

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 17)

СОГЛАСОВАНО

заместитель руководителя
департамент по образованию
администрации Волгограда
С.А. Пятаева

« 7 » сентября 2020г.



ПРИНЯТО

на заседании Совета
МОУ детский сад № 17
протокол № 5 от «30» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детским садом № 17
И.М. Машанина

« 7 » сентября 2020г.



Программа развития
на 2020-2025 гг.

Волгоград 2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда» на 2020–2025 годы
Адрес места осуществления образовательной деятельности	400117, Россия, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 42
Телефон (код и номер)	8 (442) 78-85-40
e-mail:	dou17@volgadmin.ru
Сайт:	http://dou17dz.ucoz.ru
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Решение педагогического совета от 30.05.2020 г. о разработке программы, Решение Совета МОУ об утверждении программы от 31.08.2020 г., протокол № 5
Заказчик Программы	Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»
Исполнитель Программы	Коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»
Основания разработки программы для	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; 6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №

	<p>16).</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>9. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>10. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>11. Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41;</p> <p>12. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;</p> <p>13. Устав МОУ детского сада № 17.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ детского сада № 17 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, представлены главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
Цели Программы	<p>Цель: Создание условий для повышения качества дошкольного</p>

	<p>образования в ДОО посредством введения профессиональных педагогических стандартов, апробирования региональной модели внутренней оценки качества образования, развития образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.</p>
<p>задачи Программы</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать нормативно-правовую базу ДОО, обеспечивающую реализацию профессионального стандарта в деятельности ДОО. 2. Организовать мониторинг соответствия требований профессионального стандарта педагога ДО и уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО. 3. Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ДО. 4. Апробировать систему внутренней оценки качества в МОУ детский сад № 17 на основе региональной модели внутренней системы качества образования как инструмента оценки эффективности реализации Программы развития. 5. Оценить степень эффективности ВСОКО как средства комплексной оценки деятельности ДОО и управления ею. 6. Совершенствовать развитие образовательной среды способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 7. Повысить эффективность содержания и форм взаимодействия и сотрудничества детского сада, семьи социальными партнерами с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников для разностороннего развития детей.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><i>1-й этап – установочный (подготовительный) (сентябрь 2020 г.- январь 2021 г.).</i></p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. • Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. • Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. • Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. • Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. • Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. • Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.
	<p><i>2-й этап – деятельностно - технологический (практический) (январь 2021г.– апрель 2025г.).</i></p> <p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы. • Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. • Проведение мониторинга промежуточных результатов Программы развития; • Осуществление корректировки мероприятий по реализации Программы развития посредством учета результатов мониторинга в годовом планировании деятельности МОУ детский сад № 17.

	<p>3-й этап – итоговый (рефлексивный) (май 2025– август 2025г.). Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации Программы развития, оценка ее эффективности; • подготовка аналитических материалов, размещение их на официальном сайте МОУ; • определение перспектив для разработки Программы развития на следующий период. <p>В период реализации Программы предусматривается использование, имеющихся в МОУ детский сад № 17 управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы МОУ детский сад № 17 новых педагогических и управленческих практик и моделей, достижение показателей эффективности реализации программы.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • средства субсидии на муниципальное задание, • средства от приносящей доход деятельности: средства от платных образовательных услуг; • участие в грантовых конкурсах.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка пакета нормативно-правовых документов (нормативный кейс), регламентирующий процесс введения профессионального стандарта Педагог. • Разработка и описание модели управления процессом внедрения в условиях действия профессионального стандарта педагога. • Апробация модели внутренней системы оценки качества образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. • Реализация проекта «горизонтальной» модели повышения профессионального мастерства (методические «коворкинги»). • Разработка методические рекомендации для педагогов МОУ детский сад № 17 по внедрению стандарта в ДОО. • Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; • Создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города. • Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ. • Обеспечение обучающимся МОУ детский сад № 17 качественного доступного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Основные механизмы мониторинга реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • анализ годового плана работы организации; • самообследование • Периодическое информирование родителей обучающихся (законных представителей) о ходе реализации программы через сайт МОУ

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049–13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения профессионального стандарта Педагог;
- публикации на сайте ДООУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа Развития является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда». Она определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда» на 2020–2025 г.г.

В соответствии с системными приоритетами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы Программа развития направлена на обеспечение качества дошкольного образования и создание эффективной образовательной модели, в основе которой лежат принципы доступности и открытости, реализация инновационных подходов, способствующих повышению результативности обучения и качества образования в целом, рост социально-экономической эффективности. В условиях модернизации системы образования одним из важнейших направлений деятельности дошкольных образовательных организаций является развитие кадрового потенциала. Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение учиться наряду с умением учить. Утвержденные профессиональные стандарты педагогических работников призваны дать новый импульс развитию и педагога, и руководителя, и системы образования.

Программа Развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МОУ детского сада № 17 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающей направленности, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников, инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как проектные линии. Результатом работы МОУ детский сад № 17 по проектным линиям является повышение эффективности деятельности МОУ детский сад № 17 и высокий уровень удовлетворенности потребителей и общества качеством образования.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

<p>Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, серия 34Л01, регистрационный номер № 338 от 10.07.2015 г., срок действия лицензии — бессрочно.</p>
<p>Учредители</p>	<p>Учредителем МОУ детского сада № 17 является муниципальное образование - городской округ Волгоград (муниципальное образование Волгоград)</p> <p>Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (в соответствии с правовыми актами Волгограда).</p> <p>Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5; • Департамент муниципального имущества администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; • Департамент по образованию администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина.,17а; • Дзержинское территориальное управление по образованию: 400075, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 5
<p>Режим работы учреждения</p>	<p>МОУ детский сад № 17 работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.</p>
<p>Историческая справка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В марте 1986 году учреждение было введено в эксплуатацию как Ясли - сад № 378, с проектной мощностью -14 групп. • В 1993 году образовательное учреждение Ясли - сад № 378 было реорганизовано в учреждение инновационного типа "Учебно-воспитательный комплекс ясли-сад - начальная школа № 378". • В 1999 году на основании перерегистрации и Устава О.У. учебно-воспитательный комплекс был переименован в «Начальную школу - детский сад № 3». • На основании Приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 05.12.2013 г. № 1006

	<p>"Об изменении типа муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы - детского сада № 3 Дзержинского района г. Волгограда" переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда».</p> <p>Заведующий: Машанина Инна Михайловна с 2014 года</p>
<p>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</p>	<p>400117, Россия, Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 42. Телефон: 8(8442)78-85-40, e-mail: dou17@volgadmin.ru сайт: https://dou17dz.ucoz.ru</p>
<p>Тип здания</p>	<p>Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса, на значительном расстоянии от промышленных предприятий и трассы.</p>
<p>Модель ДОУ</p>	<p>Проектная мощность рассчитана на 14 групп В настоящее время функционирует 13 групп общеобразовательной направленности: из них 12 групп для детей от 3 до 8 лет; 1 группа – для детей от 2 до 3 лет. Общая численность детей на 01.09.2020 г. – 340 детей.</p>

Анализ деятельности учреждения

1. Ресурсное обеспечение

1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 46 сотрудников, из них 27 педагогических работников. 60 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них – 44,5 % высшую категорию.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя.

