

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 17)

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического Совета  
МОУ детского сада № 17  
Протокол № 3 от 30.08.2022 г  
Председатель ПС

 И.М. Машанина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего  
МОУ детского сада № 17  
от 31.08.2022 г. № 99-од

 И.М. Машанина  
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
подготовительной к школе группы № 4 (6-8 лет)  
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Халидова М.И., воспитатель

Макаренко Т.А., воспитатель

Срок реализации – 1 год

г. Волгоград

2022г.

## Раздел 1.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 4 (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ детского сада № 17, на основе примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., др.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. И доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).
- Уставом МОУ детский сад №17;
- Основной образовательной программой МОУ детского сада № 17
- Положением о структуре рабочей программе педагога МОУ детского сада № 17

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

### **1.2 Программа подготовительной к школе группы № 47 направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- обеспечение своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей,
- освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка - дошкольника.

### **1.3. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям**

**Целью педагогической деятельности** по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

#### **Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Срок реализации Программы - один учебный год (с 01.09.2022 по 31.05.2023 учебный год)**

#### 1.4. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</li> <li>➤ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</li> <li>➤ Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</li> <li>➤ Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</li> <li>➤ Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</li> <li>➤ Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</li> <li>➤ Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</li> <li>➤ Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</li> <li>➤ Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</li> <li>➤ Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнёрами, оценки результатов труда.</li> <li>➤ Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказание посильной помощи.</li> <li>➤ Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>➤ Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</li> </ul>
--	--

**«Познавательное развитие»**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li> <li>➤ Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</li> <li>➤ Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</li> <li>➤ Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</li> <li>➤ Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</li> <li>➤ Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</li> <li>➤ Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</li> <li>➤ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</li> <li>➤ Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения.</li> <li>➤ Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</li> <li>➤ Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</li> <li>➤ Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</li> <li>➤ Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</li> <li>➤ Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</li> <li>➤ Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</li> <li>➤ Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских</li> </ul>

	<p>интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</li> <li>➤ Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</li> <li>➤ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</li> <li>➤ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</li> <li>➤ Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</li> <li>➤ Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</li> <li>➤ Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</li> <li>➤ Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</li> <li>➤ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>➤ Развивать умения чистоты интонирования в пении.</li> <li>➤ Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</li> <li>➤ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</li> <li>➤ Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</li> <li>➤ Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</li> <li>➤ Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>➤ Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</li> <li>➤ Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</li> <li>➤ Формировать осознанную потребность в двигательной</li> </ul>

	<p>активности и физическом совершенствовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</li> <li>➤ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li> <li>➤ Развивать самостоятельность в применении культурно - гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре</li> </ul>
--	--

### 1.5. Возрастные характеристики

Ребенок на пороге школы (6—8 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К восьми годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие



моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история

создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: непрерывная непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности для детей от 6 до 8 лет - не более 30 мин.

Режим работы группы с 7.00 до 19.00

Списочный состав группы - 28 детей.

#### **1.4.2. Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы № 4:**

Демографические особенности

**Сведения о семьях воспитанников группы**

Общая численность детей – 28

Полная семья	24
Неполная семья	1
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0
Дети инвалиды	0
Этническая семья	0

#### **Содержание программы**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие;
- физическое развитие.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

#### **Особенности региона:**

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка - жителя Волгограда :

Особенности района

Региональные праздники и торжества: 2 февраля, День города, День района.  
Взаимодействие с другими социальными институтами города, заинтересованными в воспитании у детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории, культуре родного города, страны.

Климатические:

Климатические условия Волгоградского региона имеют свои особенности.

Последние дни декабря и первые 7 рабочих дней января - устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке за счет организации 3 прогулки.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления).

### 1.5. Режим работы

Режим работы подготовительной к школе группы № 4 — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 6 до 8 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

#### 1.5.1. Организация жизни и воспитания детей подготовительной к школе группы № 4 (6 - 8 лет) в холодный период на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Режимные мероприятия	Время
1.	Утренний прием, игровая деятельность, подготовка к зарядке	07.00 – 08.00
2.	Утренняя зарядка	08.00 – 08.10
3.	Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.10 – 08.50
4.	Завтрак	08.50 – 08.55
5.	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.55 – 09.00
6.	Непосредственная образовательная деятельность	09.00 – 10.54
7.	Второй завтрак	10.54 – 11.00
8.	Подготовка к прогулке	11.00 – 11.10
9.	Прогулка	11.10 – 12.40
10.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40– 12.55
11.	Обед, подготовка ко сну	12.55 – 13.05
12.	Дневной сон	13.05-15.00
13.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	15.00 – 16.05
14.	Уплотненный полдник	16.05 – 16.15
15.	Подготовка к прогулке	16.15– 16.30
16.	Прогулка	16.30 –17.50

17.	Возвращение с прогулки	17.50 – 18.10
18.	Самостоятельная игровая деятельность	18.10 - 18.40
19.	Уход домой	18.40 – 19.00

**1.5.1. Организация жизни и воспитания детей подготовительной к школе группы № 4 (6 -8лет) в теплый период на 2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Режимные мероприятия	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры	07.00 – 08.00
3.	Утренняя разминка	08.00 – 08.10
4.	Подготовка к завтраку	08.10 – 08.20
5.	Завтрак	08.50– 09.00
6.	Самостоятельная игровая деятельность	09.00 – 10.54
7.	Второй завтрак	10.54 – 11.00
8.	Подготовка к прогулке	11.00 –11.10
9.	Прогулка	11.10 – 12.35
10.	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	12.35 – 12.45
11.	Подготовка к обеду	12.45 – 12.55
12.	Обед	12.55– 13.05
13.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	13.05 – 13.15
14.	Дневной сон	13.15 –15.00
15.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 –15.55
16.	Подготовка к полднику	15.55– 16.05
17.	Уплотненный полдник	16.05 – 16.15
18.	Подготовка к прогулке	16.15 – 16.25
19.	Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.25 – 18.00
20.	Уход домой	18.00 – 19.00

