

Программа инновационной деятельности  
по теме

Сенсорное развитие детей средствами экологического образования в условиях  
детского сада

**Научный руководитель:** Машкова С.В.,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Исполнитель:**

педагогический коллектив МОУ детский сад № 17 г. Волгограда

**Директор:** Машанина Инна Михайловна

Телефон: +7(8442) 78-85-40

## Содержание

Актуальность.....	3
Теоретические основы инновационной деятельности.....	5
Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.....	5
Цель и задачи проекта.....	7
Система управления и мониторинга реализации проекта .....	8
Этапы и содержание инновационного проекта.....	9
Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности.....	16

## Актуальность

Современные тенденции дошкольного образования требуют от педагога пересмотра традиционных методов и технологий обучения и воспитания детей, осознанного использования вариативных учебно-методических материалов, умения проектировать личностно развивающие ситуации на основе единых методологических и методических оснований. В условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования возрастает необходимость создания комфортной развивающей образовательной среды, развивающего взаимодействия ребенка со взрослыми и со сверстниками в целях обеспечения высокого качества образования.

Одна из актуальных проблем XXI века – сохранение генетического и нравственного здоровья человечества, выживание в ситуации всеобщего экологического кризиса. Одной из приоритетных задач российской государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, одним из показателей которого является эффективность формирования экологически сообразного и безопасного здорового образа жизни у детей. Закон Волгоградской области «Об экологическом образовании» (2004 г.) ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования в нашем регионе.

В условиях разностороннего кризиса в отношениях человечества к природе усиливается значение экологического образования дошкольников, как важнейшего этапа в формировании основ экологической культуры у подрастающего поколения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях г. Волгограда свидетельствует о необходимости обновления и совершенствования всей системы образовательной деятельности в детском саду, которая должна быть направлена на воспитание поколения, осознающего свое место в Природе с позиций ценностного отношения к ней, способного гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

В настоящее время дети, начиная с самого раннего возраста, приобретают опыт природоразрушающего поведения, что, несомненно, тормозит процесс формирования у них основ экологической культуры. Вместе с этим, современный ребенок все чаще взаимодействует с виртуальным, а не реальным миром. Важнейший процесс полноценного сенсорного развития дошкольников тормозится. Тем самым замедляется дальнейшее развитие личностных и познавательных процессов, решение задач образования дошкольников становится более затруднительным. В связи с этим сенсорное развитие детей как основы формирования опыта экологически сообразного поведения в сложившейся социокультурной ситуации становится одной из приоритетных педагогических проблем, и

решение ее возможно лишь при условии реализации непрерывного экологического образования и воспитания, которое может быть обеспечено созданием определенной педагогической системы.

Такая система была создана в Начальной школе – детском саду № 3, инновационном образовательном учреждении, отрабатывающим новую модель учебного заведения в условиях преемственности и непрерывности воспитательно-образовательного процесса. В течение двадцати лет приоритетным направлением деятельности МОУ является экологическое образование и воспитание детей. Данный проект является логическим продолжением инновационной деятельности экологической направленности МОУ школы – детского сада № 3 (в настоящее время детского сада № 17) по реализации проектов: «Школа – сад как центр становления и развития экологически сообразного поведения у дошкольников и младших школьников» на основании приказа Дзержинского районного управления образования г. Волгограда от 27.12.2004 г. № 653 (районный уровень); «Формирование экологически сообразного поведения у воспитанников и обучающихся в условиях образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» на основании приказа Комитета по образованию Администрации Волгограда от 19.01.2010 г. № 55 (муниципальный уровень). С 2016 по 2020 г.г. на базе детского сада № 17 успешно функционировала и показала высокую результативность региональная инновационная площадка по теме «Формирование экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада» на основании приказа Комитета образования и науки Волгоградской области от 07.10.2016 г. № 104.

В процессе реализации многолетней экспериментальной работы были выявлены условия формирования экологически сообразного поведения у дошкольников и младших школьников, разработана методика подготовки педагогов дошкольной и начальной ступени образования к реализации эколого-педагогической деятельности, показатели развития экологически сообразного поведения у дошкольников и младших школьников, соответствующий диагностический инструментарий, а так же выявлены затруднения в реализации системы педагогической деятельности по формированию экологически сообразного поведения у детей, становлении единой командной работы. Анализ деятельности опытно-экспериментальной работы показал результативность и эффективность проводимых инноваций по экологическому образованию, а также инициировал целесообразность дальнейшего инновационного исследования условий и средств сенсорного развития дошкольников в процессе экологического образования детей на современном уровне, дальнейшей разработки системы эколого-педагогической деятельности в детском саду в условиях реализации требований ФГОС ДО.

