоленцева А. А., Суворова О. В. | Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2010 |
| Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. | Математика до школы. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2010 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|------|
| Воронкевич О. А. | Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2007 |
| Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. | СПб.: ДЕТСТВО | 2008 |
| Гоголева В. Г. | Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет. | СПб.: ДЕТСТВО | 2004 |
| Дыбина О. В. | Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. | 2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| Дыбина О. В. | Рукотворный мир: Игры- занятия для дошкольников. | 2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| Дыбина О. В. | . Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками. | 2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера | 2010 |
| Дыбина О. В. | Что было до... : Игры- путешествие в прошлое предметов | 2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера | 2015 |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-----------------------------|--|--|-------------|
| О.С. Ушакова | Программа развития речи дошкольников | М. Просвещение | 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5лет | М. Просвещение | 2009 |
| Ушакова О. С. | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. | М.: ТЦ Сфера, | 2011 |
| Ушакова О.С., Сохин Ф.А. | «Знакомим дошкольников с литературой» | М. Просвещение | 2004. |
| Ушакова О.С. | Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. 2010. | М. Просвещение | 2010. |
| Ушакова О.С. | Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей | 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера | 2009 |
| Шорыгина Т. А. | Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. - | М.: ТЦ Сфера | 2015 |
| Астафьева Е. О. | Играем, читаем, пишем: Методическое пособие- конспект. | СПб.: Детство-Пресс | 2009 |

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|-------------|
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | СПб | 2001 |
| Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. | «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. | М.: МИПКРО | 1995 |
| Радынова О.П. | Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - (Музыка для дошкольников и младших школьников. | М.: «Издательство ГНОМ и Д» | 2000 |

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Автор | Название | Издательство | год изд. |
|---|--|--------------------------------------|----------|
| Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. | Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», | 2014 |
| Н.В.Волочкова, Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду | М. Мозаика-Синтез | 2009 |
| Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение" | 2005 |
| Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение" | 2004 |
| Ковалько В. И. | Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). | М.: ВАКО | 2005 |
| Калинина Т.В. | «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» | М. Мозаика-Синтез | 2011 |
| Уланова Л. А., Иордан С.О. | Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» | 2008 |
| А.П. Щербак | Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении | М.: Владос | 1999 |
| Л.Н. Сивачева | Физкультура - это радость | СПб. :Детство-пресс | 2001 |
| М.М. Безруких, Т. А. Филиппова | Разговор о правильном питании | М.: Олма-Пресс | 2000 |

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО

| Социально - коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--|--|---|--|---|
| 1. Стеллаж для книг. 2. Ширма для уединения. 3. Мягкий диванчик 4. Детские книги по программе и любимые книги детей. 5. Детские журналы. 6. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 7. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 8. Книжки-раскраски | 1. Стол для проведения экспериментов. 3. Халатики, передники, нарукавники. 4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди). 6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). 7. Увеличительные стёкла – лупы. | 1. Стеллаж для пособий. 2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 4. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. 5. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.) 6. Раздаточный материал | 1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки, саксофон, гитары, бубны. 2. Звучащие игрушки-заменители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями) 3. Ноутбук с колонками 4. «Поющие» игрушки. 5. Восковые и цветные карандаши. 6. Краски гуашевые. 7. Кисточки, 8. Альбомы 9. Пластилин 10. Театры | 1. Мячи большие надувные, мячи средние, малые, 2. Обручи. 3. Гимнастические палки. 4. Кегли. 6. Массажные коврики. 7. Маски для подвижных игр. |

Организация развивающей среды в средней группе №5 построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие,
- 2) познавательное развитие,
- 3) речевое развитие,

4) художественно-эстетическое развитие,

5) физическое развитие.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Центр социально-эмоционального развития (театрально-музыкальная зона)

Сплотить группу, объединить детей интересной идеей, развивать координацию мелкой и общей моторики (пальчиковый театр)

В центре находятся: игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (куклы Би-Бо-Бо) «Профессии», игрушки – предметы оперирования (настольный, пальчиковый, теневой театры), костюмы, маски.

Музыкальные инструменты, карточки - пазлы «музыкальные инструменты». Дидактическая игра «Эмоции».

Центр «Познавайка»:

Развивать психические процессы: память, воображение, произвольное внимание, логическое мышление.