**1.5.3. Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период.**

Режимные мероприятия	время
Прием, осмотр, самостоят. И совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.10
Труд	8.10 -8.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.25-8.35
Подготовка к завтраку	8.35-8.50
Завтрак	8.50-9.00
Деятельность эстетически - оздоровительного цикла	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность	9.25-10.54
Подготовка ко 2 -му завтраку 2-ой завтрак	10.54-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка: Труд Наблюдение-экспериментирование инд. Работу двигательная игра Самостоятельная деятельность	11.10-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12 55
Обед	12.55- 13.05
Подготовка ко сну, психогимнастика.	13.05-13.10
Сон	13.10-15.00

Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.45
Индивидуальная работа	15.45-16.00
Подготовка к полднику	16.00-16.05
Уплотненный полдник с элементами ужина	16.05 -16.15
Самостоятельная игровая деятельность	16.15- 16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.35
Прогулка: Инд. Работу двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.35-19.00
<b>Деятельность эстетически - оздоровительного цикла</b>	
<b>Свободная деятельность</b>	
<b>Двигательная нагрузка</b>	

**1.5.2. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности (из расписания МОУ) в подготовительной к школе группе № 4 на 2022-2023 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>НОД</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Коммуникативная деятельность (р/речи) 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 11.00-11.30
<b>ВТОРНИК</b>	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00 - 9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.40 – 11.10
<b>СРЕДА</b>	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте/чтение худ.лит 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.25-10.55
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Познавательная-исследовательская деятельность (экология/соц.мир) 9.00 - 9.30 Двигательная деятельность 10.10-10.40
<b>ПЯТНИЦА</b>	Познавательная-исследовательская деятельность 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 <i>Двигательная деятельность (на прогулке)</i>

**1.5.3.** Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 1.2.3686-21

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной
-------------------	--	--	---

				деятельности в первую половину дня
		I половина дня	II половина дня	
Подготовительная (6-8 лет)	Не более 30 минут			1,5 часа

### Учебный план подготовительной к школе группы

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	3 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	14
Объем недельной образовательной нагрузки	7,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (январь ) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самоценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое приносит взрослый.

## Раздел 2.

### 2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
<b>Сентябрь</b>		
1	День знаний. Профессии. Безопасность	3 сентября - День знаний.
2	Кладовая природы	13 сентября День озера Байкал. 13 сентября - День парикмахера.
3	Труд людей осенью	19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Мой город	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 28 сентября -Международный день моря.
<b>Октябрь</b>		
1	Родная страна	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки. 4 октября Всемирный день улыбки. 4 октября -Всемирный день животных. 5 октября - День учителя в России.
2	Мир предметов и техники, механизмов, изобретений	11 октября -Международный день девочек. 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Дорожная грамота	19 октября -Международный день повара.
4	Труд взрослых	26 октября -Международный день анимации.
<b>Ноябрь</b>		
1	Наши добрые дела	7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Кто? Что я знаю о себе?	12 ноября - Синичкин день.
3	Поздняя осень	20 ноября -Всемирный день детей. 21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Мир комнатных растений	30 ноября - День матери в России.
<b>Декабрь</b>		
1	Мальчики и девочки	7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	9 декабря - День Героев Отечества. 10 декабря - День прав человека. 14 декабря День Наума Грамотника.
3	Опыты и эксперименты	4 декабря - Международный день чая.
4	Разноцветный новый год. (традиции празднования Нового года в разных странах)	27 декабря - День спасателя Российской Федерации. 28 декабря - Международный день кино.
<b>Январь</b>		
2	Неделя игры (основы краеведения, знакомство с русскими народными праздниками: Рождество, святки, краеведение)	11 января - Международный день спасибо. 13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). 14 января - Старый Новый Год.

3	Неделя творчества	18 января - Всемирный день снега. 19 января - Крещение Господне (Богоявление). 21 января - Международный день объятий.
4	Неделя познания или чудеса в решетке	25 января - Татьянин день и День Студентов.
<b>Февраль</b>		
1	Друзья спорта	2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Уроки этикета и вежливости	10 февраля День Домового. - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники отечества	15 февраля - Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Неделя безопасности	27 февраля - Международный день полярного медведя.
<b>Март</b>		
1	День 8 Марта. Профессии наших мам	1 марта - День кошек в России. марта Всемирный день дикой природы.
2	Наши права	14 марта - Международный день рек.
3	Народная культура и традиции	20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. 21 марта - Международный день леса и День Земли. 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	Книжжина неделя	27 марта - Всемирный день театра. 30 марта День защиты Земли.
<b>Апрель</b>		
1	Растем здоровыми	1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. 2 апреля- Международный день детской книги. 7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Весна пришла!	
3	Удивительный мир космоса	12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики
4	Добрые волшебники (опыты-эксперименты)	29 апреля - Международный день танца. 30 апреля День пожарной охраны.
<b>Май</b>		
1	Чем славится страна родная! День Победы.	3 мая День солнца.
2	Неделя добра. Путешествие с глобусом и картой	
3	Семья и семейные ценности.. Семейные традиции и праздники.	15 мая - Международный день семьи. 18 мая - Международный день музеев.
4	Скоро в школу!	27 мая - День библиотек. 28 мая - День пограничника.