Награды и иные достижения организации:

1 педагог - награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

4 педагога - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

1 педагог - награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

1 педагог – награжден медалью «Общественное признание педагогического труда».

Заведующий – награжден нагрудным знаком «Эффективный руководитель».

1 педагог – награжден нагрудным знаком «Инновационная педагогика».

4 педагога занесены в Общероссийскую энциклопедию «Лучшие люди России».

Педагоги детского сада принимают активное участие в конкурсах различного уровня:

9 педагогов - удостоены премии администрации Волгограда в номинациях «Лучший воспитатель» - 6 чел, «Лучший учитель - логопед», «Лучший педагог-психолог», лучший музыкальный руководитель»;

3 педагога – победители конкурса на премию Губернатора Волгоградской области в номинации «Лучший воспитатель».

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов стало включение их в совместную инновационную деятельность, участие в подготовке к семинарам разного уровня, выступления на кластерных педсоветах, написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к самореализации, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100 % педагогов), участие в методических формированиях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

Таблица 1. Сведения о педагогических кадрах

Общая численность педагогических работников						
Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
1	1	22	1	1	1	1 (+1 совместитель)

Таблица 2. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	23	24	20
Среднее специальное	5	5	9

Таблица 3. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационная категория	2017 - 2018	2018 -2019	2019-2020
Высшая	12	13	13
Первая	8	7	7
СЗД	6	6	6
Без категории	6	5	5

Таблица 4. Курсы повышения квалификации

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ВГАПО	5	7	10
МОУ ЦРО	6	10	8
Вебинары и др.:			27
• «Воспитатели России»			3
• «Единый урок»			
ОЗО ВГСПУ	1	2	3

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы детского сада, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Модель методической работы МОУ построена с учетом его инновационной деятельности, приоритетного направления, с учетом структуры ОУ, состава педагогического коллектива и его квалификационного уровня.

Со стороны методической службы большое внимание уделяется кадровым условиям, а точнее, возможности профессионального роста педагогов. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно было организовано в рамках единой системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов ОУ - включение их в научно-исследовательскую работу, повышение педагогического мастерства и квалификации, работа над единой темой в рамках ОЭР, написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах детского сада

100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Таблица 5. Проекты, разработанные и реализованные в МОУ:

№	Тема проекта	Автор(ы) проекта
1	«Школьный дворик» ⁵	Суздалева Г.Н.
2	«Зеленая тропинка»	Суздалева Г.Н., Березняк Я.К., Макаренко Т.А.
3	«Живое серебро» Волги»	Березняк Я.К., Макаренко Т.А.,
4	«Вторая жизнь пластиковой бутылки»	Березняк Я.К.
5	«Жалобная книга природы родного края»	Березняк Я.К.
6	«Использование модельных объектов экологической тропы в работе с детьми дошкольного возраста»	Суздалева Г.Н., Березняк Я.К., Макаренко Т.А.
7	«Управляющий совет как эффективная модель управления дошкольной образовательной организацией»	Машанина И.М., Суздалева Г.Н.
8	«Сталинградская битва в истории моей семьи»	Илясова С.В., Мусиенко Е.Е.
9	«Белая береза, русская земля, и печаль, и радость, и любовь моя»	Макаренко Т.А., Халидова М.И.
10	«Эти удивительные птицы»	Селезнева Н.В. Лобачева М.В.
11	«Лэпбук – современная форма художественно-эстетического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Селезнева Н.В. Лобачева М.В.
12	«Экологические сказки «Фиолетового леса»	Березняк Я.К., Селезнева Н.В.
13	Управление инновационными процессами в	Машанина И.М., Суздалева Г.Н.

	условиях реализации ФГОС ДО»	
14	«Творческие лаборатории «Коворкинг – центры»: «Современный педагог в условиях реализации ФГОС ДО»	Машанина И.М., Суздалева Г.Н.,
15	«Коворкинг –центр «развивай-ка» в совместной коррекционно-развивающей работе педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя»	Сергеева С.В. , Симонович С.М., Селезнева Н.В.
16	«Методические коворкинги в организации обучения педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	Машанина И.М., Суздалева Г.Н.,
17	«Управление проектами в ДОУ»	Машанина И.М., Суздалева Г.
18	«Электронная книга-игралочка: «Путешествие по экологическим страницам»	Селезнева Н.В.
19	«Проектный офис» как инструмент управления проектами в ДОУ»	Машанина И.М., Суздалева Г.

Передовой педагогический опыт педагогов ДОУ значительно обогащает образовательный процесс в целевом, содержательном и технологическом планах; способствует более успешному решению задач, над которыми работает образовательное учреждение.

Таблица № 6 . Творческая активность педагогов в 2019-2020 учебном году:

Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат
Ярмарка социально-педагогических инноваций	Региональный этап	Гордеева М.Н. Сергеева С.В. Симонович С.М.	Победители
VII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Региональный этап	Богачева Н.И.	Участник
Конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования в номинации «Лучший мастер-класс воспитателя дошкольного образовательного учреждения»	городской	Суздалева Г.Н.	1 место
Конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования в номинации «Лучший мастер-класс воспитателя дошкольного образовательного учреждения»	Районный этап	Суздалева Г.Н.	1 место
Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучшая младшая группа»	Районный	Стесякова А.В. Смирнова М.В.	1 место
Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучший музыкально-театральный центр»	районный	Грищенко И.К., Парамонова Н.В.	2 место
Конкурс «Лучшая развивающая	районный	Симонович С.М.	2 место

предметно-пространственная среда» в номинации «Лучший кабинет учителя-логопеда»			
Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «дидактическая игра, игрушка»	Районный	Кошелева М.А.	3 место
Конкурс методических разработок в номинации «Лучший управленческий проект»	Районный	Машанина И.М. Суздалева Г.Н.	1 место
Конкурс методических разработок в номинации «Лучший конспект НОД, разработанный с применением ИКТ»	Районный	Селезнева Н.В.	1 место
Конкурс методических разработок в номинации «Конспект НОД»	Районный	Грищенко И.К.	3 место

