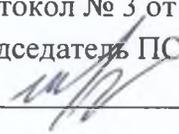


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 17)

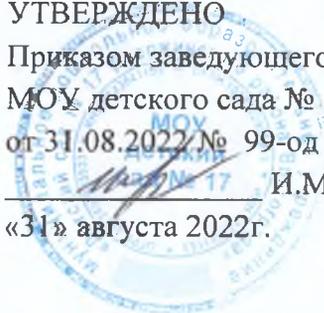
ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического Совета
МОУ детского сада № 17
Протокол № 3 от 30.08.2022 г
Председатель ПС


И.М. Машанина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МОУ детского сада № 17
от 31.08.2022 № 99-од


И.М. Машанина
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы №_3_ (5 - 6 лет)
на 2022 – 2023 учебный год

Авторы - разработчики:

Селезнева Наталья Васильевна, воспитатель
высшей квалификационной категории
Смирнова Марина Владимировна воспитатель
первой квалификационной категории

срок реализации – 1 год
г. Волгоград
2022 год

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы № 3 (далее - Программа), разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ детского сада № 17, на основе примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., др.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. И доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).
- Уставом МОУ детский сад №17;
- Основной образовательной программой МОУ детского сада № 17
- Положением о структуре рабочей программе педагога МОУ детского сада № 17.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы № 3 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;

- художественно-эстетическому;
- физическому.

1.2 Программа старшей группы № 3 направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- обеспечение своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей,
- освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка - дошкольника.

1.3. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Срок реализации Программы - один учебный год (с 01.09.2022 по 31.05.2023 учебный год)

Образовательные области / виды детской деятельности	Цели и задачи
Физическое развитие	<p>Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.
Социально - коммуникативное развитие	<p><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u></p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. <p><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u></p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда

	<p>взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u></p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и</p>

	<p>способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u><i>Изобразительное искусство</i></u> Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. <p><u><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></u> Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. 2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. 3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

**Художественно
эстетическое
развитие**

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет

1.4.1. Возрастные особенности

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребенок 5 - 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7 - 10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение

приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 – 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.4.2. Индивидуальные особенности детей старшей группы № 3:

Качественная и количественная характеристика актуального состояния и развития детей группы по результатам оценки образовательных достижений представлены диагностическими данными по всем видам деятельности.

Оценка здоровья детей

Общая численность детей — 23 человека

Группа, возраст	Группа здоровья					Лор-патология	Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая		Заболевания ПМК	Заболевания ВПС	Аллергия	Другое
Старшая группа №3 (5-6 лет)	1	0	22	0	0	0	0		2	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы в нашей группе – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая группа № 3 (5-6 лет)	14	9	Сангвинический -7 Холерический -12 Флегматический-2 Меланхолический-2	Агрессивность -0 Тревожность-0 Застенчивость-2 Гиперактивность-2	Соответствует норме развития

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы

Демографические особенности

Сведения о семьях воспитанников группы

Общая численность детей – 23

Полная семья	22
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	2

Содержание программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие;
- физическое развитие.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Особенности региона:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка - жителя Волгограда:

- Особенности района
- Региональные праздники и торжества: 2 февраля, День города, День района.

Взаимодействие с другими социальными институтами города, заинтересованными в воспитании у детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории, культуре родного города, страны.

Климатические:

Климатические условия Волгоградского региона имеют свои особенности.

Последние дни декабря и первые 7 рабочих дней января - устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке за счет организации 3 прогулки.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления).

1.5. Режим работы

Режим работы старшей группы № 3 — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

1.5.1. Организация жизни и воспитания детей старшей группы № 3 (5-6 лет) в холодный период (сентябрь-май) на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Режимные мероприятия	Время
1.	Утренний прием, игровая деятельность, самостоятельная и совместная деятельность детей подготовка к зарядке	07.00 – 08.10
2.	Утренняя зарядка	08.10 – 08.20
3.	Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	08.20 – 08.25
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 08.50
5.	Самостоятельная игровая деятельность	08.50 – 08.55
6.	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.55 – 09.00
7.	Непосредственная образовательная деятельность	09.00 – 10.20
8.	Второй завтрак	10.25 – 10.35
9.	Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
10.	Прогулка	10.50 – 12.10
11.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
12.	Обед, подготовка ко сну	12.25 – 12.55
13.	Дневной сон	12.55– 15.15
14.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику	15.15 – 15.35
15.	Уплотненный полдник	15.40 – 16.00
16.	Самостоятельная игровая деятельность, ПОУ	16.00 – 16.20

17.	Подготовка к прогулке. Прогулка	16. 20 –17.50
18.	Возвращение с прогулки	17.50 – 18.10
19.	Самостоятельная игровая деятельность	18.10 - 18.40
20.	Уход домой	18.40 – 19.00

Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период.