**Проектно-комплексное тематическое планирование в подготовительной к школе  
группе № 4**

Месяц неделя	Тема	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно эстетическое развитие
<b>Сентябрь, 1 неделя</b>	<b>День знаний. Безопасность.</b>	Продолжать формировать интерес к детскому саду, участку детского сада Формировать положительные представления о профессии учителя, воспитателя, а также о деятельности ученика. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей; развивать у детей физические качества.	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произвед. искусств, рисунками. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
<b>Сентябрь, 2 неделя</b>	<b>Кладовая природы</b>	Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности и дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме	Познакомить детей с явлениями многозначительности и на примере «золотой». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями синонимами.	Формировать у детей представления об осени, листопаде. Развивать наблюдательность через изменения в природе. Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов, деревьев, беседа об изменении их осенью.	Развивать умение выполнять ходьбу с ускорением, изменяя положение рук и используя широкий шаг.	Развивать потребность в творческом самовыражении, инициатив. и самостоят. в воплощении художественного замысла (принятие на себя роли «Жителей леса», «Осени» и т.д. Знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, произведениями народного творч., которые посвящены осеннему времени года.

<b>Сентябрь, 3 неделя</b>	<b>Труд людей осенью.</b>	Сформировать у детей представления об урожае. Расширить представления о роли труда в жизни людей на основе ознакомления с различными профессиями.	Совершенствование разных сторон речи ребенка; обогащение словаря детей (инвентарь, лопата, вилы, мотыга, тяпка и др).	Воспитывать бережное отношение к урожаю, уважение к труду людей, которые его выращивают.	Создание условий для приобретения двигательн. опыта и совершенствования двигательной активности; формировать осознанную потребность в двигательной активности	Создание условий для способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; развитие потребности в творческом самовыражении (изодеятельность по замыслу).
<b>Сентябрь, 4 неделя</b>	<b>Мой город</b>	Расширять представления детей о родном городе, о своей стране. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине	Формировать умение у детей строить предложения разной грамматической структуры. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество	Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание совместной коллективной деятельности; умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника	Повторить игровые упражнения с мячом. Развивать умение наблюдать за движением мяча.	Создать условия для развития умения определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Продолжать развивать умение распределять изображение по всему листу, определять место отдельных предметов.
<b>Октябрь, 1 неделя</b>	<b>Родная страна</b>	Познакомить детей с картой мира, местом России на карте; дать знания о лесах, степях, горах; крупных городах на карте России ; о животных; о национальностях, живущих на территории страны.	Формировать умение принимать участие в общей беседе, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, выслушивать ответы товарища.	Вызвать у детей интерес к столице нашей Родины- Москве, желание узнать побольше об этом городе, его истории; подвести к выводу, что города- это творение рук человеческих;	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя;	Формировать у детей представления о декоративно-прикладном искусстве России. Развить знания детей в условиях приобщения к народ. худож. промыслам родного края.

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь, 2 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Мир предметов и техники, механизмов</b></p>	<p>Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.</p>	<p>Формировать умение передавать содержание текста своими словами на примере описания предметов бытового обихода.</p>	<p>Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, устанавливая связь между ними. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, так как любая вещь создана трудом многих людей</p>	<p>Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость, быстроту и ловкость).</p>	<p>Совершенствовать умение располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь, 3 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дорожная грамота</b></p>	<p>Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов</p>	<p>Расширять словарь детей по теме «Дорожная азбука» (авария, правило, знаки, пешеход, дорожный знак, нарушение и др.). Упражнять детей в составлении предложений из набора слов, придумывать предложения из двух-трех слов.</p>	<p>Коллективное обсуждение правил дорожного движения и поведения на улице. Воспитывать привычки безопасного поведения; помощь в освоении правил уличного движения</p>	<p>Упражнять детей в умении действовать в соответствии с азбукой уличного движения. Закрепить знания ПДД</p>	<p>Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного</p>

<b>Октябрь, 4 неделя</b>	<b>Труд взрослых. Профессии.</b>	Создать условия для уточнения и обобщения представлений детей о профессиях. Закреплять знания о профессии «Врач», «Учитель», ее значимости. Формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать.	Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Профессии». Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно.	Понимать значимость профессии в жизни людей. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий. Воспитывать интерес к различным профессиям, Развивать инициативность, умение действовать в коллективе	Развивать творчество и инициативу, добиваясь вариативного выполнения движений.	Развивать умение грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.
<b>Ноябрь, 1 неделя</b>	<b>Наши добрые дела.</b>	Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе	Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками	Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь	Воспитать чувство отзывчивости и доброты.	Формировать умение у детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания живописной композиции.
<b>Ноябрь, 2 неделя</b>	<b>Кто я? Что я знаю о себе?</b>	Формировать умение различать понятия «часть тела», и «орган». Уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы.	Объяснить детям, как образуется речь у человека. Познакомить детей с процессом речеобразования и со значением разных органов в образовании звуков.	Коллективное обсуждение о частях тела человека и какую функцию они выполняют. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе; развивать умения описывать особенности своей внешности.	Формировать у детей представление о правильном положении головы и туловища при ходьбе.	Упражнять детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине; продолжать учиться рисовать крупно, во весь лист.
<b>Ноябрь, 3 неделя</b>	<b>Поздняя осень</b>	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения в природе. Расширение представлений о неживой природе.	Развивать умение пользоваться многозначными словами и умение пользоваться в речи средствами языковой выразительности.	Развивать коммуникативной и социальной компетентности по теме «Поздняя осень».	Развивать умение придавать определенное направление при прокатывании мяча	Совершенствовать умение детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания живописной композиции