Педагоги принимают активное участие в районных методических объединениях, семинарах, делятся опытом работы с коллегами на городских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях. С 2008 г. педагоги МОУ ежегодно представляют свои инновационные проекты на международную Ярмарку социально-педагогических инноваций, являются финалистами и победителями, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Квалификационный уровень педагогических кадров достаточно высок. Администрация детского сада поддерживает творческую атмосферу в коллективе, координирует деятельность воспитателей и специалистов, реализует личностно-ориентированный подход во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Все эти характеристики свидетельствуют о том, что педагогический коллектив готов к работе в инновационном режиме. Для реализации инновационных технологий, реализации ФГОС ДQ имеется благоприятный квалификационный уровень педагогов. Анализ кадрового обеспечения позволяет утверждать, что:

- доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование в три раза превышает долю педагогов, имеющих среднее профессиональное образование;
- суммарная доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 60 %;
- суммарный количественный показатель педагогов с высшей и первой квалификационными категориями превосходит аналогичные показатели квалификационного уровня педагогов дошкольных образовательных учреждений города и области;
- имеется относительно невысокая доля (10/37 %) педагогов без установленной категории, что объясняется вливанием в коллектив в 2018-2019 учебном году 3-х молодых специалистов, взамен вышедших на пенсию по старости педагогов, и 3-х вновь принятых педагогов, взамен педагогов, уволившихся по собственному желанию, в связи со сменой места жительства.

Анализ участия педагогического персонала в методических мероприятиях различного уровня и направленности выявил, что за истекший период высокую активность показывают как опытные и высококвалифицированные педагоги, так и педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж образовательной деятельности. Этот факт позволяет констатировать рост профессионального мастерства, развития педагогической рефлексии, что непосредственно связано с ростом участия педагогов в

мероприятиях детского сада, городских конкурсах, выражающееся в разнообразных по жанру публикациях в научных и научно-методических изданиях.

Вывод: Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и региона. В течение 5 лет (2015-2020 гг.) педагогический коллектив МОУ детский сад № 17 занимался планомерным саморазвитием и может быть охарактеризован как коллективный субъект с оптимальным сочетанием зрелости, стабильности и готовности к наставничеству. На достаточном для текущего момента уровне реализован творческий потенциал и инициативные устремления педагогов. В свете планируемых изменений и уточнений в профессиональном стандарте остается проблемным вопросом оптимизация подготовки педагогов на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог дошкольной образовательной организации».

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и инновационных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

В учреждении оборудованы: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный и спортивный залы, специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинет педагога - психолога, логопункт), «сенсорная комната», помещения для дополнительного образования детей («коворкинг-центры»: «Развивайка», «Эколоша», «Игралочка»), открытые образовательные модули: «Буккроссинг-холл» (библиотека свободного доступа), «Мини-планетарий», «ПДД», мини-музей «Бабушкин сундучок».

В образовательном учреждении созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения. Охрану ОУ по договору осуществляет ЧОП ООО «Комбат».

В дошкольных группах предметно-пространственная среда создана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе концепции В.А Петровского и авторских разработок педагогов, с учетом реализации реализуемой образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- комфортная по отношению к обучающимся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа МОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Большое внимание уделяется совершенствованию материально-технической базы. За последние несколько лет был проведен капитальный и косметический ремонт групп, отремонтирована кровля здания, восстановлено ограждение территории образовательного учреждения, восстановлены теневые беседки на прогулочных площадках. Отремонтирован и оснащен необходимым инвентарем спортивный зал, оформлен музыкальный зал, оборудован логопункт, кабинет педагога - психолога.

В МОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения. Аппаратная среда детского сада включает в себя 7 компьютеров, 16 ноутбуков, 4 УМФ, 4 сканера, 4 мультимедийных проектора, 1 интерактивную доску, 4 принтера, 2 цветных принтера, 1 документ - камеру, 2 цифровых фотоаппарата, 1 фотокамеру, 2 музыкальных центра, синтезатор. Детский сад имеет возможность выхода в Интернет с 2-х компьютеров, оборудована мобильная передача данных через Wi-Fi. Компьютеры оснащены необходимым лицензионным программным обеспечением.

В методическом кабинете в течение учебного года организовываются постоянно действующие выставки. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Имеется участок, огороженный забором и озелененный, оборудованы веранды для прогулок. Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада соответствует требованиям безопасности, оснащена новым спортивным оборудованием и малыми формами, ямой для прыжков и сенсорной «тропинкой здоровья». Оборудована транспортная площадка для проведения практических занятий с детьми.

Территория участка по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На территории детского сада оборудована экологическая тропинка. Совместно с Региональным Ботаническим садом ежегодно создаются природные модельные объекты, для ознакомления детей с природой родного края. Участок ухожен и озеленен по всему периметру.

Проблемное поле: Задача оснащения развивающей предметно-развивающей среды ДООУ остается актуальной. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности

Перспективы развития: Совершенствовать развивающую предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу интерактивных комплексов, компьютерных дидактических пособий. Планируется оснащение прогулочных площадок развивающими игровыми формами. На территории ДООУ планируется создание «Сенсорного сада» в рамках реализации инновационного проекта (РИП).

2. Особенности организации педагогического процесса в ДООУ

2.1. Программно-методическое обеспечение

2.1.1. Содержание и формы образовательного процесса

Формы обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом: образовательная программа дошкольного образования учреждения реализуется в формах, специфических для каждой возрастной группы.

2.1.2. Особенности осуществления образовательного процесса.

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МОУ осуществляется по основной образовательной Программе дошкольного образования (ООП ДО МОУ детский сада №

17, принятой на педагогическом совете МОУ детский сад № 17 – протокол № 3 от 30.08.2016г.). В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО МОУ детский сад № 17 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

Основная образовательная Программа ДО МОУ детского сада № 17 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384)
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами комплексной основной образовательной программы «Детство» (см. Детство: Примерная образовательная Программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014) и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Целями основной общеобразовательной программы МОУ детского сада № 17 являются:

- 1) обеспечение достижения обучающимися физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);
- 2) реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией Примерной общеобразовательной программы «Детство» (переработанной с учетом ФГОС ДО).

