

**Информационная карта инновационной практики
по теме: «Формирование экологически сообразного поведения у детей
дошкольного возраста в условиях городского детского сада»**

Тема региональной инновационной площадки	Формирование экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада
Ф.И.О. научного руководителя РИП	Машкова Светлана Васильевна, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
Название образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»
Контактная информация образовательной организации: e-mail телефон сайт образовательной организации	E-mail: dou17dz@mail.ru тел.: +7(8442) 78-85-40 официальный сайт: www.dou17dz.ucoz.ru
Автор/авторы практики	Машанина Инна Михайловна, заведующий, Машкова Светлана Васильевна, научный руководитель Суздаева Галина Николаевна, старший воспитатель
Контактная информация автора/авторов практики: e-mail телефон	Машанина Инна Михайловна E-mail: dou17dz@mail.ru тел.: +7(8442) 78-85-40 Машкова Светлана Васильевна E-mail: smallsun92@mail.ru тел.: +7-904-772-89-54 Суздаева Галина Николаевна E-mail: dou17dz@mail.ru тел.: +7(8442) 78-85-40
Сроки реализации практики	с 2016 года по 2020 год
Организационные условия реализации практики	дошкольное образование
Целевые компоненты практики (педагогическая проблема, на решение которой направлена практика; цель инновационной практики).	Инновационная практика нацелена на решение проблемы разработки и апробации системы работы педагогического коллектива городского детского сада по становлению основ экологической культуры и экологически сообразного поведения у дошкольников в условиях введения ФГОС ДО. В процессе функционирования РИП решались задачи: 1. Обосновать и диагностически сформулировать цель и содержание процесса формирования экологически сообразного поведения у дошкольников в детском саду;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. разработать содержание, методику и этапы подготовки педагогического коллектива к реализации системы экологического образования детей и формированию у них экологически сообразного поведения; 3. разработать приемы управленческой поддержки творческого командного участия воспитателей в реализации процесса формирования экологически сообразного поведения у дошкольников; 4. разработать методику психолого-педагогического, методического и диагностического сопровождения процесса становления экологически сообразного поведения у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.
<p>Технологическая основа практики (последовательность действий при применении основных приемов и средств, современных технических и информационных средств обучения, деятельностных форм и методов обучения и др. в контексте общей логики практики).</p>	<p>Выявление уровней сформированности экологически сообразного поведения у детей разных возрастных групп на начальном и заключительном этапах работы путем использования комплекса диагностических методик, осуществление анализа динамики становления экологически сообразного и безопасного поведения у дошкольников.</p> <p>Создание комфортной развивающей образовательной среды, ее использование в процессе экологического образования детей. Особое место уделяется экологической тропе, расположенной на территории детского сада, как средству, имеющему огромный потенциал становления экологически сообразного поведения у детей, живущих в условиях промышленного города. Реализован длительный педагогический проект по теме «Детский сад – территория здоровья». Участок оборудован новыми эстетически оформленными ограждениями в целях создания безопасных условий для организации педагогического процесса, сохранности зеленых насаждений на территории образовательной организации. Оборудована современная спортивная, соответствующая всем требованиям безопасности.</p> <p>Усовершенствование и обогащение эколого-развивающей среды (обновление дидактических материалов, наглядных пособий, «экологических</p>

	<p>уголков», станций образовательной экологической тропы, зон отдыха и оздоровления, т.п.).</p> <p>Разработка и апробация методик и технологий для детей разных возрастных групп в определенной последовательности (имитационные игры, дидактические игры, ролевые игры, ситуации эмпатийного отношения к природе, наблюдения за реальными природными объектами, экспериментирование, исследовательская деятельность на экологической тропе, моделирование, работа коворкинг-центров, создание детских и совместных с родителями проектов, т.д.) по реализации экологического образования во всех видах детской деятельности.</p> <p>Разработка и применение интерактивных экологических игр с использованием мультимедийного оборудования (авторские разработки воспитателей детского сада).</p> <p>Разработка содержания и организация практической деятельности с детьми на экологической тропе в разные сезона года с учетом особенностей разных возрастных групп.</p> <p>Проведение традиционных массовых экологических мероприятий: праздников, проектов в тесном контакте с родителями. Проведение акций «Семья за здоровый образ жизни», «Движение + движение», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Внимание: первоцветы!», «Цветочная мозаика», т. п..</p> <p>Реализация тесного сотрудничества с профильными кафедрами ВГСПУ и ВГАПО, региональным ботаническим садом, намечены перспективные направления дальнейшего взаимодействия (в том числе, с ботаническим садом и зоологическим музеем ВГСПУ).</p> <p>Проведена рефлексия эффективности разработанной модели управления инновационной деятельности ОУ и осуществлен анализ работы лаборатории «Экология и личность» как инновационного ядра инновационной деятельности педагогического коллектива.</p>
<p>Структурные компоненты практики (система уроков, система занятий внеурочной деятельности, цикл образовательных событий и др.).</p>	<p>Разработаны и апробированы технологии непрерывного экологического воспитания и образования путем экологизации всех видов и направлений деятельности педагогов и узких специалистов с учетом результатов мониторинга</p>