Ноябрь, 4 неделя	Мир комнатных растений.	Расширять знания детей о растениях; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Выявить знания детей о комнатных растениях. Формировать умение делать умозаключения и обобщения. Развивать умение использовать в речи разные типы предложений, поощрять полное высказывание	Формировать умение детей правильно взаимодействовать с окружающим миром. Обучать детей практическим навыкам поливки; воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	Развивать силовые качества, ловкость. Воспитывать желание заниматься спортом.	Развивать умение детей передавать характерные особенности растения (строение и направление стеблей, листьев), форму цветкового горшка.
Декабрь 1 неделя	Мальчики и девочки.	Помогать познавать самих себя, систематизировать знания в полоролевой идентификации. Развивать умение оценивать стили поведения, высказывать своё к ним отношение	Продолжать рассказывать о себе, как о представителе определённого пола, передавать словами жизненные впечатления. Развивать связанную и диалогическую речь.	Беседа о гендерной принадлежности детей. Формировать стремление утвердиться в половой принадлежности	Продолжать развивать умение детей идентифицировать свою половую принадлежность, связанную с физическими возможностями девочки/мальчика, мужчины/женщины	Совершенствовать детей в создании замысла в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказывать о своём рисунке.
Декабрь 2 неделя	Зимушка-зима	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.	Составление коллективных рассказов на зимнюю тематику. Обогащать речь существительными, прилагательными и глаголами.	Обсуждение и ответы на вопросы «Зимушка - зима», «Времена года», «Что бывает зимой? ».	Развивать различные виды двигательной активности.	Развивать умение планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей

Декабрь 3 неделя	Опыты и эксперименты	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Расширять представления детей об окружающем мире в процессе экспериментальной деятельности	Развивать самостоятельное речевое творчество детей; умение отбирать речевые формы. Развивать образное восприятие, логическое мышление	Поддерживать интерес детей к самостоятельному экспериментированию; развивать коммуникативные качества	Продолжать работу по формированию у детей правильной осанки и плоскостопия у детей.	Создать условия для развития умения детей свободно экспериментировать с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс).
Декабрь 4 неделя	Готовимся к новому году празднику	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Формировать умение детей пересказывать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно. Закрепить умение громко и четко произносить слова	Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	Развивать силу мышц ног, ловкость	Обучать детей вырезать звездочки из красивых фантиков. Совершенствовать умение детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве
Январь 2 неделя	Неделя игры	Знакомство с народными играми и забавами. Рассматривание: сюжетных и предметных картинок, иллюстраций по теме.	Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта.	Уточнить знания детей о том, как мы играем на прогулке, о правилах безопасного поведения на улице зимой.	Упражнять детей в метании снежков на дальность	Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления переживания, чувства.
Январь 3 неделя	Неделя творчества	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Расширять представления детей об окружающем мире в процессе экспериментальной деятельности.	Формировать умение детей внимательно слушать произведение, понимать его смысловую идею. Развивать образное восприятие, логическое мышление	Поддерживать интерес детей к самостоятельному экспериментированию; развивать коммуникативные качества.	Продолжать работу по формированию у детей правильной осанки и плоскостопия у детей	Формировать умение детей свободно экспериментировать с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс).

<p style="text-align: center;"><b>Январь 4 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя познания, или Чудеса в решете.</b></p>	<p>Обращать внимание детей на новые, необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами.</p>	<p>Формировать основы речевой и языковой культуры, совершенствовать разные стороны речи ребенка.</p>	<p>Умение вести наблюдение, сравнение, анализ; пользоваться схемами, моделями. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире.</p>	<p>Развивать физические качества: ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту</p>	<p>Продолжать развивать умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно выразительными средствами</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль 1 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Друзья спорта</b></p>	<p>Систематизация представлений детей о зимних развлечениях. Знакомство с зимними видами спорта</p>	<p>Закреплять умение составление рассказа на зимние темы. Отгадывание загадок: о спортивных предметах, играх, о снеговике, снежной бабе и др</p>	<p>Обсуждение темы «Будем спортом заниматься» и ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций на тему «Зимние виды спорта».</p>	<p>Развивать ловкость, силовые качества, координацию движений.</p>	<p>Формировать умение детей создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное отношение его частей</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль 2 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Уроки этикета и вежливости.</b></p>	<p>Формирование у детей ценности представлений о добре и зле; обучение способам и формам выражения доброты друг к другу, родным и окружающим людям, животным, природе.</p>	<p>Обогащать словарь детей образными словами выражениями. Развивать речевой слух, речевое дыхание. Формирование умений у детей улаживать конфликты с помощью речи, спокойно, с помощью мимики.</p>	<p>«Обидные слова» - дать представление о том, что плохие слова могут обидеть. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости.</p>	<p>Развивать силу броска, ловкость.</p>	<p>Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие.</p>

Февраль 3 неделя	Защитники отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p>	<p>Активизировать в речи детей слова обозначающие рода войск, качества характера присущие солдатам</p>	<p>Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Развивать умение детей создавать в рисунке образ российского воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия.</p>
Февраль 4 неделя	Неделя безопасности	<p>Способствовать желанию активно изучать природный мир. Дать детям понятие об опасных предметах. Формировать умение у детей правильно вести себя на морозе.</p>	<p>Закреплять представления о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт». Обогащение словарного запаса детей, умение высказывать свое мнение</p>	<p>Совершенствовать знания детей о мерах безопасности. Воспитывать самостоятельность, ответственность за своё здоровье.</p>	<p>Закреплять умение при скольжении по ледяным дорожкам действовать на полусогнутых ногах; туловище наклонено вперед.</p>	<p>Совершенствовать технику изображения фигуры людей, машины. Развивать чувство композиции: развивать умение гармонично размещать рисунок на листе.</p>
Март 1 неделя	Международный женский день	<p>Воспитывать детей ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы по дому, независимо от того, кто её выполняет - мама или папа. Знакомить с профессиями, в которых женщины добились наибольших успехов</p>	<p>Развивать умение составлять рассказы о мамах и бабушках. Развивать умение образовывать наименования лиц женского пола.</p>	<p>Обсуждение темы «Профессии наших мам». Рассказы детей о профессиях своих мам. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.</p>	<p>Развивать у детей физические качества, закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>	<p>Сформировать умение у детей лепить кондитерские и кулинарные изделия, формировать вручную скульптурным способом. Вызвать желание нарисовать картинку о празднике 8 Марта.</p>



