

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 17)**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МОУ детского сада № 17

Протокол № 3 от 30.08.2022 г.

Председатель ПС

_____ И.М. Машанина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МОУ детского сада № 17

от 31.08.2022 г. № 99-од

_____ И.М. Машанина

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2-й младшей группы № 1 (3 - 4 года)
на 2022 – 2023 учебный год

Составили: воспитатель Байтенова Э.Н

срок реализации – 1 год
г. Волгоград 2021 год

Раздел 1.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 2-й младшей группы №1 (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ детского сада № 17, на основе примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., др.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. И доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).
- Уставом МОУ детский сад №17;
- Основной образовательной программой МОУ детского сада № 17
- Положением о структуре рабочей программе педагога МОУ детского сада № 17.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа по развитию детей 2-й младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;

- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

1.2 Программа 2-й младшей группы № 1 направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- обеспечение своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка учетом его индивидуальных и психофизических особенностей
- освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника.

1.3. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в период раннего возраста через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи воспитания и развития детей 2-й младшей дошкольного возраста

- ✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- ✓ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающие единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ✓ развитие познавательной активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- ✓ органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- ✓ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Срок реализации программы – один учебный год (01.09.2022 - 31.08.2023 г.г.)

Образовательные области / виды детской деятельности	Цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и р.. 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. <p>Развиваем ценностное отношение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). • Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. • Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами), 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и

	<p>сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. 4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы,

	<p>элементарную композицию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. <p><i>Художественная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. <p><i>Музыка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; 2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии

	<p>с указаниями воспитателя;</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>
--	---

1.4. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей 3 – 4 года.

1.4.1. Возрастные особенности 2-й младший дошкольный возраст (3-4)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола.

В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры),

групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и

литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер.

Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

1.4.2. Индивидуальные особенности детей 2-й младшей группы № 1 :

Качественная и количественная характеристика актуального состояния и развития детей группы по результатам оценки образовательных достижений представлены диагностическими данными по всем видам деятельности.

Оценка здоровья детей.

Общая численность детей — 26 человек

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Вторая младшая группа (3-4 года)	7	0	26	0	0	2		2	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы в нашей группе – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Вторая младшая группа (3-4 года)	14	12	Сангвинический-14 Холерический-4 Флегматический-6 Меланхолический-2	Агрессивность-0 Тревожность- 2 Застенчивость-3 Гиперактивность- 2	Соответствует норме развития

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации программы.

Демографические особенности.

Сведения о семьях воспитанников группы

Общая численность детей – 26

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	24
Неполная семья	2
Многодетная семья	4
Проблемная семья	нет
Семья с опекуном	нет
Этническая семья	2

Содержание программы.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

В основы приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Особенности региона:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка – жителя Волгограда:

- Особенности заводского района;
- Региональные праздники и торжества: 2 февраля, день города, день района.

Взаимодействие с другими социальными институтами города, заинтересованными в воспитании детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории, культуре родного города, страны.

Климатические:

Климатические условия Волгоградского региона имеют свои особенности.

Последние дни декабря и первые 7 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктовой и музыкально-художественной деятельности детей. В холодное время года (при благоприятных условиях удлиняется пребывание детей на прогулке за счет организации 3 прогулки.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления).

1.5. Режим работы

Режим работы 2-й младшей группы № 1 - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

1.5.1. Организация жизни и воспитания детей 2 –й младшей группы № 1 (3-4 года) в холодный период на 2022 -2023 учебный год.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.15-15.35
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.35-15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00

Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05
Труд	8.05-8.10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.16
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Деятельность эстетически – оздоровительного цикла	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность	9.15-10.00
Подготовка ко 2 -му завтраку 2-ой завтрак	10.00-10.15

Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование инд. работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.25-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.55
Обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15
Индивидуальная работа	15.15-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.30
Уплотненный Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка: инд. работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.10-19.00
Деятельность эстетически – оздоровительного цикла	
Свободная деятельность	
Двигательная нагрузка	

Организация жизни и воспитания детей 2–й младшей группы № 1 (3-4 года) в теплый период.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.10-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40.-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-16.00
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

1.5.2. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности (из расписания МОУ)

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности (по вариативной комплексной программе дошкольного образования: «Детство» под ред. В.И. Логиновой) во 2 – й младшей группе № 1 муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда» на 2022-2023 учебный год.