В центре находятся: игры Воскобовича: «Лого-формочки 3», «Лого-формочки 5», «Прозрачные льдинки», «Квадрат», «Фонарики», мини- ковврографы, счетный материал, счетные палочки, д/игры: «Цифры», «Логика», «Форма», «Противоположности», «Цвета и формы», «Играем и учимся», геометрические фигуры, цифры, блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, кубики Никитина, карточки с образцами.

Центр детского творчества (ИЗО)

Развивать мелкую моторику, ручную умелость, координацию движений, зрительный контроль, фантазию, творческие способности.

В центре находятся: наборы цветных карандашей, фломастеров, краски (гуашь, акварель), пластилин, трафареты: круглые кисти на каждого ребенка, емкость для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани, Пластилин 1 коробка на одного ребенка, доски, на каждого ребенка, На подгруппу детей щетинные кисти для клея, на каждого ребенка розетки (баночки) для клея .Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, альбомы с образцами для творчества из цветной бумаги, пластилинографии, природного материала; природный материал (шишки, орехи, желуди и др.), папки: «Гель», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городец», «Нетрадиционные техники для художественного творчества». Д/игры: «Цвета и краски», «Маленький художник» .К данному центру имеется свободный доступ.

Центр конструирования.

Развивать конструктивные навыки, крупную и мелкую моторику; умения возводить зданий, созданных воображением детей.

В центре находятся: строительный материал (деревянный, мягкий), карты – образцы для построек; мелкий «лего» для мальчиков, для девочек, машины – трансформеры, «Железная дорога», миниковврографы для плоского конструирования предметов из геометрических фигур, набор геометрических фигур на липучках, «Чуд-соты» (на липучках) Воскобовича, мозаика и пазлы для мальчиков и девочек.

Центр книги

Воспитывать бережное отношение к книгам, приучать к аккуратному обращению с книгами (листать страницы, не загибать углы, не мять, не рвать. Здесь следует поддерживать спокойную атмосферу, чтобы детям было удобно рассматривать книжки. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В центре находятся: художественная литература, имеются мягкий диван для чтения, ширма, разнообразные виды кукольного театра, различные развивающие книги, предметные картинки.

Центр патриотического воспитания

Знакомит детей с символикой нашей родины. В центре находятся: иллюстрации «Достопримечательности города родного города», рисунки и альбомы «Моя семья», альбомы

Центр здоровья

Реализовывать потребность в двигательной активности, развивать общую моторику, глазомер, координацию зрительно-двигательного контроля.

В центре находятся: спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли), корзина с маленькими мячами, маски, «дорожки здоровья», картотека подвижных игр.

Центр ПДД

В центре находятся: наборы картинок, жилеты, фуражки, светофор, жезлы, дорожные знаки, разные виды транспорта, макет «дорога» лэпбук по ПДД (игровизоры, раскраски, карандаши, фломастеры для белой доски, д/и игры «Найди нужный знак», «Спец транспорт», пазлы.

ЭКО- центр:

В центре находятся: календарь природы, макеты: «Животные леса», «Домашние животные», «Насекомые», лэпбуки «Экология», альбомы, наборы картинок, дидактические игры по экологии, пазлы, муляжи овощей и фруктов; эко –библиотека; лейки, тряпочки, палочки для ухода за растениями, альбом «комнатные растения», природный материал для творчества и др.;

Центр экспериментирования: картотека экспериментов, емкости с песком, почвой, семенами, круп и др., лейки, трубочки, мерные стаканчики, наборы для экспериментирования «С магнитами», «Тонет- плавает», «Рисование на снегу» и др.

Центр дежурства

Развивать координацию движений, зрительно-двигательный контроль, ловкость, аккуратность, усидчивость, контроль своего поведения.

В центре находятся: фартуки, «уголок дежурств» с кармашками для именных карточек, алгоритм «Накрываем на стол».

Центр уединения

Это уголок с закрывающимися шторами, диванчиком, где можно уединиться, успокоиться, почитать, посмотреть альбом, поиграть одному, двум детям.

В центре находятся: «Мякиши – стрессоснималки», «корзина плохого настроения», альбомы «Какими мы были малышами», семейные альбомы, «Ходилки»

Центр сюжетно – ролевой игры

В центре находятся: костюмы и другие предметы, которые побуждали бы детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя в жизни, помогали бы им понять мир, в котором они живут, опробовать те или иные социальные роли.