Март 2 неделя	Наши права	Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности	Формировать умения рассуждать, отстаивать свою точку зрения.	Развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.	Развивать ловкость, силу, выносливость	Воспитать чувство отзывчивости и внимания друг к другу.
Март 3 неделя	Народная культура и традиции	Создать условия для знакомства с обрядовыми праздниками, их традициями и обычаями, с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства	Формировать умения у детей пересказывать текст своими словами, рассуждать. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. Чтение былин.	Ознакомительная беседа «Народная культура, культурные традиции». Прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников.	Развивать ловкость, гибкость.	Воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.
Март 4 неделя	Неделя книги	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших Произведений. (по главам).	Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.	Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом	Развивать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами.

<p style="text-align: center;"><b>Апрель 1 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Растем здоровыми</b></p>	<p>Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Знакомство с историей олимпийского движения</p>	<p>Формировать умение детей составлять короткий рассказ на тему «Растем здоровыми». Расширять словарь детей по теме «Растем здоровыми...» (самочувствие, иммунитет, долголетие и др).</p>	<p>Вступительная беседа о здоровье, его видах. Знакомство с профессиями взрослых, которые нас</p>	<p>Совершенств. двигательные умения и навыки детей. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>	<p>Совершенствовать умения детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель 2 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Весна пришла!</b></p>	<p>Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.</p>	<p>Помочь запомнить названия весенних месяцев. Формировать умение детей слушать стихи, определять, о каком времени года в них говорится. Развивать память, внимание, речь</p>	<p>Обсуждение и ответы на вопросы, как изменяется природа зимой. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями.</p>	<p>Развивать равновесие, гибкость, ловкость.</p>	<p>Познакомить детей с различными способами рисования развесистых деревьев, передавая разветвленность крон.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель 3 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Удивительный мир космоса</b></p>	<p>Продолжать знакомить с именами людей, которые первыми полетели в космос. Закреплять названия планет, и знания о роли Солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы</p>	<p>Учить детей составлять повествовательные рассказы по картинкам о космосе, планетах</p>	<p>Расширять представления о роли современных научных разработок в жизни общества</p>	<p>Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>	<p>Закрепить некоторые правила создания прочных сооружений; развивать творчество, самостоятельность.</p>

Апрель 4 неделя	Добрые волшебники (опыты и эксперименты)	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов,	Формировать умение замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения	Развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых	Приучать детей к безопасным действиям в естественных условиях, используя полосу препятствия	Совершенствовать навык детей отражать в рисунке результаты экспериментирования. Продолжать учить делать последовательные схематические зарисовки
Май 1 неделя	День Победы! Мой город-герой!	Создать условия для формирования знаний детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, как Дне Великой Победы русского народа, используя ИКТ.	Расширять словарь детей по теме «День Победы» (георгиевская лента, парад, гордость, патриотизм и др.). Развивать умения детей составлять рассказ, опираясь на вопросы. Развивать устную речь, обогащать словарный запас на данную тематику.	Встреча с ветеранами войны по семейным фото. Обсуждение смелости и труда во время войны. Воспитывать мужество, желание защищать свою Родину, чувство гордости и уважение к ветеранам.	Приучать детей к безопасным действиям в естественных условиях, используя полосу препятствия.	Совершенствовать навык детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Формировать умение создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху салют.
Май 2 неделя	Неделя добра	Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям	Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников.	Развивать у детей желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать старшим свою помощь, вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуации и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей	Содействовать полноценному физическому развитию детей; способствовать физическому развитию детей; активизировать двигательную активность посредством участия в играх и эстафетах.	Показать детям различные приёмы декоративного оформления. Развивать творческое воображение, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов

Май 3 неделя	Семья и семейные традиции	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников	Развивать умение составлять описательные рассказы о своей семье и о своих близких.	Рассказ воспитателя «Россия-многонациональная страна». Обсуждение различных традиций	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Совершенствовать умение детей рисовать волнистые линии, коротких завитков и трави концом кисти.
Май 4 неделя	Скоро в школу	Формирование представлений о школе, школьной жизни, школьных принадлежностях, профессии учителя. Уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться	Закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, развивать интерес к новой социальной роли – учащийся школы. Активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия.	Вызвать желание учиться в школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, вызвать интерес к жизни школьника. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения.	Развивать ловкость, упражняться в беге в рассыпную по ограниченной площади.	Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Развивать творческие способности детей.

## Планируемые результаты освоения программы

### Дошкольное детство к 8 годам

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	3 раза
Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой(на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка,	1 раз в неделю

художественный труд по интересам	
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	2 раза в неделю

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты.</li> <li>♦ Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. Инновационные формы с родителями: вебинары, онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и

региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

<b><u>Физическое развитие</u></b>	<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Формы образовательной деятельности:</b> подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.	<b>Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3 НОД)</b>
<b><u>Познавательное развитие</u></b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Конструирование</b>	<b>Формы образовательной деятельности:</b> ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. <b>Формы образовательной деятельности:</b> конструирование из бумаги, природного и иного материала.	<b>Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)</b>  <b>Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0,5 НОД)</b>
<b><u>Речевое развитие</u></b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Формы образовательной деятельности:</b> беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.	<b>Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД)</b>
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>  <b>Игровая деятельность</b>	<b>Формы образовательной деятельности:</b> ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. <b>Формы образовательной деятельности:</b> поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ.  <b>Формы образовательной деятельности:</b>	<b>Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД)</b>  <b>Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .</b>  <b>Продолжительность и количество НОД - в</b>