День недели	ННОД	Время
Понедельник	1. Двигательная деятельность	9.00-9.15
	2. Коммуникативная деятельность : развитие речи/чтение худ.лит-ры	9.25-9.40
Вторник	1. Музыкальная деятельность	9.00-9.15
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.25-9.40
Среда	1. Двигательная деятельность	9.00-9.15
	2. Познавательно- исследовательская деятельность (экология/соц. мир)	9.25 -9.40
Четверг	1. Музыкальная деятельность	9.00 - 9.15
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	9.25 - 9.40
Пятница	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9.00 - 9.15
	2. Двигательная деятельность(на прогулке)	

1.5.3. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 1.2.3686-21

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3-4 года	Не более 15 минут	Не более 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников организуется недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Учебный план 2-й младшей группы

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	2,45 часа

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской деятельности учитывается специфика и самоценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое приносит взрослый.

РАЗДЕЛ 2.

1.1. Тематическое планирование образовательной деятельности во 2-й младшей группе.

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Мой детский сад. Наша группа	1 сентября – День знаний
2	Осень. Дары осени (фрукты, овощи)	13 сентября – День парикмахера в России
3	Игрушки	22 сентября – Всемирный день защиты слонов
4	Мой дом.	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников 30 сентября – Всемирный день моря.
Октябрь		
1	Домашние животные	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 3 октября – Всемирный день животных 4 октября – Всемирный день улыбки 7 октября – Международный день врача
2	Транспорт	11 октября – Международный день девочек 15 – октября – всемирный день мытья рук 16 октября – Всемирный день хлеба
3	На улицах города (ПДД)	22 октября – Праздник Белых Журавлей
4	Труд взрослых. Профессии.	26 – Всероссийский день гимнастики
Ноябрь		
1	Учимся дружить	1 ноября – Всемирный день мужчин 4 ноября – День народного единства
2	Кто я? Что я знаю о себе?	12 ноября – Синичкин день (помощь зимующим птицам) 13 ноября – Всемирный день доброты
3	Дикие животные	18 ноября – День рождения Деда Мороза 20 ноября – Всемирный день ребенка
4	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	24 ноября – День матери России 30 ноября – Всемирный день домашних животных
Декабрь		
1	Мальчики и девочки	4 декабря – Международный день объятий 8 декабря – Международный день художника
2	Зимушка-зима	10 декабря – День прав человека
3	Юные волшебники	27 декабря – День спасателя РФ
4	Новогодние чудеса.	31 декабря – Новый год
Январь		
2	Играй-отдыхай (неделя игры,	11 января – Международный день

	каникулы)	спасибо
3	Мир предметов вокруг нас	17 января – День детских изобретений
4	Почемучки (мир животных и птиц)	
Февраль		
1	Зимние забавы	9 февраля – Международный день стоматолога 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина
2	Я в обществе	13 февраля – Всемирный день радио 17 февраля – Всемирный день проявления доброты (приветствий)
3	Наши папы Защитники Отечества.	22 февраля – День зимних видов спорта в России
4	Неделя безопасности (ОБЖ)	23 февраля – День защитника отечества
Март		
1	Мамин день.	1 марта – Первый день весны 1 марта – Всемирный день комплемента
2	Юный гражданин.	13 марта – Всемирный день сна
3	Русское народное творчество.	20 марта – Всемирный день Земли 21 марта – Международный день лесов 22 марта – Всемирный день воды
4	Удивительный мир книг.	30 марта – День защиты Земли
Апрель		
1	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливания, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	1 апреля – День смеха 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья
2	Весна – красна!	12 апреля – День авиации и космонавтики
3	Пернатые соседи и друзья	18 апреля – Международный день цирка 19 апреля – День подснежника
4	Добрые волшебники	29 апреля – Международный день танца 30 апреля – День пожарной охраны
Май		
1	Мой город. Моя малая Родина. Город-красавец	3 мая - Всемирный день солнца 7 мая – День радио
2	Следопыты (краеведение).	10 мая – Международный день матери
3	Семья и семейные традиции.	15 мая – Международный день семьи 18 мая – Международный день музея
4	Путешествия по экологической тропе.	27 мая – День библиотек