В центре находятся с/р игры:

- ✓ «Семья»
- ✓ «Дочки матери»; (макет дома с мебелью)
- ✓ «Аптека»
- ✓ «Магазин» - продуктовый;
- ✓ «Столовая»
- ✓ «Парикмахерская» «Салон красоты для девочек», «Салон «Ветерок» (для мальчиков)»
- ✓ «Мастерская» (для мальчиков)
- ✓ «Зоопарк»

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается.

Раздел 4

Планируемые результаты и формы и методы их оценки

4.1. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

К концу среднего дошкольного возраста ребенок:

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Частично сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Эмоционально отзывчивый

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Обозначает и называет свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Физически развитый

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Любознательный и активный

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве мире, природе

Имеет представления:

о себе: знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Оценка индивидуального развития детей освоения ими содержания образовательных областей

| Направления развития детей | Показатели развития личности ребенка |
|----------------------------|--|
| физическое | 1. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений в соответствии с возрастными особенностями, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. 2. Уверенно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. 3. При выполнении игровых и физических упражнений, в подвижных играх активно вступает в общение с другими детьми, проявляет инициативность. |
| познавательно- | 1. Проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов |

| | |
|-----------------------------------|---|
| речевое | и их свойствам, любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов. 2. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в организованного взрослым восприятия и самостоятельной деятельности. 3. Проявляет и инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. 4. Инициативен в разговоре, задаёт вопросы и отвечает на встречные, проявляет словотворчество и интерес к языку, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. 5. С удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать. |
| социально-личностное | 1. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных и выразительных образов и игровых персонажей. 2. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. 3. С интересом познаёт правила безопасного поведения, узнаёт как можно больше об опасных и безопасных ситуациях. |
| художественно-эстетическое | 1. Имеет представление об некоторых особенностях литературных жанров: загадка, рассказ, стихотворении, небылица. 2. Развито умение к художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ, рассказывание, выразительно рассказывает стихи, и т.д., стремится к повторной встрече с произведением. 3. Активно и с желанием участвует в творческой и художественной деятельности: рисует, лепит, конструирует из разных материалов, в том числе бросовых |

4.2. Работа с родителями. Перспективный план работы с родителями в средней группе №5 на 2022 – 2023 учебный год.

Цель: Создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.

| Месяц | Мероприятия | Ответственные |
|----------|---|--------------------|
| Сентябрь | Анкетирование. | Педагог - психолог |
| | Обновление социальных паспортов. | Воспитатели |
| | Родительское собрание «Характеристика и особенности воспитания детей 4-5 лет» | Воспитатели |
| | Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в быту, на улице, в природе» | Воспитатели |
| | Консультация «Безопасность детей» | Воспитатели |
| Октябрь | Консультация «Давайте, пальчики, дружить!» | Воспитатели |
| | Акция «Подари улыбку», посвященная Международному дню улыбки. | Воспитатели |

| | | |
|---------|---|--|
| | Анкетирование: «Какой Вы родитель?» | Воспитатели |
| | Консультация «Воспитание ребенка в семье. Правила». | Воспитатели |
| | Выставка совместных детско-родительских поделок, рисунков «Полезная еда» | Дети Родители Воспитатели |
| | Тематический день «День приветствий» (проведение различных мероприятий) | Воспитатели |
| Ноябрь | Информационный бюллетень «Профилактика гриппа и ОРВИ» | Ст. медсестра |
| | Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». | Воспитатели |
| | 30 ноября - День МАТЕРИ Тематическое развлечение «Мамочке моей» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребенка» | Воспитатели |
| | 10 декабря – Тематический день «Я имею право» (проведение различных мероприятий) | Воспитатели |
| Декабрь | Конкурс совместных детско-родительских новогодних игрушек и елочных украшений «Зимние фантазии» | Ст. воспитатель Воспитатели |
| | Встреча с инспектором ПДД по профилактике ДДТТ в зимний период | Заведующий Воспитатели |
| | Консультация «Как одевать ребёнка в холодное время года» | Воспитатели |
| | Родительское собрание «Эмоциональное благополучие ребенка» | Воспитатели |
| Январь | 11 января - Тематический день, посвященный Международному дню спасибо. | Воспитатели |
| | День добрых дел « Не оставим без дворца ни синицу ни скворца» | Родители Воспитатели |
| | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» | Воспитатели |
| | Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 5 лет». | Воспитатели |
| | Выставка и презентация детско-родительских семейных газет «Зимние истории». | Воспитатели Родители |
| февраль | Совместные мероприятия с родителями, посвященные Победе в Сталинградской битве | Воспитатели Родители |
| | Консультация «Как проходит кризис 5 лет у детей или как избежать ошибок». | Воспитатели |
| | Папина мастерская «Сделай сам» | Воспитатели Родители |