Режимные мероприятия	Время
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.10
Труд	8.00 - 8.10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Деятельность эстетически - оздоровительного цикла	9.00 - 9.25
Самостоятельная деятельность	9.25 - 10.00
Подготовка ко 2 - му завтраку, 2-ой завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке	10.10 -10-20
Прогулка: труд, наблюдение-экспериментирование, инд. работа, двигательная игра, самостоятельная деятельность	10.20 -12.15
Подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25- 12.45
Подготовка ко сну, психогимнастика.	12.45-12.50
Сон	12.50-15.00
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15
Индивидуальная работа	15.15-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.30
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30 -15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40 - 16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.15
Прогулка: инд. работа, двигательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность	16.15-19.00
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭСТЕТИЧЕСКИ - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦИКЛА	
СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
ДВИГАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА	

Организация жизни и воспитания детей старшей группы № 3 (5 -6 лет) в теплый период (июнь—август)

№ п/п	Режимные мероприятия	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры	07.00 – 08.00
3.	Утренняя разминка	08.00 – 08.10
4.	Подготовка к завтраку	08.10 – 08.20
5.	Завтрак	08.30 – 08.50
6.	Самостоятельная игровая деятельность	08.50 – 09.40
7.	Второй завтрак	10.25 – 10.35

8.	Подготовка к прогулке	09.25 – 09.30
9.	Прогулка	09.30 – 11.30
10.	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	11.30 – 11.40
11.	Подготовка к обеду	11.40 – 11.45
12.	Обед	12.00 – 12.15
13.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.15 - 12.20
14.	Дневной сон	12.20 – 15.20
15.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20 – 15.30
16.	Подготовка к полднику	15.30 – 15.35
17.	Уплотненный полдник	15.35 – 15.45
18.	Подготовка к прогулке	15.45 – 15.50
19.	Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	15.50 – 16.45
20.	Уход домой	16.45 – 19.00

1.5.2. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности (из расписания МОУ)

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности (по вариативной комплексной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И. Логиновой) в старшей группе № 3 муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда» на 2022- 2023 учебный год.

День недели	Время	ННОД
Понедельник	9.00 – 9.25 9.50- 10.15	Коммуникативная деятельность (р/речи) Музыкальная деятельность
Вторник	9.00 – 9.25 9.35-10.00	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Двигательная деятельность
Среда	9.00 – 9.25 9.50-10.15 15.30-15.55	Коммуникативная деятельность (об. грамоте) Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование)
Четверг	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Познавательно-исследовательская деят-ть (экология) Двигательная деятельность
Пятница	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Познавательно-исследовательская деятельность (соц. мир) Изобразительная деят-ть (лепка\аппликация) <i>Двигательная деятельность (на прогулке)</i>

1.5.3. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 1.2.3686-21

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 45 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (январь — февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	13
Объем недельной образовательной нагрузки	5,30 часа

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самоценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое привносит взрослый.

Раздел 2.

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе.

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Вот и лето прошло. День знаний. Профессии. Безопасность	1 сентября - День знаний.
2	Наш город (день города, краеведение)	13 сентября День озера Байкал. 13 сентября - День парикмахера.
3	Краски осени (Осень в городе)	19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Дары осени (овощи, фрукты, труд людей)	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 28 сентября - Международный день моря.
Октябрь		
1	Витамины из кладовой природы	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки. 4 октября - Всемирный день улыбки. 4 октября - Всемирный день животных. 5 октября - День учителя в России.
2	По странам и континентам (климатические зоны)	11 октября - Международный день девочек. 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Мир растений	19 октября - Международный день повара.
4	Разноцветная планета (люди разных стран, краеведение)	26 октября - Международный день анимации.
Ноябрь		
1	Мы такие разные! (самопознание, взаимоотношения в группе, правовое воспитание, гендерное воспитание)	7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Наши старшие друзья и наставники	12 ноября - Синичкин день.
3	Что было до... В мире техники.	20 ноября - Всемирный день детей. 21 ноября - Всемирный день приветствий.
4	Мы - исследователи	30 ноября - День матери в России.
Декабрь		
1	Мальчики и девочки	7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Здравствуй, зимушка, зима! (сезонные изменения в живой и неживой природе, наблюдения на эко-тропинке)	9 декабря - День Героев Отечества. 10 декабря - День прав человека. 14 декабря - День Наума Грамотника.
3	Зимние чудеса	4 декабря - Международный день чая.
4	Разноцветный новый год. (традиции празднования Нового года в разных странах)	27 декабря - День спасателя Российской Федерации. 28 декабря - Международный день кино.

Январь		
2	Народные традиции (основы краеведения, знакомство с русскими народными праздниками: Рождеством, святками)	11 января - Международный день спасибо. 13 января - Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). 14 января - Старый Новый Год.
3	В гости сказка к нам пришла!	18 января - Всемирный день снега. 19 января - Крещение Господне (Богоявление). 21 января - Международный день объятий.
4	Поможем животным (дикие и домашние животные, жизнь животных зимой)	25 января - Татьянин день и День Студентов.
Февраль		
1	Чем пахнут ремесла? Профессии.	2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	10 февраля - День Домового. 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Быть здоровыми хотим. Безопасность	15 февраля - Сретение Господне. 21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Наша армия родная (рода войск, военная техника). Символы России (герб, флаг, гимн)	27 февраля - Международный день полярного медведя.
Март		
1	День 8 Марта. Профессии наших мам	1 марта - День кошек в России. марта Всемирный день дикой природы.
2	Юный гражданин. Наши права.	14 марта - Международный день рек.
3	Народная культура и традиции	20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. 21 марта - Международный день леса и День Земли. 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	Книжкина неделя Удивительный и волшебный мир книг	27 марта - Всемирный день театра. 30 марта День защиты Земли.
Апрель		
1	Ребенок и здоровье	1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. 7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Космическое путешествие	12 апреля - Всемирный День авиации и космонавтики.
3	Разговор о правильном питании. Что такое этикет	18 апреля - международный день цирка
4	Человек - труженик (труд людей весной, работа на участке)	29 апреля - Международный день танца. 30 апреля День пожарной охраны.
Май		
1	Чем славится страна родная!	3 мая - День солнца.