Проектно-комплексное тематическое планирование во 2-й младшей группе №1

Месяц	Тема	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь, 1 неделя	Мой детский сад. Наша группа	Адаптация детей к условиям детского сада. Формировать навыки правильного поведения в детском саду (во время пищи, во время игр).	Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений.	Знакомство с детским садом (помещением, оборудованием группы; личный шкафчик и т.д.). Знакомство детей с воспитателями, друг с другом в ходе игр.	Побуждать детей к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Воспитывать культурно-гигиенические навыки самообслуживания.	Знакомство с художественными материалами, свободное рисование, лепка.
Сентябрь, 2 неделя	Осень. Дары осени (фрукты, овощи)	Продолжаем расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей). Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять представление детей об овощах и фруктах.	Обогащать словарь детей на тему «осень». Расширить знания о разнообразии и пользе овощей, фруктов.	Продолжать формирование навыка детей вежливости: здороваться, прощаться и говорить спасибо.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Продолжаем развивать умения детей пользоваться кисточкой и клеем. Наклеивать готовые формы в определённых частях листа согласно образцу. Развивать чувства цвета, формы и композиции.

Сентябрь, 3 неделя	Игрушки	Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками.	Побуждать детей задавать вопросы и отвечать на них.	Воспитывать бережное отношение к урожаю, уважение к труду людей, которые его выращивают.	Развивать умение подлезать под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в ходьбе по ребристой доске, в ходьбе и беге парами, совершенствовать навык прыжков.	Развивать умение раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на фоне, аккуратно приклеивать.
Сентябрь, 4 неделя	Мой дом.	Продолжать формировать элементарных представлений о доме, о мебели.	Обогащать словарь детей на темы «Дом», «Предметы домашнего обихода», «Мебель», «Бытовые приборы».	Воспитывать уважение к труду взрослых.	Формировать умение согласовывать движения рук и ног.	Познакомить детей с рисованием красками способом примакивания пальцев к листу бумаги.
Октябрь, 1 неделя	Домашние животные	Расширить, конкретизировать и систематизировать представления детей о домашних животных.	Расширять и активизировать словарный запас детей. Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Домашние животные»	Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Учить детей правильно пользоваться кистью и красками.
Октябрь, 2 неделя	Транспорт	Закрепить представление детей о транспортных средствах.	Формировать умение описывать транспорт и его виды.	Формировать уважение к профессиям связанных с транспортом.	Совершенствовать навыки метания вдаль одной рукой и навыки прыжка в длину с места; развивать мелкую моторику рук.	Развивать умение детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина. Различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили.

<p>Октябрь, 3 неделя</p>	<p>На улицах города (ПДД)</p>	<p>Познакомить с понятием «пешеходный переход» и Назначение пешеходного перехода.</p>	<p>Формировать умение придумывать предложения из 2-3 слов.</p>	<p>Коллективное обсуждение правил дорожного движения и поведения на улице.</p>	<p>Упражнять детей в умении действовать в соответствии с азбукой уличного движения.</p>	<p>Развивать представление о видах транспорта, двигательные навыки, умение лепить предметы, состоящих из нескольких частей.</p>
<p>Октябрь, 3 неделя</p>	<p>Труд взрослых. Профессии.</p>	<p>Познакомить детей с профессиями-врачами, шоферами, трудовыми действиями, выполняемыми людьми этих профессий.</p>	<p>Развивать умение отвечать на вопросы с опорой на картинке.</p>	<p>Формировать уважение к различным профессиям.</p>	<p>Формировать правильную осанку. навык ползания на четвереньках за катящимся предметом.</p>	<p>Лать знание о труде лвовника, о его рабочем инвентаре, умение лепелавать в рисовании детали.</p>
<p>Ноябрь, 1 неделя</p>	<p>Учимся дружить</p>	<p>Формировать у детей ценностные представления о добре; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.</p>	<p>Активизировать речь детей по теме.</p>	<p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.</p>	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p>	<p>Рисование. Продолжаем рисовать и закрашивать круг, ориентируясь на внешнюю наглядную опору.</p>
<p>Ноябрь, 2 неделя</p>	<p>Кто я? Что я знаю о себе?</p>	<p>Развивать у детей представление о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности.</p>	<p>Объяснить детям, как формируется речь у человека. Учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции,</p>	<p>Учить положительно, оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.</p>	<p>Продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Проведение подвижных игр в группе и на прогулке.</p>	<p>Лепка. Продолжаем развивать умения передавать характерные особенности, соблюдая относительную величину частей.</p>

Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные	Формировать представление о диких животных, птицах, их внешнем виде и образе жизни. Дать представление о том, что в лесу живут разные животные, и что зима – для всех трудное время года.	Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных.	Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Упражнять в ходьбе и беге, развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность.	Рисование. Располагать предметы на листе бумаги с учётом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей.
Ноябрь, 4 неделя	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними.	Учить описывать растения, отмечая существенные признаки в речи.	Воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Развивать лгвигательные навыки.	Аппликация. Продолжаем развивать умение пользоваться кисточкой и клеем. Наклеивать готовые формы, чередуя геометрические фигуры. Располагать подготовленные фигуры на середине листа.
Декабрь, 1 неделя	Мальчики и девочки	Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках.	Учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек.	Развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	Развивать равновесие, гибкость и ловкость.	Развивать воображение. Вызвать желание нарисовать себя на тему: «Это Я!»

Декабрь, 2 неделя	Зимушка-зима	Продолжаем расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей). Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения замечать красоту зимней природы.	Формировать умение отвечать на вопросы с опорой на картинки на тему «Зима».	Закреплять навык правильного поведения на праздниках. Рассматривание сюжетной картины о новогоднем празднике (с последующим обсуждением).	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	- Рисование: Продолжаем развивать умение детей правильно рисовать карандашом, кистью, не заходя за края рисунка, задумывать содержание рисунка, заполнять изображениям и весь лист. Развивать чувства цвета, формы и композиции.
Декабрь, 3 неделя	Юные волшебники	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.	Учить выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях.	Воспитывать культурно-гигиенические навыки в игре с куклой. Правила культурного общения.	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	- Рисование. Закрепить знание детьми желтого цвета. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Декабрь, 4 недели	Новогодние чудеса.	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях Нового года в нашей стране и других странах.	Формировать умение громко и чётко произносить слова.	Воспитывать навык правильного поведения на праздниках.	Начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.	Развивать чувства цвета, формы и композиции. Воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
Январь, 2 недели	Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы)	Рассматривание: сюжетных и предметных картинок, иллюстраций по теме.	Упражнять в умение классифицировать предметы и определять, лишний предмет в группе предметов.	Воспитывать чувство симпатии к товарищам, бережное отношение к игрушкам.	Развивать координацию движений, ловкость и быстроту реакции.	-Аппликация. Закрепить приемы наклеивания; -Рисование. Познакомить детей с рисованием красками способом примакивания пальцев к листу бумаги.
Январь, 3 недели	Мир предметов вокруг нас	Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.	Побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию.	Продолжать развивать умения детей как правильно вести себя в общественном месте. Приучаем детей общаться спокойно, без крика.	Формировать умение согласовывать движения рук и ног.	Развивать умение раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на фоне, аккуратно приклеивать.