Основаниями своевременности деятельности региональной инновационной площадки с экологической направленностью в МОУ детском саду № 17 стали так же происходящие изменения в современном обществе, характеризующиеся ухудшением экологической ситуации, ограниченностью полноценного восприятия детьми окружающего мира, развитие психолого-педагогической теории, инновационных педагогических систем, а также требования модернизации российского образования в свете реализации ФГОС.

### **Теоретические основы инновационной деятельности**

- Дидактические принципы, разработанные К. Д. Ушинским (принцип природосообразности);
- Теория системно-деятельностного подхода (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, др.);
- Педагогическая система Марии Монтессори;
- Теория экологической деятельности (Н.Н.Моисеев, Н.Ф. Реймерс, А.Д. Урсул и др.);
- Теория игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, А. П. Усова и др.);
- Концепция личностно-развивающего подхода (В.В.Сериков, Е.В. Бондаревская, М.В. Корепанова);
- Дидактический принцип развивающего обучения и научные положения Л. С. Выготского, Л.В.Занкова, др.;
- Психолого-педагогические исследования возрастных возможностей детей дошкольного возраста (А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов), путей реализации развивающей функции дошкольного обучения (Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков);
- Труды в области исследования феномена «компетентность» (А.В. Брушлинский, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской);
- Экопсихологические теории (С.Д. Дерябо, А.П. Сидельковский, В.А. Ясвин);
- Работы, посвященные исследования проблем эколого-педагогического образования (Н.М.Александрова, С.В.Алексеев, Н.Д.Андреева, Б.Т. Лихачев, А.В.Миронов, Г.П.Сикорская, В.М. Г.А.Ягодин, С.Н.Глазачев, И.Н.Пономарева, и др.);
- Идеи коэволюционного развития биосферы (В.И.Вернадский, Н.Н.Моисеев, Н.Ф.Реймерс, А.В.Яблоков и др.);
- Теоретические положения экологического образования дошкольников (С.Н. Николаева, Н. А. Рыжова, др.).

### **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Для определения степени готовности педагогов к инновационной деятельности и выявления возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен мониторинг по следующим направлениям:

- восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям;
- факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций в реализации экологического образования;
- уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением в различных видах деятельности;
- уровень самостоятельных разработок новшеств в образовательном процессе;
- источники внедрения инновационных разработок и идей в образовательный процесс.

Анализ результатов опроса показал, что подавляющее большинство педагогических работников готовы к работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств экологического образования детей, а также новых форм работы с родителями и социальными партнерами. Это проявляется в том, что многие педагоги заинтересованы в исследовании сенсорного развития детей, изучении и реализации экологического образования и просвещения в условиях введения ФГОС ДО, в выборе тем по самообразованию по различным аспектам данного направления, разработке и реализации современных диагностических методик, выявляющих уровень сенсорного развития детей, обогащении и накоплении методического материала.

Большинство участников инновационного проекта активно участвуют и побеждают в конкурсах разных уровней по проблеме реализации экологического образования в детском саду. Имеется около 40 публикаций опыта работы педагогов ОУ по проблеме инновационной деятельности в детском саду. Особую популярность у педагогов имеет методическое пособие, разработанное творческим коллективом воспитателей детского сада № 17 «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». Педагоги данного учреждения делятся опытом работы МОУ по реализации системы работы по формированию экологически сообразного поведения у детей путем регулярного участия в работе межвузовской научной лаборатории экологического образования детей (рук. Доц. Черезова Л.Б), научно-практических конференциях и семинарах Волгоградской области и научно-методических мероприятиях более высоких уровней, публикаций в газетах, журналах и на Интернет-сайте, разработок методических рекомендаций. На базе МОУ в течение 10 лет педагоги детского сада регулярно проводят занятия в рамках семинаров для слушателей курсов в ГАОУ ДПО ВГАПО.