	День Победы.	
2	Путешествие с глобусом и картой	7 мая – День радио.
3	Семья (родственники, бытовые условия: дом, мебель, посуда и пр.). Семейные традиции и праздники.	15 мая - Международный день семьи. 18 мая - Международный день музеев.
4	Лето теплое, будь со мной! (сезонные изменения в природе, наблюдения на эко-тропе)	27 мая - День библиотек. 28 мая - День пограничника.

2.2. Проектно-комплексное тематическое планирование в старшей группе № 3.

Месяц	Тема	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно эстетическое развитие
Сентябрь, 1 неделя	День Знаний. Профессии, Безопасность	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Расширить представления о роли труда в жизни людей на основе ознакомления с различными профессиями	Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, формировать умение объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения.	Развивать скорость и силовые качества.	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки листьями и т. п.).

<p style="text-align: center;">Сентябрь 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Осенняя пора, очей очарованье</p>	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения в природе. Расширение представлений о неживой природе.</p>	<p>Познакомить детей с явлениями многозначительности на примере «золотой». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, синонимами. Подводить детей к оценке окружающей среды</p>	<p>Формировать у детей представления об осени, листопаде. Развивать наблюдательность через изменения в природе.</p>	<p>Развивать умение выполнять ходьбу с ускорением, изменяя положение рук и используя широкий шаг.</p>	<p>Формировать умение детей рисовать с натуры. Передавая форму и окраску осенних листьев.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Труд людей осенью</p>	<p>Сформировать у детей представления об урожае</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов, деревьев, беседа об изменении их осенью.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к урожаю, уважение к труду людей, которые его выращивают</p>	<p>Развивать скорость и силовые качества.</p>	<p>Развивать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения нужных оттенков и передачи осеннего колорита).</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Мой город (осень в городе)</p>	<p>Расширять представления детей о родном городе, о своей стране. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.</p>	<p>Формировать умение детей вести диалог. Побуждать задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к урожаю, уважение к труду людей, которые его выращивают.</p>	<p>Формировать у детей навык прыжков на двух ногах. Развивать выносливость.</p>	<p>Формировать умение самостоятельно находить новые конструктивные решения, самостоятельно выбирать материал.</p>

Октябрь	Земля – наш общий дом	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям.	Формировать умение у детей строить предложения разной грамматической структуры. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество.	Воспитание уважения и дружественных чувств по отношению к россиянам разных национальностей	Изучить игры народов России, закрепить дружеские отношения в игре.	Изучить костюмы и народные промыслы народов России
Октябрь 3 неделя	Дорожная азбука	Уточнять знания детей об элементах дороги (о движении транспорта, о работе светофора). Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Упражнять детей в составлении предложений из набора слов, придумывать предложения из двух трех слов.	Коллективное обсуждение правил дорожного движения и поведения на улице.	Упражнять детей в умении действовать в соответствии с азбукой уличного движения. Закрепить знания ПДД.	Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного.
Октябрь 4 неделя	Труд взрослых. Профессии.	Создать условия для уточнения и обобщения представлений детей о профессиях.	Расширить и активизировать словарь по теме. Расширить представления о роли труда в жизни людей на основе ознакомления с различными профессиям	Понимать значимость профессии в жизни людей. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.	Развивать равновесие, глазомер.	Формировать умение грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.
Ноябрь 1 неделя	Наши добрые дела	Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.	Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками;	Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь	Формировать у детей навык прыжков на двух ногах. Развивать выносливость.	Формировать умение у детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания живописной композиции.

Ноябрь 2 неделя	Кто я? Что я знаю о себе?	Формировать умение различать понятия «часть тела», и «орган».	Учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.	Развивать у детей представление о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я – это я! Я – уникальный!);	Воспитывать интерес к совместным игровым действиям.	Развивать навык изобразительной деятельности при изображении фигуры человека.
Ноябрь 3 неделя	Поздняя осень. Животные осенью	Расширять представление детей о домашних и диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме.	Формировать умение у детей составлять сюжетный рассказ по картинке, с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных. Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных.	Обсуждение и ответы на вопросы на темы «Домашние и дикие животные, польза и вред в жизни человека», «Красной книге» и ее «обитатели». Воспитывать любознательность, интерес к животному миру.	Формировать умение у детей выполнять физические упражнения в естественных условиях.	Развивать навык лепки различных животных по представлению. Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для разных животных.
Ноябрь 4 неделя	Мир комнатных растений	Расширять знания детей о растениях; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Выявить знания детей о комнатных растениях. Формировать умение делать умозаключения и обобщения. Развивать умение использовать в речи разные типы предложений, поощрять полное высказывание.	Формировать умение детей правильно взаимодействовать с окружающим миром.	Развивать силовые качества, ловкость. Воспитывать желание заниматься спортом.	Развивать умение детей передавать характерные особенности растения (строение и направление стеблей, листьев), форму цветкового горшка.