		сюжетно-ролевые, дидактические и др.	режимные моменты.
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3 НОД)
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Формы образовательной деятельности: беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованные игры.	Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД)
	<b>Музыкальная деятельность</b>	Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Игры с правилами, сенсорные игровые задания</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по познавательному развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Простые опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги развивающего характера</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по развитию речи</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Словесные игры</li> <li>• чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• ООД по физическому развитию</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

**Оценка индивидуального развития детей освоения ими содержания образовательных областей**

<b>Направления развития детей</b>	<b>Показатели развития личности ребенка</b>
<b>физическое</b>	1. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений в соответствии с возрастными особенностями, быстро реагирует на сигналы, переключается

	<p>с одного движения на другое.</p> <p>2. Уверенно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.</p> <p>3. При выполнении игровых и физических упражнений, в подвижных играх активно вступает в общение с другими детьми, проявляет инициативность.</p>
<b>познавательно-речевое</b>	<p>1. Проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов и их свойствам, любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.</p> <p>2. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в организованного взрослым восприятия и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Проявляет и инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>4. Инициативен в разговоре, задаёт вопросы и отвечает на встречные, проявляет словотворчество и интерес к языку, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <p>5. С удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать.</p>
<b>социально-личностное</b>	<p>1. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных и выразительных образов и игровых персонажей.</p> <p>2. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>3. С интересом познаёт правила безопасного поведения, узнаёт как можно больше об опасных и безопасных ситуациях.</p>
<b>художественно-эстетическое</b>	<p>1. Имеет представление об некоторых особенностях литературных жанров: загадка, рассказ, стихотворении, небылица.</p> <p>2. Развито умение к художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ, рассказывание, выразительно рассказывает стихи, и т.д., стремится к повторной встрече с произведением.</p> <p>3. Активно и с желанием участвует в творческой и художественной деятельности: рисует, лепит, конструирует из разных материалов, в том числе бросовых</p>

**Взаимодействие с родителями. Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе № 4 на 2022– 2023 учебный год**

Месяц	Планируемые мероприятия
Сентябрь	<p>Родительское собрание. Тема «На пороге школы».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития детей 6-8 года жизни.</li> <li>2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Роль игры в жизни дошкольника и развитие игровой активности.</li> </ol> <p>Консультации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности общения с детьми в семье».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</li> </ul> <p>Анкетирование родителей. Тема: «Обучение детей правилам дорожного движения».</p> <p>Беседа «Одежда детей осенью».</p>
Октябрь	<p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». Осенняя выставка «Что нам Осень принесла...»</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</p> <p>Консультация «Семья мой дом родной» Влияние семьи на развитие ребенка.</p> <p>Консультация «Права и обязанности родителей»</p> <p>Памятка «Как научить ребенка дружить»</p>
Ноябрь	<p>Консультации. «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>«Азбука дорожного движения».</p> <p>Беседа. « Правила поведения дошкольника.</p> <p>Культурно - гигиенические правила».</p> <p>Консультация «Ребенок и компьютер»</p> <p>Беседа. «О капризах и упрямстве»</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание. Тема: «Общаться с ребенком. Как?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи в воспитании ребенка.</li> <li>2. Растим детей патриотами.</li> <li>3. Труд ребенка в семье.</li> <li>4. Подготовка к новомуднему утренику.</li> </ol> <p>Консультации. «Игра – как средство воспитания дошкольников».</p> <p>«Всегда ли правильно звучит ваша речь».</p> <p>Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».</p> <p>Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</p> <p>Памятка «Правила пожарной безопасности»</p>
Январь	<p>Консультации. «Как заниматься с ребёнком». «Что делать с гиперактивными детьми?». «Как воспитывать усидчивость»- буклеты с играми</p> <p>Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми».</p>
Февраль	<p>Родительское собрание. Тема: «Охрана здоровья ребенка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика респираторных и вирусных заболеваний.</li> <li>2. Роль игры в жизни дошкольника.</li> <li>3. «Уроки пожарной безопасности».</li> </ol> <p>Повышение культуры безопасного поведения, соблюдение правил эксплуатации отопительных печей и дымоходов, электронагревательных и других приборов, внутридомовых сетей.</p> <p>Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?».</p> <p>Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.</p>
Март	<p>Круглый стол «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</p> <p>Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</p> <p>Беседа на тему «Осторожно, ледоход».</p>
Апрель	<p>Консультации. «Взрослый мир в детских мультфильмах». «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</p>

	Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
Май	Родительское собрание. Тема: «Первоклассник – какой он?». 1. Режим будущего первоклассника. 2. Подготовка к выпускному утреннику. Организационные вопросы. Организация выставки совместных работ «Поздравления ко Дню Победы». Фото-вернисаж «Вот и стали мы на год взрослей». Консультации. «Подготовка ребенка к школе». Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».

### Развивающая предметно-пространственная среда

#### 1. Центр «Почемучки»

Учить действовать с различными природными и рукотворными материалами, развивать точность движений рук, психические процессы: память, воображение, произвольное внимание, логическое мышление.