| | | |
|--------|--|--|
| | Фотовыставка «Папа может!». Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». | Воспитатели Родители |
| март | Утренник 8 Марта Выставка детских работ «Букет для мамы» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Консультация для родителей «Одежда детей в группе» | Воспитатели |
| | Памятка для родителей: «Заповеди для родителей» | Воспитатели |
| | Консультация для родителей «Правила дорожного движения все знать должны без исключения»; | Воспитатели |
| | День добрых дел «Огород на окошке» | Воспитатели |
| | Фотовыставка «Мама, папа, я - здоровая семья» | Воспитатели |
| апрель | Проведение совместных мероприятий в рамках Дня Здоровья | Воспитатели |
| | Консультация «Ребёнок и окружающий мир». | Воспитатели |
| | Тематический день ко Дню космонавтики | Воспитатели |
| | Тематический день Земли. Социальная акция «Сделай мир чище!» | Воспитатели Родители |
| | Консультация «Как одеть ребенка весной». | Воспитатели |
| | День добрых дел. Участие в благоустройстве участков к ЛОП | Воспитатели |
| май | Подготовка и проведение совместного праздника «День Семьи!» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Оформление «Уголка для родителей» по теме «День Победы». Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. | Воспитатели |
| | Создание рукописных книг «И помнит мир спасенный...» | Воспитатели Родители |
| | Консультация для родителей «Использования нетрадиционных средств в изобразительной деятельности». | Воспитатели |
| | Консультация «Роль совместного отдыха родителей и детей». | Воспитатели |
| | Родительское собрание. Презентация публичного отчета | Воспитатели |
| | Родительское собрание «Наши успехи и достижения». | Воспитатели |
| | Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. | Воспитатели |

Циклограмма образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год. Средняя группа №5

| | время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|-------------|--|--|---|---|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 7.00 - 9.00 | • Игровая деятельность | | | | |
| | | Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в музыкальном Центре | Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по ознакомлению с предметным миром | Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в Центре занимательной математики | Ситуативный разговор с детьми | Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по социально-эмоциональному развитию |
| | | • Элементарная трудовая деятельность | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения: сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др. • Образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания | | | | |
| | | • Коммуникативная деятельность | | | | |
| | | Беседы и разговоры с детьми по их интересам. | Создание ситуаций морального выбора | Беседы и разговоры с детьми по их интересам. | Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций по теме "Я, ты, мы" | Создание ситуаций общения, сотрудничества. |
| | | • Познавательно-исследовательская деятельность | | | | |
| | | Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: - мир природы | Работа с коллекциями | Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: | Экспериментирование (практическое, умственное, социальное) индивидуально и небольшими подгруппами | Наблюдения за деятельностью взрослых |
| | | • Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность | | | | |
| | | Закрепление стихотворений | Предварительная работа по лепке, аппликации | Обсуждение ранее прочитанных | Предварительная работа по рисованию. | Обсуждение ранее прочитанных |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|---|--|
| | | | | произведений | | произведений |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 -10.30 | 1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00-9.15 2. Двигательная деятельность 9.25-9.40 | 1. Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация) 9.00-9.15 2. Музыкальная деятельность 9.25 -9.40 | 1. Познавательная- исследовательская деятельность (ФЭМП)9.00 – 9.15 2. Чтение художественной литературы/обучение грамоте 9.25 – 9.40. 3. Двигательная деятельность (на прогулке) | 1. Двигательная деятельность 9.00 – 9.15 2. Познавательная – исследовательская деятельность (экология/соц. мир) 9.25 – 9.40 | 1. Музыкальная деятельность 9.00 – 9.15 2.Изобразительная деятельность (рисование) 9.25- 9.40 |
| | 10.40-12.05 | Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней. | Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней. | Наблюдения за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней. | Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней | Наблюдения за объектами и явлениями в социальном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей (за трудом взрослых, транспортом и т.д.) |