	Мальчики и девочки	<p>Помогать познавать самих себя, систематизировать знания в полоролевой идентификации. Формировать умение оценивать стили поведения, высказывать своё к ним отношение.</p>	<p>Продолжать рассказывать о себе, как о представителе определённого пола, передавать словами жизненные впечатления. Развивать связанную и диалогическую речь.</p>	<p>Беседа о гендерной принадлежности детей. Формировать стремление утвердиться в половой принадлежности</p>	<p>Продолжать развивать умение детей идентифицировать свою половую принадлежность, связанную с физическими возможностям и девочки/мальчика, мужчины/женщины.</p>	<p>Совершенствовать детей в создании замысла в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказывать о своём рисунке.</p>
Декабрь 2 неделя	Здравствуй, Зимушка – зима <small>(сезонные изменения в живой и неживой природе, наблюдения на экологической тропинке)</small>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p>	<p>Составление коллективных рассказов на зимнюю тематику. Обогащать речь существительными, прилагательными и глаголами.</p>	<p>Обсуждение и ответы на вопросы «Зимушка - зима», «Времена года», «Что бывает зимой?».</p>	<p>Обучать детей сохранять равновесие при передвижении по скользкой поверхности.</p>	<p>Развивать умение планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.</p>

Декабрь 3 недели	Зимние чудеса	<p>Формировать представления детей о льде и его свойствах.</p> <p>Формировать умение правил безопасного поведения на льду.</p>	<p>Совершенствовать умение при описании событий указывать место и время действия.</p> <p>Придумывание зимних загадок.</p>	<p>Ответы на вопросы «Каким бывает снег?», «Что необычного происходит зимой?».</p>	<p>Развивать ловкость, меткость, глазомер.</p>	<p>Совершенствовать изобразительную технику, формировать умение лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы.</p> <p>Формировать умение детей передавать впечатления от новогоднего праздника.</p> <p>Создавать в рисунке образ нарядной ёлки.</p>
Декабрь 4 недели	Готовимся к новому году празднику	<p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Формировать умение детей пересказывать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно</p> <p>Закрепить умение громко и чётко произносить слова.</p>	<p>Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Развивать силу мышц ног, ловкость</p>	<p>Обучать детей вырезать звёздочки из красивых фантиков.</p> <p>Формировать умение у детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве.</p>

Январь 2 неделя	Неделя игры	Знакомство с народными играми и забавами. Рассмотрение: сюжетных и предметных картинок, иллюстраций по теме.	Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта.	Уточнить знания детей о том, как мы играем на прогулке, о правилах безопасного поведения на улице зимой.	Упражнять детей в метании снежков на дальность.	Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.
Январь 3 неделя	Неделя творчества	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Расширять представления детей об окружающем мире в процессе экспериментальной деятельности.	Формировать умение детей внимательно слушать произведение, понимать его смысловую идею. Развивать образное восприятие, логическое мышление.	Поддерживать интерес детей к самостоятельному экспериментированию; развивать коммуникативные качества.	Продолжать работу по формированию у детей правильной осанки и плоскостопия у детей.	Формировать умение детей свободно экспериментировать с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс).
Январь 4 неделя	Неделя познания. Зимушка хрустальная	Обращать внимание детей на новые, необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.	Развивать умение детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя	Умение вести наблюдение, сравнение, анализ; пользоваться схемами, моделями. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире.	Развивать физические качества: ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту	Продолжать формировать умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами.

Февраль 1 неделя	Друзья спорта	Систематизация представлений детей о зимних развлечениях. Знакомство с зимними видами спорта.	Закреплять умение составление рассказа на зимние темы. Отгадывание загадок: о спортивных предметах, играх, о снеговике, снежной бабе и др.	Обсуждение темы «Будем спортом заниматься» и ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций на тему «Зимние виды спорта».	Развивать ловкость, силовые качества, координацию движений.	Формировать умение детей создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное отношение его частей.
Февраль 2 неделя	Уроки вежливости и этикета	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).	Обогащать словарь детей образными словами выражениями. Развивать речевой слух, речевое дыхание. Формирование умений у детей улаживать конфликты с помощью речи, спокойно, с помощью мимики.	«Обидные слова» - дать представление о том, что плохие слова могут обидеть. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Формирование у детей ценности представлений о добре и зле; обучение способам и формам выражения доброты друг к другу, родным и окружающим людям, животным, природе.	Развивать силу броска, ловкость.	Формировать умение располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие.