Цели деятельности дошкольного образования в детском саду № 17 по реализации ООП ориентированы на результат, то есть выпускника:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей было направлено на решение определённых задач деятельности ОУ:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей

- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2.1.3. Анализ результатов освоения основной общеобразовательной программы:

Основными задачами учебного плана дошкольного образования в 2019-2020 учебном году были:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
3. Введение регионального институционального компонента (компонента ДОУ).
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Содержание воспитательно - образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», реализация которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план дошкольного образования был составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой учреждения и базируется на следующих программах:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, 2014 г. (переработанная с учетом ФГОС ДО).
2. Парциальных программ, дополняющих содержание образовательной деятельности и рекомендованных авторами реализуемых программ:
 - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
 - «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева;
 - «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б.Филичевой Г.В. Чиркина
 - «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Старшая группа) Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, 1993 г.;
 - «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.;
 - Программа «Дружные ребята». Р.С. Буре, М.В.Воробьева и др;
 - Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» С.В. Крюковой
 - Программа по адаптации «Божья коровка» А.С.Роньжина (Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.)
 - Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова;
 - Программа «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина;
 - Программа «Топ - хлоп, малыши». Т. Сауко, А. Буренина.

Данный выбор программ обеспечил целостность образовательной работы, содействовал эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, способствовал наиболее полному развитию детей по основным направлениям.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный план определяет:

- структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-нормативными правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план направлен на решение основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В МОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. Обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непрерывной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С целью удовлетворения запросов социума в современных социально-экономических условиях, в МОУ реализуется модель эколого-ориентированного образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, основанная на концептуальных положениях личностного и экоцентрического подходов, внедряются и реализуются инновационные педагогические технологии, разрабатывается единая система экологического образования детей, что создает оптимальные условия для интеллектуально-творческого развития ребенка.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% всего объема Основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательного процесса, – не более 40% общего объема Программы.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста

2.1.4. Педагогическая диагностика.

Характер целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования не предполагает контроль достижений конкретных образовательных результатов детей. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ООП в дошкольной организации осуществляется только за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФГОС дошкольного образования. Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной деятельности педагога. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» программ и методик. Педагогическая диагностика освоения ООП ДО осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;

свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 3 раза в год (в начале, середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май)). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП ДО, а в третьем – наличие динамики в освоении ООП ДО.

В МОУ детский сад № 17 также проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

2.1.5. Психолого-педагогическое сопровождение.

За прошедший период психолого-педагогическое осуществлялось с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 17. В результате успешного взаимодействия воспитателей и педагога-психолога, а также в результате грамотно организованной развивающей работы с детьми и партнерского взаимодействия взрослого и ребенка развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников получило существенную положительную динамику. Наблюдения за свободной деятельностью детей показали, что у дошкольников произошли существенные изменения в поведении.

В способах общения:

- существенно сократилось количество детских конфликтов;
- большинство детей может вербально передать свое эмоциональное состояние;
- гендерный состав игровых объединений детей значительно изменился;
- дети активнее стали обмениваться информацией между собой;
- дети стали активными партнерами в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- существенно повысилась инициативность детей в общении;
- существенно улучшились результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня.

Данные диагностики дошкольной зрелости (по Битяновой) показывают наличие высокого уровня дошкольной зрелости у воспитанников подготовительных групп МОУ детский сад № 17, что свидетельствует об успешной подготовке детей к школьному обучению.

2.2. Формы организации детей

Дошкольное образование в МОУ детский сад № 17 реализуется на государственном языке РФ - русском.

Формы получения образования. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в очной форме.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МОУ детский сад № 17.

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, развитие и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 8 лет. Общее количество групп – 13. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда» рассчитано на 350 мест. В детском саду функционирует 13 групп, которые посещает 344 ребенка. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- 1-я младшая группа № № 1 (от 2 до 3 лет) - 29 детей;
- 2-я младшая группа № № 2, 3, 12 (от 3 до 4 лет) - 78 детей;
- средние группы № №, 7, 9, 5 (от 4 до 5 лет) - 78 детей;
- старшие группы № 4, 8, 10, 13 (от 5 до 6 лет) - 104 ребенка;
- подготовительная к школе группа № № 6, 11 (от 5 до 8 лет) - 53 ребенка.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельную деятельность детей (развивающая предметно -пространственная среда, соответствующая требованиям).

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

2.3. Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;

- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические перемены;
- дни здоровья;
- б) *Технологии обучения ЗОЖ:*
 - физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
 - физкультурные занятия на прогулке;
 - коммуникативные игры;
 - самомассаж;
 - точечный массаж;
 - система НОД «Уроки здоровья».
- в) *Коррекционные технологии:*
 - логоритмические игры;
 - технологии музыкального воздействия;
 - сказкотерапия;
 - коррекция поведения;
 - психогимнастика
- г) *Закаливание (воздушное, водное):*
 - облегченная форма одежды в группе;
 - соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей
 - соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
 - правильная организация прогулки и её длительность
 - воздушные ванны после дневного сна;
 - солнечные и воздушные ванны;
 - игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с медицинскими работниками и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- контроль за проведением профилактических прививок;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете.

2.4. Проведение дополнительных образовательных услуг

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на основании лицензии выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, серия 34Л01, регистрационный номер № 338 от 10.07.2015 г., срок действия лицензии — бессрочно. Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого обучающегося, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих физическую, социально-личностную, художественно-эстетическую направленность.

В МОУ детский сад № 17 предоставляется многоплановый спектр дополнительных образовательных услуг. На протяжении пяти лет в МОУ детский сад № 17 в рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности лицензии выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, серия 34Л01, регистрационный номер № 338 от 10.07.2015 г., а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в МОУ детский сад № 17 направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. В сравнении с предыдущим периодом, произошло расширение спектра реализуемых в МОУ дополнительных общеразвивающих программ. Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 2-8 лет.

В 2019 - 2020 учебном году дополнительные образовательные услуги были предоставлены обучающимися в рамках бесплатной образовательной услуги:

- «Эти удивительные птицы» (6-8 л.)
- «Сказки Фиолетового леса» (6-8 л.)
- «Сказки о красках» (4-5 л.)
- «Хочу все знать» (6-8 л.)
- «Пластилинография; чудеса из наших рук» (4-5)
- «Веселые краски» (3-4 г.)
- «Чудо-пластилин» (4-5 л.)
- «Колокольчики» (вокальная студия)(6-8 л.)
- «Театральные ступеньки» (5-6 л.)
- «Цветные секреты» (3-4 г.)
- «Давайте дружить» (6-8 л.)

Охват воспитанников бесплатным дополнительным образованием в 2019 - 2020 учебном году - 92,25%.

В 2019 - 2020 учебном году в МОУ детском саду № 17 были реализованы следующие программы дополнительного образования на платной основе:

Рабочая программа «Введение в математику» (по курсу: «Скоро в школу»).