<p align="center">Январь, 4 неделя</p>	<p align="center">Почемучки (мир животных и птиц)</p>	<p>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства. Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Развивать связную речь, интерес к наблюдениям.</p>	<p>Поддерживать интерес детей к экспериментированию.</p>	<p>Развивать физические качества: скорость, силу, быстроту реакции на сигналы.</p>	<p>Развивать умение рисовать в технике печатания ладошками. Совершенствовать умение работать с пластилином, раскладывая детали разных форм.</p>
<p align="center">Февраль, 1 неделя</p>	<p align="center">Зимние забавы</p>	<p>Знакомить детей с объектами и явлениями неживой природы.</p>	<p>Придумывание зимних загадок.</p>	<p>Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	<p>Продолжать формировать двигательные навыки.</p>	<p>Закрепить навыки коллективной деятельности, умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой.</p>
<p align="center">Февраль, 2 неделя</p>	<p align="center">Я в обществе</p>	<p>Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.</p>	<p>Развивать умение отвечать на вопросы с опорой на картинку.</p>	<p>Развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.</p>	<p>Воспитывать чувство самосохранения, интерес к основам безопасности жизни и деятельности.</p>	<p>Закреплять умение правильно держать карандаш, делать вращательные круговые движения.</p>

Февраль, 3 неделя	Наши папы Защитники Отечества.	Формирование первоначальных представлений о празднике .День Защитника Отечества» Знакомство с некоторыми военными профессиями. Продолжать сравнивать два предмета по ширине, обозначая словами: разные по ширине.	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме «День Защитника Отечества» Чтение худ. литературы	Развитие гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными и смелыми).	Закреплять основные движения. Продолжаем пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий. Проведение совместных подвижных игр в группе и на прогулке	Развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей
Февраль, 4 неделя	Неделя безопасности (ОБЖ)	Формировать представления о пожароопасных предметах, о правилах безопасного поведения.	Обучать детей отвечать на вопросы по безопасности.	Воспитывать чувство самосохранения, интерес к основам безопасности жизни деятельности.	Развивать интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения, мелкую моторику, логическое мышление, воображение.	Закреплять умение правильно держать карандаш, делая вращательные круговые движения.
Март, 1 неделя	Мамин день.	Формирование первоначальных представлений о празднике . 8 Марта. Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов. Уметь сравнивать предметы по величине.	Рассматривание сюжетной картины о празднике с последующим обсуждением.	Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье; воспитывать у детей чувство любви, ласкового отношения к близким.	Продолжаем формировать здоровый образ жизни. Развивать участие детей в совместных играх и физических упражнениях.	-Лепка. Продолжаем развивать умение лепить несложные предметы, скатывать комочки пластилина, расплющивать их и вдавливать посередине. Лепить из частей голова, туловище, хвостик, соединять детали между собой.

Март, 2 неделя	Юный гражданин.	Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.	Формировать умение детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы.	Развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.	Продолжаем формировать здоровый образ жизни. Развивать участие детей в совместных играх и физических упражнениях.	Аппликация. Развивать умение раскладывать детали аппликации в определенных местах листа; развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
Март, 3 неделя	Русское народное творчество.	Знакомить детей с матрешкой. Продолжать знакомить с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением.	Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.	Воспитывать самостоятельность, аккуратность, к народным промыслам.	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	-Аппликация. Продолжаем развивать умение раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением. Развивать чувство формы и композиции.
Март, 4 неделя	Удивительный мир книг.	Закрепить знания детей о русских народных сказках.	Помогать выразительно, с естественным и интонациями читать стихи, в инсценировках.	Воспитывать интерес к книгам.	Развивать умение ходить и бегать в определенном направлении действовать по сигналу.	Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами.

<p>Апрель, 1 неделя</p>	<p>Растем здоровыми.</p>	<p>Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укреплении здоровья.</p>	<p>Обогащать речь детей существительным обозначающими спортивные предметы.</p>	<p>Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, о понятии, что здоровым быть здорово.</p>	<p>Формировать ловкость и выносливость в метании.</p>	<p>Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.</p>
<p>Апрель, 2 неделя</p>	<p>Весна – красна!</p>	<p>Продолжаем расширять представление о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей). Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме: «Весна». Разучивание стихотворения о весне.</p>	<p>Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках.</p>	<p>Развивать равновесие, гибкость, ловкость.</p>	<p>Развивать воображение. Вызвать желание нарисовать красивую картину на тему «Весна».</p>
<p>Апрель, 3 неделя</p>	<p>Пернатые соседи и друзья</p>	<p>Продолжаем расширять представление о птицах (где живут, чем питаются и т.д.) Развивать умение сравнивать по высоте, обозначая словами выше - ниже.</p>	<p>Расширять и активизировать словарный запас детей. Рассматривание предметных картинок, иллюстраций по теме «Птицы».</p>	<p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Воспитывать стремление беречь птиц, ухаживать за ними.</p>	<p>Продолжаем работу по формированию здорового образа жизни детей. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Развивать умение составлять коллективную композицию.</p>