Февраль 3 неделя	Защитники отечества	<p>Расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p>	<p>Активизировать в речи детей слова обозначающие рода войск, качества характера присущие солдатам.</p>	<p>Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Формировать умение детей создавать в рисунке образ русского воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия.</p>
Февраль 4 неделя	Неделя безопасности	<p>Формировать умение у детей правильно вести себя на морозе.</p>	<p>Закреплять представления о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт».</p>	<p>Совершенствовать знания детей о мерах безопасности. Воспитывать самостоятельность, ответственность за своё здоровье.</p>	<p>Закреплять умение при скольжении по ледяным дорожкам действовать на полусогнутых ногах; туловище наклонено вперед.</p>	<p>Совершенствовать технику изображения фигуры людей, машины. Развивать чувство композиции: формировать умение гармонично размещать рисунок на бумаге.</p>
Март 1 неделя	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	<p>Воспитывать детей ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы по дому, независимо от того, кто её выполняет - мама или папа. Знакомить с профессиями, в которых женщины добились наибольших успехов.</p>	<p>Развивать умение составлять рассказы о мамах и бабушках. Развивать умение образовывать наименования лиц женского пола.</p>	<p>Обсуждение темы «Профессии наших мам». Рассказы детей о профессиях своих мам. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.</p>	<p>Развивать умение выбирать разные способы подлезания в зависимости от высоты препятствия.</p>	<p>Сформировать умение у детей лепить кондитерские и кулинарные изделия, формировать ручную скульптурным способом. Развивать воображение. Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.</p>

Март 2 неделя	Юный гражданин. Наши права	Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности;	Формировать умения рассуждать, отстаивать свою точку зрения.	развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.	Развивать ловкость, силу, выносливость.	Развивать воображение
Март 3 неделя	Народная культура и традиции	Создать условия для знакомства с обрядовыми праздниками, их традициями и обычаями, с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства.	Формировать умения у детей пересказывать текст своими словами, рассуждать. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. Чтение былин.	Ознакомительная беседа «Народная культура, культурные традиции». Прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников.	Развивать ловкость, гибкость.	Воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.
Март 4 неделя	Удивительный и волшебный мир книг!	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам)	Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного литературного персонажа. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений	Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать желание заниматься спортом.	Развивать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами.

<p style="text-align: center;">Апрель 1-2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)</p>	<p>Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Знакомство с историей олимпийского движения.</p>	<p>Формировать умение детей составлять короткий рассказ на тему «Растем здоровыми».</p>	<p>Вступительная беседа о здоровье, его видах. Знакомство с профессиями взрослых, которые нас лечат</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>	<p>Совершенствовать умения детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Космические просторы</p>	<p>Познакомить с именами людей, которые первыми полетели в космос. Познакомить с названиями планет, ролью Солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы</p>	<p>Формировать умение составлять рассказы о космосе, планетах</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к планете, на которой мы живем</p>	<p>Познакомить с моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой их к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Развивать ловкость, смелость</p>	<p>Формировать умение детей создавать в рисунке образ космической Вселенной используя цветной фон, изобразительные материалы. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие</p>
<p style="text-align: center;">Апрель 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Добрые волшебники (игры, эксперименты)</p>	<p>Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми.</p>	<p>Формировать умение замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения</p>	<p>развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы</p>	<p>Приучать детей к безопасным действиям в естественных условиях, используя полосу препятствия.</p>	<p>Совершенствовать навык детей отражать в рисунке результаты экспериментирования. Продолжать учить делать последовательные схематические зарисовки</p>

<p style="text-align: center;">Май 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">9 мая – День Победы</p>	<p>Создать условия для формирования знаний детей о Великой Отечественной войне, о празднике Победы, о Дне Великой Победы русского народа, используя ИКТ.</p>	<p>Развивать умения детей составлять рассказ, опираясь на вопросы.</p>	<p>Встреча с ветеранами войны по семейным фото. Обсуждение смелости и труда во время войны. Воспитывать мужество, желание защищать свою Родину, чувство гордости и уважение к ветеранам.</p>	<p>Приучать детей к безопасным действиям в естественных условиях, используя полосу препятствия.</p>	<p>Совершенствовать навык детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Формировать умение создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху салют.</p>
<p style="text-align: center;">Май 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Юные путешественники</p>	<p>Дать детям понятие, что в мире есть другие страны, развивать культурно познавательную активность и творческие способности в процессе знакомства с миром других стран.</p>	<p>Развивать устную речь, обогащать словарный запас на данную тематику</p>	<p>Формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, гражданские чувства, уважение к другим народам.</p>	<p>Развивать равновесие, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Формировать умение детей создавать в рисунке образы других стран.</p>
<p style="text-align: center;">Май 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Семья. Семейные традиции</p>	<p>Расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях,</p>	<p>Формировать умение связно составлять небольшие рассказы о семье, членах семьи</p>	<p>Формировать интереса, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p>	<p>Развивать интерес к семейным спортивным соревнованиям, спортивным играм</p>	<p>Развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, умение рисовать портреты членов семей.</p>

Май 4 недели	Путешествие по экологической тропе	Продолжать формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Формировать умение связно и последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы.	Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.	Закреплять умение согласовывать движения рук и ног.	Развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин.