Рабочая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (по курсу «Скоро в школу»)

Рабочая программа «Подготовка руки к письму» (по курсу «Скоро в школу»)

Рабочая программа по курсу «Веселый английский»

Рабочая программа курса «В ритме сказок».

Рабочая программа курса «Танцевальная мозаика».

Рабочая программа курса «Гармония»

Рабочая программа курса «Творческая мастерская».

Платными образовательными услугами в 2019-2020 учебном году было охвачено 56,7 % обучающихся.

Разработана программа дополнительного образования детей, рабочие программы по курсам дополнительного образования, ведется анализ их эффективности. Содержание дополнительной образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО дошкольного образования.

В рамках договора о сотрудничестве с Центром дополнительного образования «Олимпия», обучающиеся подготовительных к школе групп занимались по программе художественно-эстетического цикла «Фольклорная студия «Горошинка на базе детского сада».

Участие воспитанников МОУ детский сад № 17 в различных конкурсах, соревнованиях также свидетельствует о высоком уровне дополнительного образования детей.

Планируется расширить сеть дополнительных образовательных услуг (на платной и бесплатной основе).

2.5. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности

Инновационная деятельность МОУ реализуется в полном соответствии с содержанием и принципами инновационного проекта по проблеме: «Формирование экологически сообразного поведения детей в условиях городского детского сада» (научный рук. канд. пед. н., доцент Машкова С.В.). Цель инновационного проекта:

Срок реализации проекта 2016-2020 гг). Координационным центром в эколого-педагогической экспериментальной работе коллектива МОУ является научно-исследовательская лаборатория «Экология и личность», в рамках которой проводятся консультации, теоретические и методические семинары, круглые столы, презентации опыта экологической работы, обсуждаются результаты диагностики развития экологической культуры субъектов образовательного процесса. Лаборатория «Экология и личность» работает в МОУ с 2000 года. В 2019-2020 учебном году коллектив МОУ завершал работу в статусе Региональной инновационной площадки (РИП). Инновационная деятельность МОУ за анализируемый период была продуктивной, о чем свидетельствуют результаты участия педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня, публикациях научно-практического материала педагогов, обобщении и распространении передового педагогического опыта по экологическому образованию. В группах созданы оптимальные эколого-ориентированные условия для экологического образования детей дошкольного возраста: оборудована экологическая тропа, разработано содержание работы на экологической тропе, оборудованы центры экологического образования в группах. О результативности эколого-педагогической деятельности свидетельствуют позитивные успехи и практические разработки.

С января 2020 года МОУ детский сад № 17 продолжил работу в статусе Региональной инновационной площадке, реализуя новый проект: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста средствами экологического образования в условиях детского сада» (Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области" от 23.12.2020 г. № 157). **Цель инновационного проекта:** Разработка и апробация системы работы педагогического коллектива по реализации сенсорного развития детей в процессе экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Срок реализации инновационного проекта (2020-2024 гг)

2.6. Взаимодействие с социумом

2.6.1. Характеристика социума и сетевого окружения

Детский сад расположен в микрорайоне «Семь Ветров» Дзержинского района Волгограда. В непосредственной близости от детского сада расположены : МОУ СОШ №№ 33, 128, лицеи №№ 8, 9, гимназия № 11, Центры развития №№ 1,6,7, МОУ детские сады №№ 5, 24, 350, 362, 336, музыкальная школа № 5, Школа искусств и детского творчества № 7, библиотека им. В. Шукшина, районная поликлиника № 28.

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых. Максимальное использование возможностей микрорайона позволило организовать на базе МОУ бесплатные дополнительные образовательные услуги для

детей. Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг. Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.

Основные направления сотрудничества МОУ:

Организационное направление (сотрудничество с целью организации экспериментальной площадки, ознакомления и оформления необходимых документов в области экологического образования, участия в конференциях, в совещаниях, в обобщении и публикации результатов работы):

- Комитет по образованию, науке и молодежной политике Волгоградской области;
- Департамент по образованию администрации Волгограда;
- Комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды администрации Волгоградской области – базовое ОУ с экологической направленностью – сотрудничество по реализации приоритетного направления в работе образовательного учреждения;
- Межвузовская лаборатория по проблемам экологического образования (рук.-доцент, к.б.н. Л.Б.Черезова) - участие в заседаниях, обмен опытом инновационной работы;
- ГБОУ ДПО «ВГАПО»;
- Центр развития образования Волгограда;
- Дзержинское ТУ ДОАВ.

Образовательное направление (определяет сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена инновационным опытом экологической работы с другими образовательными учреждениями):

- Межвузовская лаборатория по проблемам экологического образования (рук.-доцент, к.б.н. Л.Б.Черезова) - участие в заседаниях, обмен опытом инновационной работы;
- Центр развития образования Волгограда:
 1. Повышение квалификации. (сотрудничество с организациями, специализирующимися в данной области, участие в методических объединениях, конференциях, семинарах):
- ГБОУ ДПО «ВГАПО»: курсы повышения квалификации, база для слушателей курсов;
- Межвузовская лаборатория по проблемам экологического образования (рук.-доцент, к.б.н. Л.Б.Черезова) – участие в работе семинаров, выездных заседаниях лаборатории;
- Дзержинское ТУ ДАОВ: участие в работе методических объединений.

Научное консультирование:

- Межвузовская лаборатория по проблемам экологического образования (рук.- доцент, к.б.н. Л.Б.Черезова) – участие в работе семинаров, выездных заседаниях лаборатории;
- ВГСПУ: кафедра педагогики дошкольного образования (профессор, д.п.н. М.В. Корепанова) – повышение теоретического уровня, база для педпрактики студентов ВГПУ;
- ВГСПУ: кафедра естественно-математических дисциплин – консультирование по естественнонаучному и экологическому образованию;

- Арчединский лесной колледж - консультации по выращиванию древесных и кустарниковых растений.

Социокультурное направление:

- кафедра зоологии и экологии - экскурсии в зоомузей и ботанический сад;
- Краеведческий музей – экскурсии, организация тематических занятий;
- Планетарий – экскурсии, лекторий;
- Центр дополнительного образования «Олимпия» (Спектр кружковой и студийной деятельности на базе МОУ);
- Библиотека им. В. Шукшина;
- Центр детского творчества Дзержинского района – кружки, участие в конкурсах;
- Школа – искусств – организация концертной деятельности, совместное проведение обрядовых праздников «Рождественские колядки», «Масленица», «Семенов день».

Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с ДОО Краснооктябрьского района, МБОУ детским садом № 1 «Красная шапочка» ст. Выселки Краснодарского края.

2.7. Оценка содержания образования по направлениям

2.7.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

2.7.1.1. Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МОУ детский сад № 17 осуществляет районная поликлиника № 28. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В медицинском кабинете ДОО имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОО определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №№ 7, 8, 9.

Таблица 7.. Пропущено ребенком по болезни

2017-2018	2018-2019	2019- 2020
8,2	6,4	5,7

Таблица 8. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
первая	14	10	8
вторая	315	314	314
третья	10	15	19
четвертая	1	1	2

Таблица 9. Показатели заболеваний детей за 2017 – 2020 гг. (профосмотр)

Вид заболевания	2017-2018	2018-2018	2019-2020
Хирург-ортопед:	16	15	17
Нарушение осанки	4	4	6
Сколиоз			
Плоскостопие	19	8	11
Пупочная грыжа	1	1	
Килеобразная грудная клетка	2	2	
ЛОР			
Окулист	10	10	15
Снижение остроты зрения	10	10	15
Эндокринолог			
Кардиолог			3
Всего осмотрено детей:	60	60	148

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ. Ведение дневника здоровья

2.7.2. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями обучающихся. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) обучающихся осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, официальный сайт МОУ, мессенджеры, объявления). В ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные и рукописные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения по адресу: www.doul7dz.ucoz.ru

Родители (законные представители) обучающихся занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Изучение особенностей семьи и ребенка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью: анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Данные результатов социологических исследований семей обучающихся отражены в социальном паспорте МОУ детского сада № 17/

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

2.7.3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

В МОУ детском саду № 17 реализуется региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», входящего в состав национального проекта «Образование», в период с 2019 — 2024 гг. на территории Волгоградской области. Основной целью проекта является создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей следующих целевых групп:

- от 0 до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье;
- от 2 до 8 лет, являющихся воспитанниками МОУ детского сада № 17;
- дети, находящиеся на семейном воспитании;
- дети с инвалидностью и дети с ОВЗ;
- дети, имеющие нарушения в поведении;

- дети, имеющие проблемы в обучении.

Консультативную помощь родители (законные представители) воспитанников получают:

- лично, обратившись к специалистам МОУ детского сада № 17, по адресу: 400117, Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 42
- по телефону: 8 (8442) 78-85-40;
- написав письмо на электронный адрес МОУ детского сада № 17: e-mail: doul7@volgadmin.ru
- написав письмо на почтовый адрес МОУ: 400117, Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 42
- анонимно, через сервис "Обратная связь" на сайте МОУ детского сада № 17 по адресу: <http://doul7dz.ucoz.ru>
- а так же посетив наши "виртуальные" консультационные пункты, воспользовавшись советами специалистов.

С 2020 года в поддержку родителям, имеющих детей, на базе МОУ детского сада № 17 создан Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей с 2 до 8 лет, посещающих ДОУ и детей с 0 до 8 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей (законных представителей), педагогов создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений. Консультационный центр для родителей (законных представителей), созданный на базе ДОУ, является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

Цели Консультационного центра:

- обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования;
- оказывать квалифицированную педагогическую помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, не посещающим ДОУ;
- поддерживать всестороннее развития личности ребенка.

Задачи Консультационного центра:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка с 0 до 8 лет;
- оказание всесторонней помощи детям, не посещающим ДОУ, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

Формы работы:

- **Индивидуальная консультация** для родителей (законных представителей) (содержание консультации носит адресный характер).
- **Семейное консультирование** родителей (законных представителей).
- **Заочное консультирование** (по письменному обращению, через организацию работы на сайте ДОУ).

Обратившись в наш консультационный центр, Вы получите бесплатную квалифицированную помощь специалистов:

- старшего воспитателя,
- педагога-психолога,
- учителя-логопеда,
- музыкального руководителя,
- инструктора по физической культуре,
- старшей медсестры.

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

Таблица 10. Удовлетворение потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные потребности	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость учреждения. • Доступная и разнообразная система дополнительных платных образовательных услуг. • Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. • Качественное дошкольное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе. • Методическая помощь и поддержка. • Психолого-педагогическое консультирование. • Возможность обмена практическим педагогическим опытом на уровне района, города, региона.
Стратегия работы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. • Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. • Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДОУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тщательный отбор педагогических кадров • Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; • Создание организационно - материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании; • Поощрение инициативы всех работников ДОУ. • Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 11. Анализ внешних факторов

Район и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДОУ не снижается	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей

Таблица 12. Анализ внутренних факторов среды ДОУ

Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
ДОУ является Региональной инновационной площадкой (РИП)	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов.

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	
Разработана ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы «Детство», с учетом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (пом. воспитателя)
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района, города, региона и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги ДОУ принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег. Организуют на базе ДОУ проведение районных и городских семинарах-практикумов по реализации инновационных	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у вновь принятых педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги

педагогических технологий. Ежегодно участвуют в Региональных и международных Ярмарках социально-педагогических инноваций	распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение распространение).
Сформированность информационного пространства ДОУ	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. Имеется возможность выхода в Интернет с 2-х компьютеров и возможность использования сети Wi-Fi в методическом кабинете	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения (отсутствие прямого выхода в Интернет из каждой группы), износ оргтехники/

«SWOT»-анализ деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды. • сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; • опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный); • положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент); • современная материально-техническая база, постоянное ее совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства; • достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; • переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ, повышение качества образования. • внедрение инноваций в работу педагогов; • повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города; • дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ; • формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования; • привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями; • развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.

Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми.	
Возможности:	Риски:
<ul style="list-style-type: none"> • наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен; • отсутствие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста; старение коллектива; • объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; • нежелание части родителей (до 40%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей; • недостаточное оснащение материально-технической базы. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО; • снижение качества реализации ФГОС ДО; • рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; • частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование; • снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДООУ:

Позитивные тенденции развития ДООУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ДООУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива. Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями города и региона, в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров («методические коворкинги»). Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДООУ, районе и городе, и привлекло педагогов к участию

в конкурсах. За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня. Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками. За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета ДОУ). В учреждении функционирует Совет МОУ. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ. Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки. Квоты на обучение по бюджетным образовательным программам повышения квалификации педагогических работников не отвечают текущим запросам ДОУ. Необходима организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в межкурсовой период. Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений. Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 14. Инвариативные (обязательные результаты)

Государственное задание (показатели эффективности работы ОО)						
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работ	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	95%	100%	100%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно	90%	95%	100%	100%	100%