<p>Апрель, 4 неделя</p>	<p>Добрые волшебники</p>	<p>Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы; развивать навыки проведения первых опытов.</p>	<p>Ознакомление с глаголами по данной теме. Развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей.</p>	<p>Воспитывать умение работать в группе, бережное отношение к воде.</p>	<p>Развивать двигательную активность.</p>	<p>Рисование. Развивать навык отражать в рисунке свои впечатления.</p>
<p>Май, 1 неделя</p>	<p>Мой город. Моя малая Родина. Город-красавец</p>	<p>Формировать представления детей о людях военной профессии.</p>	<p>Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.</p>	<p>Беседа о том, как украшены города к празднику “День Победы“.</p>	<p>Воспитывать желание заниматься спортом. Проведение подвижных игр в группе и на прогулке.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие детей.</p>
<p>Май, 2 неделя</p>	<p>Следопыты (краеведение).</p>	<p>Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился; дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес»; развивать у детей интерес к родному городу, его красоте.</p>	<p>Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию.</p>	<p>Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p>	<p>Воспитывать желание заниматься спортом. Проведение подвижных игр на свежем воздухе.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие детей, творческое воображение.</p>
<p>Май, 3 неделя</p>	<p>Семья и семейные традиции.</p>	<p>Продолжаем расширять представление о семье. Рассматривание предметных картинок иллюстрации по теме Семья.</p>	<p>Формировать умение составлять короткий рассказ о своей семье.</p>	<p>Формировать представление о семье членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге).</p>	<p>Развивать скоростные силовые качества, координацию, выносливость, силу, гибкость.</p>	<p>-Аппликация создавать коллективные изображения, используя готовые формы.</p>

Май, 4 недели	Путешествия по экологической тропе.	Формировать представления об уходе за растениями. Расширять представления детей о растениях.	Закрепить использование глагольной лексики и знания о частях растений. Развивать умение узнавать растения по картинкам.	Закреплять умение поливать, растения, из лейки. Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними.	Развивать двигательную активность.	-Рисование. Развивать навык детей отражать в рисунке свои впечатления
---------------	-------------------------------------	--	---	---	------------------------------------	---

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

К концу 2-й младшей группы ребенок:

- **Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом**, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- **Проявляет эмоциональную отзывчивость**, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- **Охотно включается в совместную деятельность со взрослым**, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

- **Проявляет интерес к сверстникам**, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- **Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями**, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- **Значительно увеличился запас слов**, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- **Сформирована соответствующая возрасту координация движений**. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- **Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом**, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- **Проявляет интерес к миру**, потребность в познавательном общении со

взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- **Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.** Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

- **Называет хорошо знакомых животных и растения** ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- **Освоил некоторые нормы и правила поведения,** связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

- **Внимательно вслушивается в речь** и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Модель организации деятельности взрослого и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Совместная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ▪ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ▪ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ▪ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование, педагогическое просвещение родителей и законных представителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ▪ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ▪ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ▪ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми 2-й младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.</p>	<p>Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3 НОД)</p>
<p><u>Познавательное</u></p>	<p>Познавательно-</p>	<p>Формы образовательной</p>	<p>Продолжительность и</p>

<u>развитие</u>	исследовательская деятельность Конструирование	деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. Формы образовательной деятельности: конструирование из бумаги, природного и иного материала.	количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД) Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0,5 НОД)
<u>Речевое развитие</u>	Развитие речи	Формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.	Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД)
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность	Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД) Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Изобразительная деятельность	Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация,	Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Од по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная

	<p>жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none">• Физкультминутки на занятиях• НОД по физкультуре• Прогулка в двигательной активности	<p>двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">• Ритмическая гимнастика• Хореография• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Оценка индивидуального развития детей освоения ими содержания образовательных областей.