2.3. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. ♦ Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами. ♦ Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. Инновационные формы с родителями: вебинары, онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Физическое развитие	Двигательная деятельность	Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные	Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3 НОД)
----------------------------	----------------------------------	---	--

		занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.	
<u>Познавательное развитие</u>	Познавательно-исследовательская деятельность	Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.	Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)
	Конструирование	Формы образовательной деятельности: конструирование из бумаги, природного и иного материала.	Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0,5 НОД)
<u>Речевое развитие</u>	Развитие речи	Формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.	Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД)
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Коммуникативная деятельность	Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.	Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ.	Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .
	Игровая деятельность	Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Изобразительная деятельность	Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3 НОД)

	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Формы образовательной деятельности: беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованные игры.</p>	<p>Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД)</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.</p>	<p>Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)</p>

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Игры с правилами, сенсорные игровые задания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Простые опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Досуги развивающего характера • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по развитию речи • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • чтение

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Рассмотрение произведений искусства, слушание муз. произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • ООД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Циклограмма образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.
Старшая группа № 3**

	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00	• Игровая деятельность					
	- 9.00	Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в музыкальном Центре	Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по ознакомлению с предметным миром	Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в Центре занимательной математики	Ситуативный разговор с детьми	Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по социально-эмоциональному развитию	
		• Элементарная трудовая деятельность					
		<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения: сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др. • Образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания 					
		• Коммуникативная деятельность					

		Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	Создание ситуаций морального выбора	Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций по теме "Я, ты, мы"	Создание ситуаций общения, сотрудничества.	
		• Познавательно-исследовательская деятельность					
		Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: - мир природы	Работа с коллекциями	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов:	Экспериментирование (практическое, умственное, социальное) индивидуально и небольшими подгруппами	Наблюдения за деятельностью взрослых	
		• Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность					
		Закрепление стихотворений	Предварительная работа по лепке, аппликации	Обсуждение ранее прочитанных произведений	Предварительная работа по рисованию.	Обсуждение ранее прочитанных произведений	
		• Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.					
		Индивидуальная работа					
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 -10.30	9.00 – 9.25 Коммуникативная деятельность (р/речи) 9.35 – 10.00 Изобразительная деятельность (рисование) <i>Двигательная деятельность (на прогулке)</i>	9.00 – 9.25 Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.50 -10.15 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.00 – 9.25 Двигательная деятельность 9.35 – 10.00 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте/ чтение худ.лит.)	9.00 – 9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (экология/ соц.мир) 9.35 – 10.00 Изобразительная деятельность (рисование) 10.10– 10.35 <i>Музыкальная деятельность</i>	9.00 – 9.25 <i>Двигательная деятельность</i> 9.35 – 10.00 Познавательно-исследовательская деятельность 10.10– 10.35 Изобразительная деятельность (аппликация/ лепка)	

10. 40 - 12. 05	Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	Наблюдения за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	Наблюдения за объектами и явлениями в социальном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей (за трудом взрослых, транспортом и т.д.)
--------------------------	--	--	--	--	--

Раздел 3

3.1 Описание программно - методического обеспечения средней группы № 3 по образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.	2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001
М.В.Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир. - 3. Авторская программа. / - М.:	СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Л.В. Куцакова	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.	М. Совершенство, 19 99.
.А. Парамонова.	Конструирование из природного материала.	М: Карапуз, 2007
Солнцева О. В.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.	СПб.: Речь, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,	2014
Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н.	Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008

Михайлова З. А., Иоффе Э. И.	Математика от трех до семи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
Смоленцева А. А., Суворова О. В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л.	Математика до школы.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Тугушева Г. И., Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО	2008
Гоголева В. Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет.	СПб.: ДЕТСТВО	2004
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. ииспр. - М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	Рукотворный мир: Игры- занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. ииспр. - М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками.	2-е изд., дополн. ииспр. - М.: ТЦ Сфера	2010
Дыбина О. В.	Что было до... : Игры- путешествие в прошлое предметов	2-е изд., дополн. ииспр. - М.: ТЦ Сфера	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	М. Просвещение	2009
Ушакова О. С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера,	2011
Ушакова О.С., Сохин Ф.А.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М. Просвещение	2004.
Ушакова О.С.	Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. 2010.	М. Просвещение	2010.
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей	2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера	2009

Шорыгина Т. А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. -	М.: ТЦ Сфера	2015
Астафьева Е. О.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие- конспект.	СПб.: Детство-Пресс	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г.	«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	М.: МИПКРО	1995
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - - (Музыка для дошкольников и младших школьников.	М.: «Издательство ГНОМ и Д»	2000
Лькова И.А.	Изобразительная деятельность в д/сад	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Курочкина Н.А.	Знакомство с пейзажной живописью. .	СПб.: Детство-Пресс	2003.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Т.И. Бабаева, А.Г Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,	2014
Н.В.Волочкова, Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2009
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Ковалько В. И.	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы).	М.: ВАКО	2005
Калинина Т.В.	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет»	М. Мозаика-Синтез	2011
Уланова Л. А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»	2008
А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	М.: Владос	1999

Л.Н. Сивачева	Физкультура - это радость	СПб. :Детство-пресс	2001
М.М. Безруких, Т. А. Филиппова	Разговор о правильном питании	М.: Олма-Пресс	2000