ДОО	графику					
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	75%	80%	85%	90%	100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)						
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	Повышение информационной активности	100%	100%	100%	100%	100%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы						
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения Организация спортивной	90%	95%	100%	100%	100%

качественной физкультурно-оздоровительной работы.	площадки на территории ДОУ					
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	100%	100%	100%	100%	100%
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	Увеличение доли воспитанников посещающих кружки спортивной направленности	25%	50%	75%	90%	100%
7. Создание условий для сохранения здоровья детей						
Сохранение коэффициента отсутствия травматизма	Создание безопасной образовательной среды	95%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	50%	75%	90%	95%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%
8. Создание системы государственно-общественного управления						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	Уровень информационно й обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%	100%

Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100%	100%	100%	100%	100%
--	---	------	------	------	------	------

Модель педагога ДОО:

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в современном обществе:

1. знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми;
2. знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
3. уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
4. владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей;
5. уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
6. уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
7. реализовывать педагогические рекомендации специалистов (педагога- психолога, учителя - логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
8. участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка;
9. владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
10. владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

11. владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Перспектива - освоение педагогами МОУ детский сад № 17 компетенций, знаний и умений, определяемых требованиями профессиональных стандартов педагогических работников, непрерывное повышение квалификации и самообразование и обеспечение высокого уровня качества образования.

Модель будущей ДОО (как желаемый результат):

МОУ детский сад № 17 в перспективе обеспечивает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- развитие личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующееся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- новую РППС, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия стимулировали ребенка к обучению и развитию;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Стратегия развития МОУ детский сад № 17 рассчитана до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО. Приоритетные направления представлены в проектных линиях, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива МОУ детский сад № 17, воспитанников, их родителей (законных представителей) и социальных партнеров:

- повышение профессиональной компетентности педагогов и переход МОУ детский сад № 17 на работу в условиях действия Профессиональных стандартов педагогических работников.
- совершенствование системы управления МОУ детский сад № 17 посредством апробации и реализации системы оценки качества в МОУ детский сад № 17 на основе региональной модели внутренней системы качества образования.
- повышение качества дошкольного образования посредством сетевого взаимодействия.

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития к 2025 году должны произойти существенные изменения следующих направлений:

1. Обеспечение всем обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников (далее ПСП).
2. Создание и реализация в МОУ эффективной модели ВСОКО, которая позволит вести внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и действия профессиональных стандартов педагогических работников.
3. Создание системы методического и информационного сопровождения, отвечающей требованиям ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников.
4. Создание и реализация эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющая реализовать сопровождение реализации ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников в МОУ.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка-дошкольника в группах, кабинетах, на территории детского сада, обогащение материально-технической базы МОУ.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг воспитанниками независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития дошкольного учреждения.

Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОО - проектное управление развитием

Таблица 15. Сроки реализации проектов

Наименование проекта (информационные карты проектов представлены в Приложении)	Сроки реализации				
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Профессиональный стандарт педагога					
Региональная инновационная площадка (РИП)					
ВСОКО (внедрение региональной модели ВСОКО)					
«Академия здоровья»					
«Современная образовательная среда»					

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Таблица 16. План реализации Программы развития

1. Нормативно-правовое обеспечение			
Основное содержание	Результат	Документ	Срок выполнения
Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы	«Дорожная карта»	Январь-февраль
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	Февраль-апрель 2020, далее по мере появления документов
Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов ОО	По мере издания документов
2. Аналитическое обеспечение			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ материально-технического обеспечения	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года

организации			
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ информационного и материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
3. Методическое обеспечение			
Развития учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по учреждению	Март-апрель 2020
Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (кабинет руководителя, метод. кабинет)	В течение всего срока
4. Организационное обеспечение			
Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты» Программы. Организация работы группы	Организация рабочей группы	«Дорожная карта» по реализации Программы. Приказ руководителя по учреждению	Январь 2020

Создание рабочей группы по разработке Программы Развития организации. Организация работы группы	Организация рабочей группы	Проект Программы развития	Январь-февраль 2020
5. Кадровое обеспечение			
Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ОО	Протоколы работы рабочих групп, протоколы метод. мероприятий с кадрами	Январь-февраль 2020
6. Финансово-экономическое обеспечение			
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение)	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников.	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	В течение реализации Программы

7. Информационное обеспечение

Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Протоколы участия (в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании Программы	Январь-февраль 2020
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	Скриншот страницы	По мере согласования вышестоящими органами

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 17. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов из высшей школы
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников. 2
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
5. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащённости предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОЕКТ «Профессиональный стандарт педагога»

Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Нормативно-правовой
Сроки реализации	2020-2025 гг
Руководитель проекта	Заведующий, старший воспитатель
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МОУ детского сада № 17
Участники проекта	Педагогические работники МОУ детского сада № 17
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.
	Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Разработать и	Организационно-педагогический комплекс методического,

<p>апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p>	<p>диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов</p>
<p>Разработать систему внутрифирменного обучения и соответствующие методические материалы для повышения профессиональных компетенций педагогов</p>	<p>Методические рекомендации «Организация внутрифирменного развития персонала: эффективные практики ДОУ-методические «коворкинги»</p>
<p>Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов</p>	<p>Повышение квалификации молодых специалистов в соответствии с профессиональным стандартом педагога в «Школе молодого специалиста» и «Школе педагогического мастерства»</p>
<p>Программа реализации проекта</p>	
<p>Содержание работы</p>	<p>Сроки выполнения</p>
<p>Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении</p>	<p>На этапе внедрения</p>
<p>Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной</p>	

деятельности педагогов	
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог	В течение всего периода реализации проекта
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
<p>Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.</p>	

ПРОЕКТ
«Региональная инновационная площадка (РИП)»

Краткая аннотация проекта

В ходе реализации инновационного проекта разрабатывается и апробируется модель процесса формирования экологического сознания и экологически сообразного и безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях детского сада, особое внимание уделяется сенсорному развитию детей как основы успешной реализации экологического образования; комплекс эффективных педагогических средств, обеспечивающих формирование у дошкольников сенсорных эталонов на протяжении всего периода образования в детском саду экологической направленности, организуется работа педагогического коллектива как единой компетентной команды, реализующей процесс экологического образования и сенсорного развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные положения	
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	2020-2025 гг
Руководитель проекта	Машкова С.В., кпн, доцент ВГСПУ, Заведующий, старший воспитатель
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МОУ детского сада № 17
Участники проекта	дети, их родители (законные представители), педагоги детского сада; органы управления образованием различного уровня; слушатели проводимых на базе МОУ семинаров в рамках курсовой подготовки в ВГАПО.
Цели и задачи образовательного проекта	
Цель	Разработка и апробация системы работы педагогического коллектива по реализации сенсорного развития детей в процессе экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать и диагностически сформулировать цель и содержание сенсорного развития дошкольников разных возрастных групп в эколого-ориентированном образовательном процессе в детском саду; 2. Разработать содержание, методику и этапы подготовки педагогического коллектива к реализации системы работы по развитию сенсорной культуры детей средствами экологического образования детей; 3. Разработать приемы управленческой поддержки