Направления развития детей	Показатели развития личности ребенка
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений в соответствии с возрастными особенностями, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.2. Уверенно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.3. При выполнении игровых и физических упражнений, в подвижных играх активно вступает в общение с другими детьми, проявляет инициативность.
Познавательно-речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов и их свойствам, любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.2. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в организованного взрослым восприятия и самостоятельной деятельности.3. Проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.4. Инициативен в разговоре, задаёт вопросы и отвечает на встречные, проявляет словотворчество и интерес к языку, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.5. С удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать.
Социально-личностное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных и выразительных образов и игровых персонажей.2. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.3. С интересом познаёт правила безопасного поведения, узнаёт как можно больше об опасных и безопасных

	ситуациях.
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Имеет представление об некоторых особенностях литературных жанров: загадка, рассказ, стихотворении, небылица.</p> <p>2. Развито умение к художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ, рассказывание, выразительно рассказывает стихи, и т.д., стремится к повторной встрече с произведением.</p> <p>3. Активно и с желанием участвует в творческой и художественной деятельности: рисует, лепит, конструирует из разных материалов, в том числе бросовых</p>

Работа с родителями. Перспективный план работы с родителями во 2-й младшей группе № 1 на 2022-2023 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». • Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». • Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». • Консультация «Живем по режиму». • Консультация «Всё о детском питании» 	<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.</p> <p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3-4 года.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>	<p>Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.</p>	<p>Заведующий, педагог-психолог, воспитатели</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Мы любим природу». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». • Беседа «Одежда детей в группе». 	<p>Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.</p>	<p>Беседа «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о проведении профилактических мероприятий ОРВИ</p>	<p>Воспитатели мед. сестра</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. • Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» • Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». • Акция «Правила Дорожного движения». • Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 	<p>Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики. Научить родителей играм и упражнениям развитию мелкой моторики.</p> <p>Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.</p>	<p>Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц.</p> <p>Консультация «Спортивная форма для занятий физкультурой»</p>	<p>Воспитатели Инструктор ФИЗО</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». • Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). • Папка - передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро 	<p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, получить эмоции от праздника.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках»</p> <p>Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>	<p>Воспитатели</p>

	Новый год!»			
*Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». • Консультация «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Консультация «Первая помощь при обморожении». • Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». 	Ознакомление родителей воспитанников с факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в условиях детского сада.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»	Воспитатели и инструктор ФИЗО, мед. сестра
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоколлаж на тему: «Мой папа». • Консультация «Роль семьи в воспитании детей». • Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». 	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Родители Воспитатели
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Зачем нужна мама». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна - Красна снова в гости к нам пришла». • Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.	Консультация «Ребенок и дорога»	Родители Воспитатели

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» • Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» • Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». • Консультация «Профилактика детского травматизма». 	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Предупреждение детского травматизма.</p>	<p>Консультация «Азбука дорожного движения»</p>	<p>Воспитатели педагог-психолог</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» *Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» • Памятки для родителей «Игры с песком и водой» • Родительское собрание «Итоги года» • Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»</p>	<p>Воспитатели</p>

Развивающая предметно-пространственная среда

Весь воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе № 1 ведётся на основании основной образовательной программы МОУ детский сад № 17, разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. в соответствии с ФГОС ДО.

Так же для обеспечения полноценного и всестороннего развития детей младшего возраста используются следующие материально-технические средства обучения.

Для формирования математических представлений имеются: коврограф с фигурами, игры Воскобовича: «Фонарики», «Лого-формочки 3», «Прозрачные льдинки», «Квадрат», дидактические игры, геометрические фигуры, цифры,, палочки Кьюзинера.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) строительный материал, деревянные, пластмассовые, конструкторы, крупная мозаика, «Железная дорога».

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, ширма, разнообразные виды кукольного театра.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактические игры.