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО

Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>3. Детские журналы.</p> <p>4. Детские энциклопедии «Что такое? Кто такой?», «Космос», «Мое тело» и др.</p> <p>5. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.</p> <p>6. Книжки-раскраски по литературным произведениям.</p> <p>7. Ширма для уединения.</p> <p>8. Диван мягкий.</p>	<p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Передники, нарукавники.</p> <p>3. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.</p> <p>4. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди).</p> <p>5. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок, крупы).</p> <p>6. Увеличительные стёкла – лупы.</p> <p>7. Песочные часы (1 и 5 минут), водные часы(05 мин).</p> <p>8. Игры для знакомства со свойствами предметов.</p> <p>9. Кинетический песок и формочки для него.</p> <p>10. Настольно-печатные игры по знакомству с природой и явлениями природы.</p>	<p>1. Стеллаж для пособий.</p> <p>2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.</p> <p>3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.</p> <p>4. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино.</p> <p>5. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.)</p> <p>6. Раздаточный материал.</p>	<p>1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, маракасы, дудочки, барабаны, пищалки, гитары, бубны.</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями)</p> <p>3. Ноутбук, флешка с записью музыкальных произведений (по совету музыкального руководителя) и детских песенок.</p> <p>4. «Поющие» игрушки и книги.</p> <p>5. Восковые и цветные карандаши.</p> <p>6. Краски гуашевые и акварельные.</p> <p>7. Кисточки</p> <p>8. Альбомы</p> <p>9. Пластилин</p> <p>10. Театры</p>	<p>1. Мячи средние, малые, массажные, мячики разных цветов.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Гимнастические палки.</p> <p>4. Прыгалки.</p> <p>5. Кегли.</p> <p>6. «Дорожка движения».</p> <p>7. Массажные, резиновые коврики.</p> <p>8. Маски для подвижных игр.</p> <p>9. Настольно-печатные игры о спорте и спортивных играх.</p>

Организация развивающей среды в старшей группе №3 построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие,
- 2) познавательное развитие,
- 3) речевое развитие,
- 4) художественно-эстетическое развитие,
- 5) физическое развитие.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

«Социально-коммуникативное развитие»

представлено центрами эмоций и основ безопасности жизнедеятельности.

Центр безопасности.

Формированию основ безопасности жизнедеятельности способствуют игры и наглядные пособия по данной теме:

- Макет участка дороги (проезжая часть, тротуар, светофор).
- Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы» (макет светофора, дорожной зебры).
- Атрибуты к подвижной игре «Светофор», «Мы пассажиры, нас везет водитель»
- Дидактические игры: «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», «Дорога», «Учим дорожные знаки», «Лото дорожные знаки».

Эмоционально-театральный центр

В нашей группе 4 вида кукольного театра:

1. Настольный,
2. Пальчиковый,
3. Плоскостной театр для коврогофа,
4. Театр кукол типа Петрушки (бибабо).

Занимаясь с детьми театром, жизнь наших воспитанников очень интересна и содержательна, наполнена яркими впечатлениями и радостью творчества.

Самое главное, навыки, полученные в театрализованных играх, дети могут использовать в играх в повседневной жизни.

– для целенаправленной работы с детьми по формированию межличностных, коммуникативных отношений. В центре представлены следующие дидактические игры: «Мои чувства», «Домик настроений», «Все люди разные», «Расскажи о своих чувствах» (короткий рассказ о том, когда тебе грустно или весело. Всё это способствует формированию межличностных и коммуникативных отношений.

Уголок «Здравствуйте, я пришел» позволяет ребенку с первых шагов в группу чувствовать свою значимость, эмоциональный комфорт от пребывания в группе.

Построение среды учитывает создание условий для формирования и развития полноценного образа «я», открытость обществу и открытость своего «Я».

Для **Центра уединения** была изготовлена ширма-передвижка, дети там очень хорошо играют индивидуально, по парам и небольшой подгруппой.

«Познавательное развитие»

В центре по формированию элементарных математических представлений представлены игры математического содержания, которые используем как в совместной с педагогом, так и в самостоятельной деятельности детей.

В Центре Конструирования Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки – это различные виды настольных конструкторов, мозаики. Дети с удовольствием занимаются ими, как в образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности в интеграции с различными областями.

Игры «Подбери по форме». Позволяет детям научиться видеть геометрические формы в предметах окружающего мира.

В своей работе активно используем технологию развивающих игр В.В. Воскобовича («Математические корзинки», «Счетовозик», «Квадрат Воскобовича», «Чудо крестики», «Восьмерка», «Фонарики» и др.)

Герои «Фиолетового леса» помогают детям знакомиться с основами математических представлений.

В экологическом центре нашей группы имеется все необходимое для целенаправленной работы с детьми по формированию экологической культуры.

Для изучения и закрепления явлений природы есть дидактические и развивающие игры, наглядно - дидактические пособия, лепбуки, игровизоры, природный материал для творчества, календарь природы, книги.

Центр патриотического воспитания.

Представлен играми и пособиями для знакомства детей группы с родным городом и страной.

Помогут в этом Книги:

- «Путешествие по России».

Автор Филиппова Л. В.