	<p>творческого командного участия воспитателей в реализации процесса экологического образования детей как средства сенсорного развития дошкольников;</p> <p>4. Разработать и апробировать методику психолого-педагогического, методического и диагностического сопровождения процесса сенсорного развития и формирования правильных сенсорных эталонов у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении экологической направленности в условиях реализации ФГОС Д</p>
--	--

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

- повышение качества образовательных результатов и сенсорного опыта за счет погружения детей в условия организации целенаправленного восприятия объектов и явлений окружающего мира, задействуя все анализаторы, а так же практического взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих сенсорному развитию детей разных возрастных групп в процессе непрерывного экологического образования дошкольников. Оцениваются у детей: сформированность сенсорных представлений и правильных сенсорных эталонов (цвета, формы, величины, текстуры, запаха, звуков, вкусов, целостного образа предмета или явления, ориентировки в пространстве, ориентировки во времени, ориентировки в схемах), приобретение 17 навыков самостоятельного применения системы эталонов и верного реагирования на перцептивные процессы; знание и понимание норм поведения в природе (на доступном для дошкольника уровне); владение основными способами экологически сообразного и безопасного обращения (взаимодействия) с объектами природы, умения прогнозировать последствия действий человека для их развития; осознание самоценности мира природы и ее многосторонней значимости для существования человека; - разработка методики комплексной диагностики для выявления уровня сенсорного развития детей как составляющей экологической компетентности всех участников инновационного проекта;
- построение непрерывного образовательного процесса, обеспечивающего требуемый ФГОС уровень развития дошкольников, их сенсорной культуры и экологически сообразного и безопасного образа жизни; -создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области сенсорного развития дошкольников и реализации экологического образования, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства, повышение компетентности педагога по проблеме инновационной деятельности. Оценивается теоретическая готовность педагога к реализации процесса сенсорного развития детей средствами экологического образования, воспитания и просвещения детей и их родителей; необходимые умения и навыки, напрямую связанные с компетенцией в профессиональной деятельности – экологические умения в области экологических взаимоотношений, педагогические и методические умения по проектированию, организации, мониторингу, оценке и коррекции сенсорного развития детей разных возрастных групп; мотивация эколого-педагогической деятельности, ориентированной на формирование правильных сенсорных эталонов у дошкольников.
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах различного уровня (в том числе международных), грантах, на конференциях, олимпиадах и т.д.);

- расширение системы внешних социальных связей детского сада, усиление общественного признания;
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях инновационной эколого-педагогической деятельности ориентированной на формирование правильных сенсорных эталонов у дошкольников
- Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении
-

Система организации контроля за исполнением проекта

Внутренний контроль: администрация ДОУ.

Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.

**ПРОЕКТ
«Академия здоровья»**

Краткая аннотация

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Актуальность проекта «Академия здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	2020-2025 гг
Руководитель проекта	Заведующий, старший воспитатель
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МОУ детского сада № 17
Участники проекта	Педагогические работники МОУ детского сада № 17
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни Показатели
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО

	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Характеристика результата Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно- практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно- образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников
Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Организация на базе ДОУ «Школы здоровой семьи» (ШЗС). Содержание работы «ШЗС»: – обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям; – обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; – формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.
Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи
Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям	Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок»	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОО с семьей в вопросах оздоровления детей	
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДОО	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	1 раз в квартал
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОО. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОО.	

**ПРОЕКТ
«ВСОКО»**

Краткая аннотация проекта

Направление	Организационный (сентябрь 2019-август 2020)	Внедренческий (сентябрь 2020 – август 2023)	Результативный (сентябрь 2023 – август 2024)
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Обоснование актуальности Проекта педагогам МОУ детский сад № 17	Апробация основных параметров оценки качества ДО в МОУ детский сад № 17 и выявление наиболее оптимальных механизмов оценки качества ДО.	Использование авторской модели ВСОКО для оценки эффективности реализации программы развития
	Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы проекта; распределение обязанностей, комплектование проектной группы.	Апробация методических рекомендаций при апробации процедур ВСОКО	Обобщение инновационного опыта по материалам научно-методического описания результатов деятельности проекта
	Отбор оптимальных задач параметров и механизмов оценки качества ДО.	Анализ, обобщение и распространение результатов, апробации системы внутренней оценки качества дошкольного образования, полученных в ходе реализации Проекта на кластерных педсоветах	
	Анализ эффективных практик деятельности рабочей группы по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.	Оценка эффективности разработанной системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО	
	Разработка пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование, и управленческое сопровождение апробации системы внутренней оценки качества дошкольного образования (нормативный кейс)		
	Разработка методического обеспечения системы оценки качества дошкольного образования в ДОО (методический кейс)		

Организационное обеспечение	<p>Организация деятельности рабочей группы по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в МОУ детский сад №17: оптимизация содержания ООП ДО в соответствии с моделью ВСОКО; оптимизация оценки услуг по присмотру и уходу.</p>	<p>Контроль за апробацией мероприятий ВСОКО на каждом уровне (педагогическом, методическом, управленческом) и подготовкой аналитических материалов по итогам апробации</p>	
Кадровое обеспечение	<p>Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Управление системой внутренней оценки качества дошкольного образования для руководителя и педагогов</p>	<p>Проведение системы методических мероприятий для ознакомления педагогических работников с содержанием и механизмами реализации модели ВСОКО</p>	
Финансово-экономическое обеспечение	<p>Финансовое обеспечение повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации</p>	<p>Совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для достижения желаемого качества образования</p>	
Информационное обеспечение	<p>Открытое обсуждение авторской модели внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО и социуме</p>	<p>Систематическое информирование педагогов о проведенных мероприятиях ВСОКО</p>	<p>Оформление папки с материалами по разработке и апробации ВСОКО</p> <p>Публичное освещение педагогами результатов проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в методических пособиях; - в реферированных журналах, материалах Всероссийских и Международных конференций; - в рамках мастер-классов, методических объединений, курсов повышения квалификации.