С 2011 года МОУ плодотворно сотрудничает с региональным ботаническим садом, является базовым образовательным учреждением, на территории которого создаются модельные объекты озеленения, необходимые для успешной организации экологической работы на экологической тропе детского сада.

Кадровая подготовка педагогического коллектива, реализующего программу: научный руководитель - канд. педагогических наук, доцент; педагоги с первой и высшей квалификационной категориями, заведующий – современный молодой руководитель, награждена знаком «Эффективный руководитель» Невской образовательной Ассамблеи. В ходе реализации инновационной деятельности используются информационные ресурсы: распространение опыта работы МОУ по реализации системы работы по экологическому образованию детей путем участия в конференциях, конкурсах, ежегодно в Международной ярмарке социально-педагогических инноваций, публикаций в газетах, журналах, сборниках конференций различного уровня и на Интернет-сайте, обеспечение условий для работы

педагогических кадров в Интернете. Имеется достаточное материально-техническое оснащение и средства наглядности: учебно-методические изобразительные и натуральные пособия, «сенсорный сад», «тропинка здоровья» с природным наполнением, образовательно-развивающая экологическая тропа, «коворкинг» - центры, разнообразные дидактические материалы, оборудование, инвентарь, мультимедийное обеспечение, видеотека, т.д.

Финансирование проекта обеспечивается в рамках бюджета (стимулирующая и компенсационная надбавка педагогам). Основными источниками финансирования проекта являются: рациональное использование бюджетных средств и внебюджетные средства.

**Тема проекта инновационной деятельности:** «Сенсорное развитие детей средствами экологического образования в условиях детского сада».

**Цель инновационной деятельности:**

Разработка и апробация системы работы педагогического коллектива по реализации сенсорного развития детей в процессе экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи проекта:**

1. Обосновать и диагностически сформулировать цель и содержание сенсорного развития дошкольников разных возрастных групп в эколого-ориентированном образовательном процессе в детском саду;
2. Разработать содержание, методику и этапы подготовки педагогического коллектива к реализации системы работы по развитию сенсорной культуры детей средствами экологического образования детей;
3. Разработать приемы управленческой поддержки творческого командного участия воспитателей в реализации процесса экологического образования детей как средства сенсорного развития дошкольников;
4. Разработать и апробировать методику психолого-педагогического, методического и диагностического сопровождения процесса сенсорного развития и формирования правильных сенсорных эталонов у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении экологической направленности в условиях реализации ФГОС ДО.

**Участники инновационной деятельности**

Участники инновационного образовательного процесса: дети, их родители (законные представители), педагоги детского сада; органы управления образованием различного уровня; слушатели проводимых на базе МОУ семинаров в рамках курсовой подготовки в ВГАПО.

**Система управления и мониторинга реализации проекта**

Под качеством управления понимается совокупность процессов управления (проектирование, планирование, организация, контроль), обуславливающих его приспособленность к решению поставленных целей с минимально возможными затратами. Педагогическое управление осуществляется в двух формах: программы, документы и как реально разворачивающиеся процессы деятельности (принятые решения, работа различных объединений, форма помощи и контроля и т.д.).

Для эффективного управления в режиме реализации инновационного проекта работу необходимо осуществлять по следующим направлениям:

1. Реализация организационно-педагогического, научно-методического сопровождения педагогических работников в рамках апробации педагогических средств обеспечения преемственности в учебно-воспитательном процессе на разных ступенях образования.
2. Реализация психолого-педагогической помощи педагогам, родителям в ходе внедрения образовательных стратегий и технологий, позволяющих обеспечить безболезненный переход детьми с одной ступени образования на другую.

В процессе реализации инновационного проекта отрабатывается система управления инновационным процессом, обеспечивающая качество реализации экологического образования детей дошкольного возраста как средства их сенсорного развития в условиях инновационного ОУ. Управление реализацией проекта осуществляется Творческим Советом, состоящим из группы компетентных лиц, выполняющих определенные функции в реализации проектной деятельности, в которую были включены заведующий МОУ, научный руководитель, старший воспитатель.

Разработана модель управления качеством экологического личностно развивающего образования, включающая: показатели качества, описание факторов, обеспечивающих эффективное функционирование (командная работа, усвоение концепции и путей реализации, оценка психологической и практической готовности педагогического коллектива к реализации деятельности, включение в работу лаборатории «Экология и личность», т.д.), разработана программа наблюдения за развитием показателей качества функционирования системы на уровне администрации, педагогов, детей с помощью различных диагностических методик.