- «Моя страна Россия».

Автор Виноградова Н. Ф.

- «Твои первые путешествия и открытия». Автор Мелихова Г. И.

Наглядный материал:

- Портрет президента.
- Государственные символы Российской Федерации.
- Государственная власть России.
- Москва-столица России.

Наглядный материал и игры знакомящий детей с «Малой Родиной» - Волгоградская область, город – герой Волгоград, Дзержинский район и «Наши улицы родные и героические и простые».

«Речевое развитие» представлено развивающими дидактическими играми и пособиями, которые меняются в соответствии с тематикой деятельности.

«Художественно-эстетическое развитие» интегрирует в группе со всеми областями. Всё необходимое для изобразительной деятельности помогают нам разнообразить педагогический процесс и развивать у детей способность к творчеству. Детям очень нравится заниматься чем-нибудь необычным, новым, что-то придумывать и творить. Все эти желания дети могут осуществить в центре творчества.

- Лепить (пластилином, глиной).
- Клеить (аппликация).
- Рисовать.
- Конструировать.

Они могут рисовать гуашью, красками, фломастерами, карандашами, создавая как индивидуальные, так и коллективные картины. Дети так же используют мольберт и доску для рисования, рисуют мелом, и маленькие экраны, где проявляют свое творчество. Ребята знают, где взять.

Бумагу, краски, карандаши, конструкторы, конструктор мелкий для занятий по конструированию (деревянный), природный материал и действуют как самостоятельно, так и совместно с воспитателем.

Конструктивная деятельность представлена различными видами конструкторов: настольным, напольным. Дети с удовольствием занимаются конструктивной деятельностью, как в

образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности в интеграции с различными областями.

Музыкальный центр.

Здесь мы изучаем музыкальные инструменты и играем в музыкальные игры: «Угадай, какой инструмент звучит», «Какого инструмента не стало».

Игровая зона.

Игровое оборудование

-конструктор крупный, пластмассовый;

-мягкие игрушки;

-машины;

трансформируется в любое пространство группы и имеют гендерную направленность.

Сюжетно – ролевые игры:

-гараж;

-парикмахерская;

-кухня;

-магазин,

-семья.

Все сюжетно-ролевые игры трансформируются, переносятся по желанию детей в любое место нашей группы, это дает широкую возможность двигаться по группе, не ограничиваясь в пространстве.

«**Физическое развитие**» также интегрирует со всеми образовательными областями, через проведение физкультминуток, зарядки для глаз, босохождение по коврикам здоровья, утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Физкультурный центр.

Кегли, мячи, прыгалки, все предметы для двигательной активности детей; обеспечивает профилактическое мероприятие по укреплению здоровья детей, их иммунитета.

Ориентирован центр на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Для этого мы используем сезонные изменения в природе (цвет листьев, снежинки, цветочки). Ежедневно используем игровое спортивное оборудование (кольцеброс, кегли, массажные коврики после сна).

Раздел 4.

Планируемые результаты и формы и методы их оценки

4.1. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной

гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

Оценка индивидуального развития детей освоения ими содержания образовательных областей

Направления развития детей	Показатели развития личности ребенка
физическое	1. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений в соответствии с возрастными особенностями, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

	<p>2. Уверенно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.</p> <p>3. При выполнении игровых и физических упражнений, в подвижных играх активно вступает в общение с другими детьми, проявляет инициативность.</p>
познавательно-речевое	<p>1. Проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов и их свойствам, любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.</p> <p>2. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в организованного взрослым восприятия и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Проявляет и инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>4. Инициативен в разговоре, задаёт вопросы и отвечает на встречные, проявляет словотворчество и интерес к языку, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <p>5. С удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать.</p>
социально-личностное	<p>1. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных и выразительных образов и игровых персонажей.</p> <p>2. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>3. С интересом познаёт правила безопасного поведения, узнаёт как можно больше об опасных и безопасных ситуациях.</p>
художественно-эстетическое	<p>1. Имеет представление об некоторых особенностях литературных жанров: загадка, рассказ, стихотворении, небылица.</p> <p>2. Развито умение к художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ, рассказывание, выразительно рассказывает стихи, и т.д., стремится к повторной встрече с произведением.</p> <p>3. Активно и с желанием участвует в творческой и художественной деятельности: рисует, лепит, конструирует из разных материалов, в том числе бросовых</p>

4.2. Работа с родителями. Перспективный план работы с родителями в старшей группе № 3_ на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».</p> <p>Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>2. Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>3. Консультация для родителей «Осторожно, дорога».</p> <p>4. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>5. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Психолог Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители.</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>3. Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>4. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>5. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители.</p>

Ноябрь	<p>1. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>5. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> <p>6. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p>	<p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<p>Воспитатели медсестра</p> <p>Воспитатели, родители.</p>

Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p> <p>5. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>	Воспитатели
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>7. Консультация «Всё о детском питании»</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>	Родители Воспитатели

Март	<p>1. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители.</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз. Руководитель.</p>

<p>Май</p>	<p>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «День Победы».</p> <p>2. Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.</p> <p>3. Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</p> <p>4. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p>	<p>Выставка детских рисунков и поделок.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
------------	--	--	--