

---

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 17  
Протокол № 3  
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего  
МОУ детским садом № 17  
И.М. Машанина  
от 31.08.2021 № 104-од.

## **Учебный план**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»

на 2021 – 2022 учебный год

Волгоград, 2021

Пояснительная записка  
к учебному плану  
на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации № 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст.2326; № 30, ст. 4036);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года).
- Письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).
- Устава МОУ детского сада № 17;
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 17;

Учебный план на 2021-2022 учебный год предусматривает освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает ведение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план определяет:

- структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-нормативными правилами и нормами
- расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) составлено в соответствии с особенностями ООП ДО МОУ детский сад № 17.

Учебный план направлен на решение основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признанию ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – с 1 сентября 2021 г.;
- окончание учебного года – 31 мая 2022 года;
- продолжительность рабочей недели – 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- Продолжительность учебного года – 38 недель;
- Каникулярный период- с 31 декабря 2021 г. по 08.01.2022 года;
- Летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа 2022 года.

Во всех возрастных группах занятия распределены с учетом «кривой» умственной нагрузки на детей: «сложные» дни: понедельник, пятница; «легкие» дни: вторник, среда, четверг – планируются занятия повышенной сложности.

В соответствии с ООП ДО МОУ детского сада № 17 педагог может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

Учебный план соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. государственных требований.

Парциальные программы являются дополнением к примерным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляют не более 20% от общей учебной нагрузки.

**Длительность непрерывной образовательной деятельности** для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 с учетом инструктивно – методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
Вторая младшая	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная	30 мин

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана МОУ детского сада № 17 является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
<b>Двигательная деятельность</b>										
Двигательная деятельность (в зале)	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
Двигательная деятельность (на воздухе)	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
<b>Коммуникативная деятельность:</b>										
Развитие речи	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
Подготовка к обучению грамоте					0,5 1р/2 недели, со 2-го полугод ия)	20	1	25 1 раз в 2 неде ли	1	30 1 раз в 2 недели
<b>Познавательно - исследовательская деятельность:</b>										
Математическое и сенсорное развитие	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
Исследование объектов живой и неживой природы, Экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60
<b>Продуктивная деятельность и конструирование</b>										
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	20	2	30	2	40	3	75	3	75
Музыкальная деятельность	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>										
Чтение художественной литературы и фольклора					1 раз в 2 недел и		1 раз в 2 неде ли		1 раз в 2 недели	
<b>ВСЕГО</b>	10	1ч. 40 ми н	10	2. 30 ми н.	<b>11</b>	<b>3ч. 40 мин</b>	<b>13</b>	<b>5 ч. 25 ми н.</b>	<b>15</b>	<b>7 ч. 30 мин</b>

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

В МОУ функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста имеющим нарушения устной речи. Основной

формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется Рабочей программой, разработанной на основе ООП ДО МОУ детского сада № 17 и «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической и логопедической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В летне-оздоровительный период и дни каникул, учебная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

Учебный план сопровождается пояснительной запиской, в которой определено:

- нормативное обеспечение учебного плана;
- особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы;
- содержательные характеристики и объем учебной нагрузки для изучения каждой области, если количество часов на нее увеличено; - объяснение каждого модуля, интегрированного в образовательные области; - обоснование включения развивающих занятий, реализуемых преимущественно на факультативной основе или программах дополнительного образования. Пояснительная записка к учебному плану строится на обосновании выбранных приоритетов образования в данном образовательном учреждении.

Таким образом, учебный план для дошкольных групп построен с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки и обеспечивает выполнение санитарно – гигиенических требований к организации воспитательно – образовательного процесса образовательного учреждения.

Приложение № 1 к учебному плану

**Программно-методическое обеспечение общеобразовательных программ  
дошкольного образования:**

**Образовательная область «Физическое развитие».**

<b>Перечень программ и технологий</b>	<p><u>Программа «Физкультура от 3-х до 17»</u>, В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.;1996.</p> <p><u>Программно-методическое пособие «Расту здоровым»</u>, В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.</p> <p><u>Программа «Здравствуй»</u> М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.</p> <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p><b>Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</b></p>
<b>Вариативные программы</b>	<p><u>Программно-методическое пособие «Расту здоровым»</u> В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.</p> <p><u>Программа «Здравствуй»</u> М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.</p>

<b>Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье»</b>	<p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.</p> <p>Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>; « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p>
---	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Перечень пособий (развитие речи, математика)</b>	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.</p> <p>Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</p> <p>Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p>
<b>Перечень программ и технологий (конструирование)</b>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.</p> <p>- Радуга. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. - М., 1991-1993.</p> <p>Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.</p> <p>- Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.</p> <p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском</p>

саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Перечень пособий и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</li> <li>4. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</li> <li>6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>7. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</li> <li>8. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</li> <li>9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>10. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</li> </ol>
<b>Чтение художественной литературы</b>	
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</li> <li>2. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</li> <li>3. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</li> <li>4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</li> <li>5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</li> </ol>

### Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Перечень программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</li> <li>2. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</li> <li>3. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> <li>4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</li> <li>5. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</li> <li>6. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</li> <li>7. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя,</li> </ol>



	старшая группы). – М.: Владос, 2001.
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</li> <li>2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</li> <li>3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</li> <li>4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</li> <li>5. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</li> <li>6. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</li> <li>7. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</li> <li>8. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</li> <li>9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</li> <li>10. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>11. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</li> <li>12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</li> <li>13. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> <li>14. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</li> <li>15. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</li> </ol>
<b>Музыкальная деятельность</b>	
<b>Перечень программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</li> <li>2. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.</li> <li>3. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</li> <li>4. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).</li> <li>5. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</li> <li>6. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.</li> <li>7. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</li> <li>8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические</li> </ol>

	<p>рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>9. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>10. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.</p> <p>12. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.</p> <p>11. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.</p>
<p><b>Перечень пособий</b></p>	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.</p> <p>Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</p> <p>Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.</p> <p>Методическое обеспечение программы Т.Ф. Корневой «В мире музыкальной драматургии»:</p> <p>Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.</p> <p>Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:</p> <p>В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.</p> <p>Пособия для педагогов Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет</p>

с дидактическим альбомом. – М., 1997.

«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.

Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:  
«Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.

«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.

Пособия для педагогов

Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.

Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.

Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:

Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.