Осуществляется информирование педагогического коллектива с целью слаженности работы команды мониторинга качества инновационной деятельности, координация и регулирование деятельности команды участников проекта.

Организуется консультационная работа при возникновении затруднений, с которыми команда самостоятельно не могла справиться, проводится анализ данных в ходе реализации проекта и разработка решений по совершенствованию его организации.



Формы представления результатов мониторингов: периодические отчеты педагогических работников, руководителей проблемных групп, мастер-классов; организация и анализ открытых занятий, экспертиза методической продукции, разработанной педагогами, диагностика качества эколого-ориентированного образовательного процесса и качество процесса формирования сенсорных эталонов у детей разных возрастных групп., мониторинг личностно-профессионального развития и эколого-педагогической компетентности воспитателей, статистический анализ динамики качества инновационной деятельности.

Форма представления результатов экспертизы: акты о проведении экспертизы и экспертные заключения.

### **Этапы и содержание инновационного проекта**

Сроки реализации проекта - 4 года

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (ноябрь 2020 г. – март 2021 г.)
2. Конструктивно - преобразующий (апрель 2021 г.– май 2024 г.)
3. Рефлексивно - обобщающий (июнь 2024 г. - октябрь 2024 г.)

В ходе реализации инновационного проекта разрабатывается и апробируется модель процесса формирования экологического сознания и экологически сообразного и безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях детского сада, особое внимание уделяется сенсорному развитию детей как основы успешной реализации экологического образования; комплекс эффективных педагогических средств, обеспечивающих формирование у дошкольников сенсорных эталонов на протяжении всего периода образования в детском саду экологической направленности, организуется работа педагогического коллектива как единой компетентной команды, реализующей процесс экологического образования и сенсорного развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Процесс сенсорного развития у дошкольников осуществляется через: формирование системы первоначальных экологических представлений о целостности, ценностности и взаимосвязях всех компонентов природы; формирование сенсорных эталонов в процессе эколого-ориентированной деятельности; развитие эмпатийного отношения к миру природы, умения вчувствоваться в его жизнь, удивляться и восхищаться проявлениям природы; развитие потребности познавать окружающий мир, вдумчиво и бережно относиться к природным существам; воспитание понимания уникальности, неповторимости и самоценности природного мира; формирование системы практических умений экологически сообразного поведения в быту и повседневной жизни, по изучению и улучшению состояния окружающей природы. К условиям освоения ребенком сенсорной культуры отнесены: проектирование педагогами экологически сообразного поведения ребенка как сферы его жизнедеятельности; создание

ситуаций формирования сенсорных представлений (о цветах, форме, звуках, т.д.), как восприятие (зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное) объектов окружающего мира и переживания событий, вызывающих у него чувство сострадания, восхищения красотой природы, потребности проявлять заботу о природных существах. В процессе экологического образования педагог создает ситуации: идентификации в сознании ребенка жизни природы и жизни человека, их взаимообусловленности; эмпатийного отношения к миру природы; оценивания поведения людей, состояния и охраны природного окружения; прогнозирования последствий деятельности человека по отношению к природе; выбора правильной линии поведения, обеспечивающей наиболее оптимальный вариант взаимоотношений человека с миром природы, т.д..

Таким образом, с учетом результатов имеющегося опыта инновационной деятельности за предыдущие годы, ведется дальнейшая разработка методики и реализация экологического образования во всех видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной, конструировании, музыкальной), обеспечивающей коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников разных возрастных групп.

Предполагается разработка и внедрение в образовательную практику мониторинга сформированности сенсорных эталонов и развития экологических качеств личности, диагностика практической готовности педагогов детского сада к реализации сенсорного развития дошкольников в эколого-ориентированной деятельности образовательного учреждения согласно современным требованиям ФГОС.

Результатом подготовительного этапа является разработка концепции деятельности ОУ в условиях функционирования региональной инновационной площадки, целей, задач и содержания работы по сенсорному развитию дошкольников и экологически направленной педагогической деятельности всех участников проекта с учетом результатов деятельности детского сада в условиях работы экспериментальных площадок по реализации системы экологического образования детей за предыдущие годы и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На этом этапе организуется подготовка кадров к реализации инновационного процесса, разрабатывается программа подготовки для молодых специалистов.