Объекты для исследования в действии Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал

#### 2. Центр социально-эмоционального развития (театрально-музыкальная зона)

Сплотить группу, объединить детей интересной идеей, развивать координацию мелкой и общей моторики (пальчиковый театр)

Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (куклы Би-Бо-Бо) Игрушки – предметы оперирования (настольный, пальчиковый, стендовый, теневой театры) Музыкальные инструменты

#### 3. Центр детского творчества (ИЗО уголок)

Развивать мелкую моторику, ручную умелость, координацию движений, зрительный контроль, фантазию, творческие способности, умение действовать сообща

Наборы цветных карандашей, фломастеров, краски (гуашь, акварель), пластилин, трафареты: Силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14) На каждого ребенка, Емкость для промывания ворса кисти от краски (0, 5 л) По одной на двоих детей, Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15) На каждого ребенка, Подставки для кистей 10, Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения, Для лепки Глина – подготовленная для лепки, Пластилин 1 коробка на одного ребенка. Доски, 20x20 см на каждого ребенка. Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие 10. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30, для вытирания рук во время лепки. На каждого ребенка. Для аппликации готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач. На подгруппу детей щетинные кисти для клея. На каждого ребенка пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем На каждого ребенка розетки (баночки) для клея 10x15 подносы для форм и обрезков бумаги. 10x15 Репродукции картин: Пейзажи, натюрморты, портреты,

4. Центр сюжетно – ролевой игры костюмы и другие предметы, которые побуждали бы детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя в жизни, помогали бы им понять мир, в котором они живут, опробовать те или иные социальные роли.

Наборы предметов для этой области подбираются воспитателем и должны периодически обновляться. Так, в течение одной недели это могут быть предметы, связанные со стиркой, затем они могут быть заменены предметами для игры в космонавтов или врачей и т. д. в зависимости от интересов, которые обнаруживаются у детей

#### 5. Центр манипулятивных (настольных игр и игрушек) «Эрудит»

Развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности ребенка, ориентировки на листе, зрительный контроль за действиями рук это место, где находятся игрушки, которые дети могут разбирать на части и собирать вновь: головоломки,

конструкторы с мелкими деталями, пазлы, прочие строительные игрушки. Здесь также должны быть игры, которые помогают детям научиться подбирать, сочетать, считать и категоризировать предметы, придумывать собственные игры, практиковаться в языке. Занятия в этом центре способствуют развитию интеллектуальных навыков, тонких движений, глазомера. Кроме того приобретаются социальные навыки, поскольку детям приходится делиться материалами, договариваться и совместно решать различные проблемы

6. Центр строительства. Развивать конструктивные навыки, крупную и мелкую моторику, координацию зрительно-двигательного должен быть укомплектован блоками различных размеров и форм для возведения зданий, созданных воображением детей, или же конструкций, копирующих знакомые сооружения, вроде жилых домов, ферм, зоопарков и др. Это всегда очень активная часть пространства.

#### 7. Центр книги (литературный)

Воспитывать бережное отношение к книгам, приучать к аккуратному обращению с книгами (листья страницы, не загибать углы, не мять, не рвать), ремонтировать книги в «Книжной больнице» книги, оборудование для прослушивания записей и принадлежности для письма. Здесь следует поддерживать спокойную атмосферу, чтобы детям было удобно рассматривать книжки, читать их друг другу или слушать то, что читает им взрослый. Этот центр используется в течение всего дня. В нем дети не только читают, но также занимаются изготовлением собственных книг, рассказывают истории, делают по ним театральные постановки. Также в этом центре могут находиться различного вида театры (фланелеграф, настольный, пальчиковый)

#### 8. Центр здоровья

Реализовывать потребность в двигательной активности, развивать общую моторику, глазомер, координацию зрительно-двигательного контроля. Альбомы: мужские и женские виды спорта», «Портреты спортсменов мужчин и женщин», «Спортивная одежда для мальчиков и девочек в разные сезоны». Картотека игр: народные, хороводные, подвижные. Оборудование для закаливания: Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания Скакалки, мячи, кольцебросы, обручи, игры – аттракционы для развития ловкости рук.

#### 9. Уголок дежурства – фартуки

#### 10. Центр сюжетно – ролевых игр

\*«Дом»

- семья:

- дочки матери; ( Коляска для двойников мальчик девочка, макет дома с мебелью для Вани и Мани)

\*«Больница» «Поликлиника»

; - терапевт;

- педиатр;

- стоматолог;

- окулист;

- процедурный кабинет;

- регистратура;

-рентгеновский кабинет (Градусник, таблетки, микстуры, бинт, лейкопластырь, вата)

\*. «Российская армия»

-пограничники;

- пехотинцы;

- ракетчики;

- связисты;( Карты, планшет, бинокль, рация, радио телефон, фуражки, береты, китель, пилотки, средство защиты (противогаз)

\* «Космические полёты»

- тренировка космонавтов

- физическая подготовка;

- медицинская комиссия;
- изучение космоса;
- полёт на луну; (Скафандр, шлем, радио-связь, карты звёзд, планет, солнечной системы, фотоаппарат, видеокамера, телескоп, продукты питания.)

\* «Военно-Морской флот»

( Штурвал, бескозырки, воротники, бинокль, аптечка, планшет, карты, сигнальные флажки, компас.)

\* «Магазин» - продуктовый;

- хлебный; (Касса, деньги, пакеты, макеты, муляжи

\* «Парикмахерская»

**«Центр уединения»** - коврик, сенсорная доска, игрушки сенсорные, телефон, альбомы, подушка мирилка.

**Центр «Сказки Фиолетового леса»** - панно «Фиолетовый лес», игры Воскобовича, дополнительные съемные элементы (растительный и животный мир).

Весь воспитательно–образовательный процесс в подготовительной к школе группе ведётся на основании основной образовательной программы МОУ детский сад № 17, разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. в соответствии с ФГОС ДО.

Так же для обеспечения полноценного и всестороннего развития детей старшего возраста используются следующие материально – технические средства обучения.

**Для формирования математических представлений** имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

**Для конструктивной деятельности:** крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал, деревянные, пластмассовые, конструкторы и пр.