Для познавательной деятельности в группе созданы исследовательские центры, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература

Центр социально-эмоционального развития (театрально-музыкальный центр)

В центре находятся: игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (куклы Би-Бо-Бо) , (настольный, пальчиковый, теневой театры), костюмы, маски.

Физкультурно-оздоровительный центры (спортивный центр в группе). В центре находятся: спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли), маски, «дорожки здоровья», альбомы «Виды спорта», картотека подвижных игр.

Музыкальный центр в группе: музыкальные, шумовые инструменты, карточки «Музыкальные инструменты», музыкальные книжки, д/и: «Собери из частей муз инструмент», Маски зайцев, морковки, осенние листочки, разноцветные платочки,, погремушки для музыкальных игр.

Центр детского творчества

В центре находятся: наборы цветных карандашей, краски (гуашь, акварель), пластилин, трафареты: круглые кисти на каждого ребенка, емкость для промывания ворса кисти от краски (0, 5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду. Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения; пластилин 1 коробка на одного ребенка, доски, 20x20 см на каждого ребенка, салфетка из ткани.

Центр ПДД

В центре находятся: наборы картинок, , д/и: по ПДД, светофор, жезлы, дорожные знаки, разные виды транспорта, макет «дорога»,

ЭКО- центр:

В центре находятся: календарь природы, макеты: «Скотный двор», альбомы, наборы картинок, дидактические игры по экологии, пазлы, муляжи овощей и фруктов;лейки, тряпочки, палочки для ухода за растениями, альбом «комнатные растения», природный материал для творчества и др.

Центр дежурства

В центре находятся: фартуки, «уголок дежурств» с кармашками для именных

карточек

Центр уединения

Это уголок с закрывающимися шторами, диваном, где можно уединиться, успокоиться, посмотреть альбом, поиграть одному, двум детям.

В центре находятся: «Мякиши – стрессоснималки», «корзина плохого настроения», семейные альбомы.

10. Центр сюжетно – ролевой игры

В центре находятся с/р игры:

- «Парикмахерская», «Салон красоты для девочек»,
- «Зоопарк»
- «Повар»

Описание программно - методического обеспечения средней группы № 1 по образовательным областям согласно ФГОС ДО.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.	2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001
М.В.Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир. - 3. Авторская программа. / - М.:	СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Л.В. Куцакова	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.	М. Совершенство, 1999.
.А. Парамонова.	Конструирование из природного материала.	М: Карапуз, 2007
Солнцева О. В.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.	СПб.: Речь, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,	2014
Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н.	Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Михайлова З. А., Иоффе Э. И.	Математика от трех до семи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
Смоленцева А. А., Суворова О. В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л.	Математика до школы.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Тугушева Г. И., Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО	2008
Гоголева В. Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет.	СПб.: ДЕТСТВО	2004
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	Рукотворный мир: Игры- занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	. Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками.	2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера	2010
Дыбина О. В.	Что было до... : Игры- путешествие в прошлое предметов	2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
Ушакова О. С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера,	2011
Ушакова О.С., Сохин Ф.А.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М. Просвещение	2004.

Ушакова О.С.	Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. 2010.	М. Просвещение	2010.
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей	2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера	2009
Шорыгина Т. А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.	М.: ТЦ Сфера	2015
Астафьева Е. О.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие- конспект.	СПб.: Детство-Пресс	2009

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г.	«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	М.: МИПКРО	1995
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - (Музыка для дошкольников и младших школьников).	М.: «Издательство ГНОМ и Д»	2000

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Название издания	Издательство	Год издания
Т.И. Бабаева, А.Г Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,	2014
Н.В. Волочкова, Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2009
Н.В. Полтавцева Н.А. Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005

Н.В. Полтавцева Н.А. Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
В. И. Ковалько.	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы).	М.: ВАКО	2005
Т.В. Калинина	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»	М. Мозаика-Синтез	2011
Л. А. Уланова С.О. Иордан.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»	2008
А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	М.: Владос	1999
Л.Н. Сивачева	Физкультура - это радость	СПб. :Детство-пресс	2001
М.М. Безруких, Т. А. Филиппова	Разговор о правильном питании	М.: Олма-Пресс	2000