На втором, наиболее продолжительном этапе, осуществляется реализация системы непрерывного экологического образования дошкольников с учетом особенностей разных возрастных групп коллективным педагогическим субъектом во всех видах детской деятельности. Разрабатываются и апробируются наиболее эффективные методики и технологии (экспериментирование, ситуации сенсорного восприятия средствами «сенсорного сада», тропинки здоровья, исследовательская деятельность на экологической тропе, моделирование,

игровые ситуации, т. д.) развития сенсорной культуры детей во всех образовательных областях путем реализации различных форм, методов, ситуаций, образовательных технологий. Особое место уделяется экологической тропе, расположенной на территории детского сада, как средству, имеющему огромный потенциал сенсорного развития у детей, формированию у них правильных сенсорных эталонов путем организации восприятия множества объектов и явлений окружающей действительности, с помощью всех органов чувств.

На заключительном этапе проводится всесторонний анализ и обобщение результатов инновационной деятельности. Разрабатываются научно-практические рекомендации по реализации деятельности по сенсорному развитию детей разного возраста, системы экологической работы в ОУ для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и определяются перспективы дальнейшей инновационной работы ОУ по развитию сенсорной и экологической культуры у дошкольников.

<b>Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации)</b>			
<b>Задачи и шаги реализации</b>	<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>
Задача. Подготовка и проведение необходимых организационно-методических мероприятий по реализации программы инновационной деятельности.			
<b>Шаги реализации (мероприятия)</b>	<b>Год и месяц реализации</b>	<b>Год и месяц реализации</b>	<b>Год и месяц реализации</b>
Разработка концепции деятельности ОУ в условиях функционирования региональной инновационной площадки, выработки целей, задач и содержания работы по сенсорному развитию дошкольников и экологически направленной педагогической деятельности всех участников проекта.	2020 ноябрь-декабрь		
Подготовить нормативно-правовую документацию.	2020 ноябрь		
Сформировать творческие группы и актив для проведения первого этапа инновационной деятельности. Распределить функциональные обязанности между участниками.	2020 ноябрь		
Определить цели и научно-методические основы инновационной деятельности.	2020 ноябрь		
Создание диагностического банка по выявлению у детей разных возрастных групп уровня сенсорного развития и экологической культуры на начало инновационной деятельности.	2021 февраль		
Задача. Формирование готовности педагогов ДОУ к реализации системы работы по сенсорному развитию детей разных возрастных групп средствами экологического			

образования.			
Шаги реализации (мероприятия)	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Проведение теоретического семинара по ознакомлению педагогов с целями инновационного проекта, концептуальными подходами к его реализации, программой осуществления инноваций.	2020 декабрь		
Провести диагностику готовности всех субъектов образовательного процесса к экспериментальной деятельности.	2020 декабрь		
Разработать план работы творческой лаборатории «Экология и личность» в ОУ и организовать учебу педагогических кадров в рамках ее функционирования	2020 ноябрь-декабрь	2021-2024	
Организация проблемных групп и методическое сопровождение деятельности педагогов по определению и реализации образовательных стратегий в содержании, формах и методах экологического образования детей в целях формирования сенсорных эталонов у детей всех возрастных групп.	2020 ноябрь-декабрь	2021 январь-2024 май	2024 июнь - сентябрь
Корректировка и выбор тем педагогов по самообразованию с учетом темы РИП.	2020 ноябрь-2021 январь		
Осуществлять обновление содержания странички сайта детского сада по теме инновационной деятельности.	2020 ноябрь-2021 февраль	2021 апрель-2024 май	2024 июнь - сентябрь
Подготовить к публикации опыт работы педагогов ОУ по проблеме инновационной деятельности в детском саду.		2021 январь-2024 май	2024 июнь - сентябрь
Активное участие воспитателей и узких специалистов в работе методических семинаров творческой лаборатории «Экология и личность».	2021 январь-март	2021 апрель-2024 май	2024 июнь - сентябрь
Проведение индивидуальных консультаций для молодых специалистов с целью овладения ими задач и содержания работы по формированию у детей сенсорных представлений средствами экологического образования, а так же мотивационной готовности к	2020 ноябрь-2021 март	2021 апрель-2024 май	2024 июнь - сентябрь