	<p>развития основ экологической культуры и экологически сообразного и безопасного поведения у детей.</p> <p>Разработана и описана методическая продукция по реализации НОД в рамках реализации проекта для детей разных возрастных групп.</p> <p>Разработана и реализована программа привлечения родителей в совместную эколого-ориентированную деятельность и обогащение предметно-развивающей среды в детском саду.</p> <p>Организованы совместные экологические мероприятия с родителями (экологические праздники, акции, проекты, т.п.).</p> <p>Проведены открытые мероприятия по экологическому образованию детей в различных видах деятельности.</p> <p>Организованы круглые столы по обобщению опыта работы участников проекта: «Обмен опытом по работе с детьми разных возрастных групп на экологической тропе», «Практика реализации экологического образования в различных видах детской деятельности», т.п.</p> <p>Созданы презентации по реализации инновационных педагогических технологий, реализуемых в процессе экологического образования дошкольников разных возрастных групп (экологических проектов, исследовательской деятельности на экологической тропе и в мини-музеях, игровых технологий, ИКТ, т.д.).</p> <p>Проведен мониторинг степени овладения педагогами эколого-ориентированными педагогическими технологиями и экологической компетентностью.</p> <p>Разработаны научно-практические рекомендации по реализации системы экологической работы в ОУ для детей дошкольного возраста.</p>
<p>Эффективность достигнутых результатов (педагогический результат – модернизация содержания и технологий обучения, создание системы; разработка модели и т.д.; образовательный результат – достижение предметных, метапредметных и личностных результатов).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование системы управления инновационным процессом, обеспечивающим качество реализации экологического образования детей в детском саду; наличие готовности педагогов к реализации непрерывного экологического образования дошкольников как единой компетентной команды. 2. Разработана модель и концепция деятельности ОУ в условиях функционирования

региональной инновационной площадки, цели, задачи и содержание эколого-педагогической деятельности всех участников проекта с учетом результатов деятельности детского сада в условиях работы экспериментальных площадок по реализации системы экологического образования детей за предыдущие годы и в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО.

3. Модернизация содержания и технологий экологического образования детей (экспериментирование, исследовательская деятельность на экологической тропе, моделирование, работа коворкинг-центров Разработка и применение авторских интерактивных экологических игр с использованием мультимедийного оборудования т. д.) реализации экологического образования во всех образовательных областях.

4. Создание системы непрерывного экологического образования детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада.

5. Повышение качества образовательных результатов (уровня сформированности экологически сообразного поведения детей) за счет погружения детей в условия практического взаимодействия, диалога и познавательной активности во всех видах детской деятельности, обеспечивающих развитие их экологической культуры. Оцениваются у детей: знание и понимание норм поведения в природе (на доступном для дошкольника уровне); владение основными способами экологически сообразного и безопасного обращения (взаимодействия) с объектами природы, умения прогнозировать последствия действий человека для их развития; самостоятельный и произвольный выбор экологически сообразного поступка в ситуациях во взаимодействии с природой, его осуществление и побуждение других людей к подобному поведению; осознание самоценности мира природы и ее многосторонней значимости для существования человека.

6. Создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области реализации экологического образования, их поисково-исследовательской активности и

	<p>педагогического мастерства. Оценивается теоретическая готовность педагога к реализации экологического образования, воспитания и просвещения детей и их родителей; необходимые умения и навыки, напрямую связанные с компетенцией в профессиональной деятельности – экологические умения в области экологических взаимоотношений, педагогические и методические умения по проектированию, организации, мониторингу, оценке и коррекции экологического образования; мотивация эколого-педагогической деятельности.</p> <p>7. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие и победы в конкурсах различного уровня (в том числе международных), грандах, проектах, выступления на конференциях, заседаниях методических объединений и семинарах, презентации опыта работы на сайтах, т.д.).</p>
<p>Формы диссеминации инновационной практики: (образовательные события регионального уровня, проводимые образовательной организацией; участие в образовательных событиях различных уровней; публикации, обобщающие результаты инновационной практики).</p>	<p>Обобщение и транслирование опыта инновационной деятельности МОУ по реализации системы работы по формированию экологически сообразного поведения у детей осуществляется путем регулярного участия в работе межвузовской научной лаборатории экологического образования детей, на конференциях различного уровня, публикаций в газетах, журналах и на Интернет-сайте, разработок методических рекомендаций, написания научно-методических статей. Особенную популярность в педагогическом сообществе России и стран ближнего зарубежья имеет методическое пособие, разработанное творческим коллективом детского сада «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» (четырежды переизданное, последний раз в 2019 году).</p> <p>Активное ежегодное участие педагогов детского сада в следующих образовательных событиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе МОУ семинаров – практикумов для слушателей курсов в ГАОУ ДПО ВГАПО; - ежегодные выступления с докладами на пленарных или секционных заседаниях на Всероссийской с международным участием

научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования» с публикацией статей по результатам работы этой конференции;

- активное участие с транслированием опыта на Межвузовской лаборатории экологического образования детей;
- обмен опытом работы на областном семинаре – практикуме по экологическому образованию детей дошкольного возраста;
- транслирование опыта инновационной работы на Региональной и Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в различных городах России (призеры и победители);
- проведение мастер-классов по реализации различных форм экологического образования детей и практические занятия со студентами факультета дошкольного и начального образования ВГСПУ на образовательной экологической тропе детского сада в рамках летней учебной практики;
- транслирование опыта экологической деятельности на городских, межмуниципальных, межрайонных и районных семинарах-практикумах.

 Заведующий МОУ детским садом № 17  И.М. Машанина