**Для развития речи и речевого общения:** наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, коврограф, разнообразные виды кукольного театра, мультимедийная установка.

**Для развития игровой деятельности:** наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Парикмахерская» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактические игры.

**Для познавательной деятельности** в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

**Физкультурно-оздоровительный центры (спортивные уголки в группах).** Силами воспитателей совместно с родителями было изготовлено нетрадиционное оборудование: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, гантели, наполненные фасолью, гречкой, дорожки с изображением следов. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям.

**Музыкальный центр в группе:** музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у детей.

**Центр Театра и сюжетно-ролевых игр** в группах располагается недалеко друг от друга. Ниши, ширмы помогают в организации этих пространств. В театре располагаются театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для обыгрывания сказок.

**Центр продуктивной художественно-творческой деятельности** для самостоятельной продуктивной деятельности — конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации. Создание эколого-развивающей среды

рассматривается как метод экологического воспитания. Для развития экологической культуры используются иллюстрированный материал и наглядные пособия.

В детском саду имеются: помещения для игр и занятий, спальня, приёмные комнаты, комнаты гигиены, музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, логопедический кабинет, методический кабинет.

Основные помещения детского сада – групповые комнаты – по своим размерам обеспечивают потребность детей в движении и чистом воздухе.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения, которые широко используются в работе педагогами ДОО.

В детском саду имеется необходимая мебель, посуда, в достаточном количестве игрушки и пособия для игр и занятий, мягкий инвентарь, детская художественная литература.

Подготовлены пособия для изобразительной деятельности и ручного труда, изделия декоративного прикладного творчества, детские музыкальные инструменты и костюмы для выступлений, методическая литература для воспитателей, пособия по физическому воспитанию детей.

### Раздел 3.

#### Описание программно-методического обеспечения группы подготовительной группы (по образовательным областям согласно ФГОС ДО)

##### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» \_\_\_\_\_

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам <a href="#">безопасности жизнедеятельности</a> детей старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Князева О. Л.	Я-ты-мы. Программа <a href="#">социально-эмоционального развития</a> дошкольников	Синтез, 2002
Шипицина Л. М.	Азбука общения	СПб.: Детство- Пресс, 2000
Князева О. Л., Маханева М. Д..	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: Детство- Пресс, 2000
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Минаева В. М.	Развитие эмоций дошкольников	М, 1999
Артемова Л. В.	Театрализованные игры дошкольников	М., 1991
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, ГН. Година	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка	М.Просвещение 2004
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: Сфера, 2008.
Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.	2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001
М.В.Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир. - 3. Авторская программа. / - М.:	СПб.: Детство- Пресс, 2003.
Л.В. Куцакова	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.	М. Совершенство,1999.
.А. Парамонова.	Конструирование из природного материала.	М: Карпуз, 2007
Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, -	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Солнцева О. В.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.	СПб.: Речь, 2010.



Ушакова Л. П.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.	СПб, Детство- Пресс, 2013
Н. А. Короткова	Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей.	М. ЛИНКА- ПРЕСС, 2010 (эл. вид)
Свирская Л.В.	«Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО»	Национальное образование, 2015
М. А. Пазюкова	Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебнометодическое пособие.	Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011 (эл. вид)
Е. Г. Артамонова	Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении	М.: АНО «ЦНПРО», 2014. (эл. вид)

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,	2014
Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н.	Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Михайлова З. А., Иоффе Э. И.	Математика от трех до семи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л.	Математика до школы.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Носова Е.А.	Логика и математика для дошкольников.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию /Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Тугушева Г. И., Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО	2008

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в д/сад	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Курочкина Н.А.	Знакомство с пейзажной живописью. .	СПб.: Детство-Пресс	2003.
Гоголева В. Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет.	СПб.: ДЕТСТВО	2004
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	Рукотворный мир: Игры- занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	. Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками.	2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера	2010
Дыбина О. В.	Что было до... : Игры- путешествие в прошлое предметов	2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера	2015

*Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»*

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5- 7 лет.	2-е изд., перераб. и дополн. М.: ТЦ Сфера.	2011
Г.А.Тумакова	Ознакомление дошкольников со звучащим словом.	М. Просвещение	2011
Ушакова О. С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера,	2011
Ушакова О.С., Сохин Ф.А.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М. Просвещение	2004.
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей	2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера	2009
Шорыгина Т. А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. -	М.: ТЦ Сфера	2015
Астафьева Е. О.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие- конспект.	СПб.: Детство-Пресс	2009
Быкова И. А.	Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс	2007

*Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом.	СПб.: Детство-Пресс	2003.
Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике.	СПб.: Детство-Пресс	2004.
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	М.: Карпуз- дидактика.	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2007
Курочкина Н.А.	Дети и пейзажная живопись.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2007
Курочкина Н.А.	О портретной живописи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2006
Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике.	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2006
Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.	«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	М.: МИПКРО	1995
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - - (Музыка для дошкольников и младших школьников.	М.: «Издательство ГНОМ и Д»	2000
О.П. Радынова	«Музыкальное развитие детей» в двух частях.	М. «Владос»	1997

*Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»*

Автор	Название	Издательство	год изд.
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,	2014
Н.В.Волочкова, Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2009
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.Д. Маханева	С физкультурой дружить - здоровым быть	М.: ТЦ «Сфера»	2009

Ковалько В. И.	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы).	М.: ВАКО	2005
Калинина Т.В.	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»	М. Мозаика-Синтез	2011
Уланова Л. А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»	2008
А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	М.: Владос	1999
Л.Н. Сивачева	Физкультура - это радость	СПб. :Детство-пресс	2001
М.М. Безруких, Т. А. Филиппова	Разговор о правильном питании	М.: Олма-Пресс	2000