реализации проекта.			
Обеспечить условия для работы педагогов в Интернете, для участия в научно-практических конференциях и семинарах Волгоградской области и научно-методических мероприятиях более высоких уровней.	2020 ноябрь-2021 январь	2021 апрель-2024 май	2024 июнь - сентябрь
Задача: Разработка и апробация системы работы педагогов по сенсорному развитию дошкольников в условиях непрерывного экологического образования детей, реализуемой коллективным педагогическим субъектом в детском саду			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Работа проблемной группы по разработке и корректировке содержания и технологий реализации экологического образования для разных возрастных групп детей с учетом проектирования педагогической деятельности в целях их сенсорного развития.	2020 декабрь - 2021 март	2021 апрель-2024 май	2024 июнь - сентябрь
Проведение теоретического семинара для участников проекта «Особенности сенсорного развития дошкольников средствами экологического образования в условиях введения ФГОС ДО»	2020 ноябрь		
Проведение родительских собраний по теме «Сенсорное развитие детей в детском саду и семье – наше общее дело»	2020 декабрь		
Усовершенствование и обогащение эколого-развивающей среды (усовершенствование «сенсорного сада», коворкинг центра, разработка модельных объектов, тропинки здоровья с природным наполнением, географической площадки, обновление дидактических материалов, наглядных пособий, «экологических уголков», т.п.).	2020 декабрь - 2021 март	2021 апрель-2024 май	2024 июнь - сентябрь
Проведение теоретического семинара для участников инновационного проекта «Мониторинг сенсорного развития детей разных возрастных групп».		2021 апрель	2024 июнь
Разработка и апробация методик и технологий (экспериментирование, ситуации сенсорного восприятия средствами «сенсорного сада», тропинки здоровья, исследовательская деятельность на	2020 декабрь - 2021 март	2021 апрель-2024 май	2024 июнь - октябрь

экологической тропе, моделирование, игровые ситуации, т. д.) по осуществлению сенсорного развития детей средствами экологического образования во всех видах детской деятельности.			
Реализация технологий непрерывного экологического воспитания и образования путем экологизации всех видов и направлений деятельности педагогов и узких специалистов с учетом результатов мониторинга сенсорного развития и сформированности основ экологической культуры у детей разного возраста.	2020 декабрь - 2021 март	2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - октябрь
Разработка и обогащение видového многообразия модельных объектов экологической тропы как средства сенсорного развития дошкольников.	2020 ноябрь	2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - октябрь
Разработка содержания и организация практической работы с детьми на экологической тропе и географической площадке в разные сезоны года с учетом сенсорных особенностей детей разных возрастных групп.	2020 ноябрь - 2021 март	2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - октябрь
Проведение традиционных массовых экологических мероприятий: акций, праздников, проектов, т.п.	2020 ноябрь - 2021 март	2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - октябрь
Организация совместных экологических мероприятий с родителями (экологические праздники, акции, проекты, т.п.).		2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - октябрь
Проведение открытых мероприятий по сенсорному развитию и формированию сенсорных эталонов детей путем реализации экологического образования детей в различных видах деятельности.		2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - сентябрь
Организация круглых столов по обобщению опыта работы участников проекта: «Обмен опытом по работе с детьми разных возрастных групп в «сенсорном саду»», «Практика реализации сенсорного развития в экологическом образовании средствами различных видов детской деятельности»		2021 апрель- 2024 май	2024 сентябрь- октябрь
Распространение опыта работы МОУ по реализации системы работы по	2021 март	2021 апрель- 2024 май	2024 сентябрь- октябрь

формированию сенсорных эталонов у детей разных возрастных групп средствами непрерывного экологического образования путем регулярного участия в работе межвузовской научной лаборатории экологического образования детей, конференциях, публикаций в газетах, журналах и на Интернет-сайте, разработок методических рекомендаций.			
Задача: Анализ результатов инновационной деятельности. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проблеме.			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Провести мониторинг степени овладения педагогами эколого-ориентированными педагогическими технологиями в процессе реализации сенсорного развития детей.		2022 апрель	2024 июнь-октябрь
Провести консультационную работу по организации проведения и разработке содержания мониторинга сенсорного развития как компонента экологической культуры детей на заключительном этапе инновационной деятельности.		2022 апрель	2024 июнь
Выявить уровень сформированности сенсорной культуры у дошкольников разных возрастных групп на заключительном этапе работы путем использования комплекса диагностических методик, осуществить анализ динамики сенсорного развития у детей.			2024 июнь-сентябрь
Осуществить научно-методическое описание хода и особенностей инновационной деятельности.		2022 апрель-2024 май	2024 июнь-сентябрь
Осуществить рефлексию эффективности разработанной модели управления инновационной деятельности ОУ.			2024 август-сентябрь
Провести анализ работы лаборатории «Экология и личность» как инновационного ядра деятельности педагогического коллектива.		2024 май	2024 сентябрь
Оформить методическую продукцию, разработанную в рамках реализации проекта.		2022 апрель-2024 май	2024 июнь-сентябрь
Подготовить отчеты воспитателей и узких специалистов по темам по самообразованию с экологической		2022 апрель-2024 май	2024 июнь-сентябрь

направленностью по сенсорному развитию детей.			
Выявить основные условия освоения субъектами образовательного процесса системы экологического образования дошкольников, при которых в ходе инновационной деятельности были получены положительные результаты.		2022 апрель- 2024 май	2024 июнь- сентябрь
Систематизировать и обобщить результаты инновационной деятельности, на основе сравнения с массовой практикой, сделать вывод об эффективности сложившейся системы работы.			2024 июнь- сентябрь
Продолжать тесное сотрудничество с профильными кафедрами ВГСПУ и ВГАПО, региональным ботаническим садом.	2020 ноябрь - 2021 март	2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - октябрь
Организовать на базе МОУ проведение семинаров для слушателей курсов в ГАОУ ДПО ВГАПО.	2016	2021 март-2024 май	
Разработать научно-практические рекомендации реализации педагогической деятельности по сенсорному развитию детей в системе экологической работы в ОУ для детей дошкольного возраста.			2024 сентябрь - октябрь
Определить перспективы дальнейшей инновационной работы ОУ по сенсорному развитию и воспитанию экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.			2024 октябрь

### **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

Показателями эффективности инновационной деятельности являются:

- повышение качества образовательных результатов и сенсорного опыта за счет погружения детей в условия организации целенаправленного восприятия объектов и явлений окружающего мира, задействуя все анализаторы, а так же практического взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих сенсорному развитию детей разных возрастных групп в процессе непрерывного экологического образования дошкольников. Оцениваются у детей: сформированность сенсорных представлений и правильных сенсорных эталонов (цвета, формы, величины, текстуры, запаха, звуков, вкусов, целостного образа предмета или явления, ориентировки в пространстве, ориентировки во времени, ориентировки в схемах), приобретение



навыков самостоятельного применения системы эталонов и верного реагирования на перцептивные процессы; знание и понимание норм поведения в природе (на доступном для дошкольника уровне); владение основными способами экологически сообразного и безопасного обращения (взаимодействия) с объектами природы, умения прогнозировать последствия действий человека для их развития; осознание самоценности мира природы и ее многосторонней значимости для существования человека;

- разработка методики комплексной диагностики для выявления уровня сенсорного развития детей как составляющей экологической компетентности всех участников инновационного проекта;

- построение непрерывного образовательного процесса, обеспечивающего требуемый ФГОС уровень развития дошкольников, их сенсорной культуры и экологически сообразного и безопасного образа жизни;

- создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области сенсорного развития дошкольников и реализации экологического образования, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства, повышение компетентности педагога по проблеме инновационной деятельности. Оценивается теоретическая готовность педагога к реализации процесса сенсорного развития детей средствами экологического образования, воспитания и просвещения детей и их родителей; необходимые умения и навыки, напрямую связанные с компетенцией в профессиональной деятельности – экологические умения в области экологических взаимоотношений, педагогические и методические умения по проектированию, организации, мониторингу, оценке и коррекции сенсорного развития детей разных возрастных групп; мотивация эколого-педагогической деятельности, ориентированной на формирование правильных сенсорных эталонов у дошкольников.

– рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах различного уровня (в том числе международных), грантах, на конференциях, олимпиадах и т.д.);

– расширение системы внешних социальных связей детского сада, усиление общественного признания;

- степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях инновационной эколого-педагогической деятельности ориентированной на формирование правильных сенсорных эталонов у дошкольников.