

## ИНФОРМАЦИЯ

**о результатах реализации инновационного проекта (программы)  
по теме: «Формирование экологически сообразного поведения у  
детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада»  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»**

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детский сад № 17)
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Учредителем МОУ детского сада № 17 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Администрация Волгограда, Департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Департамент образования администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	400117, г.Волгоград, ул. им. 8-й Воздушной Армии,42
1.5. Руководитель РИП	Машанина Инна Михайловна
1.6. Телефон, факс РИП	тел. : +7(8442) 78-85-40 факс: +7(8442) 78-85-40
1.7. Адрес электронной почты	E-mail: dou17dz@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	<a href="https://dou17dz.ucoz.ru/index/nauchno_issledovatelskaja_dejatelnost/0-51">https://dou17dz.ucoz.ru/index/nauchno_issledovatelskaja_dejatelnost/0-51</a>

<p>1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала</p>	<p>Машанина И.М., заведующий, руководитель проекта  <b>Функционал:</b> Осуществление общего руководства и контроля деятельности педагогического коллектива детского сада по реализации программы инновационной деятельности. Анализ ситуации и внесение корректив. Подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.</p> <p>Машкова С.В., научный руководитель проекта к.п.н., доцент.  <b>Функционал:</b> осуществление научного руководства инновационной деятельностью. Научные исследования и разработки по теме исследования. Консультации по работе творческих групп, составление программы инновационной деятельности, планирование работы на учебный год, координация действий исполнителей, обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение аналитических материалов по результатам исследования. Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследования.</p> <p>Суздалева Г.Н., старший воспитатель  <b>Функционал:</b> Осуществление общего руководства и контроля деятельности педагогического коллектива школы по реализации программы инновационной деятельности. Анализ ситуации и внесение корректив. Подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.</p>
<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – научный руководитель Машкова С.В., к.п.н., доцент (функционал см. п. 1.9.)</p>
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	<p>«Формирование экологически сознательного поведения у детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада»</p>
<p>1.12. Цель проекта (программы)</p>	<p>Разработка и апробация системы работы педагогического коллектива по становлению основ экологической культуры и экологически сознательного поведения у дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.</p>
<p>1.13. Задачи проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать и диагностически сформулировать цель и содержание процесса формирования экологически сознательного поведения у дошкольников в детском саду;</li> <li>2. разработать содержание, методику и этапы подготовки педагогического коллектива к реализации системы экологического</li> </ol>

	<p>образования детей и формированию у них экологически сообразного поведения;</p> <p>3. Разработать приемы управленческой поддержки творческого командного участия воспитателей в реализации процесса формирования экологически сообразного поведения у дошкольников;</p> <p>4. Разработать методику психолого-педагогического, методического и диагностического сопровождения процесса становления экологически сообразного поведения у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	Программа реализуется с 2016 года по 2020 год.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	<p>В рамках бюджетного финансирования (стимулирующая и компенсационная надбавка педагогам)</p> <p>Основными источниками финансирования проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рациональное использование бюджетных средств;</li> <li>2) внебюджетные средства.</li> </ol>
<b>2. Аналитическая часть</b>	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Полученные результаты инновационной деятельности соответствуют заявке. Показателями эффективности инновационной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательных результатов за счет погружения детей в условия практического взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих развитию их экологической культуры и экологически сообразного и безопасного поведения. Оцениваются у детей: знание и понимание норм поведения в природе (на доступном для дошкольника уровне); владение основными способами экологически сообразного и безопасного обращения (взаимодействия) с объектами природы, умения прогнозировать последствия действий человека для их развития; самостоятельный и произвольный выбор экологически сообразного поступка в ситуациях во взаимодействии с природой, его осуществление и побуждение других людей к подобному поведению; осознание самоценности мира природы и ее многосторонней значимости для существования человека;</li> <li>- разработка методики комплексной диагностики для выявления уровня экологической</li> </ul>

	<p>компетентности всех участников инновационного проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение непрерывного образовательного процесса, обеспечивающего требуемый ФГОС уровень развития дошкольников, их экологически сообразного и безопасного поведения и образа жизни;</li> <li>- создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области реализации экологического образования, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства, повышение компетентности педагога по проблеме инновационной деятельности. Оценивается теоретическая готовность педагога к реализации экологического образования, воспитания и просвещения детей и их родителей; необходимые умения и навыки, напрямую связанные с компетенцией в профессиональной деятельности – экологические умения в области экологических взаимоотношений, педагогические и методические умения по проектированию, организации, мониторингу, оценке и коррекции экологического образования детей; мотивация эколого-педагогической деятельности.</li> <li>– рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах различного уровня (в том числе международных), грандах, на конференциях, олимпиадах и т.д.);</li> <li>– расширение системы внешних социальных связей детского сада, усиление общественного признания;</li> <li>– степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях инновационной эколого-педагогической деятельности.</li> </ul>		
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Текущая актуальность продукта заключается в дальнейшем инновационном исследовании условий и средств реализации экологического образования детей на современном уровне, в более детальной разработке системы непрерывной эколого-педагогической деятельности в детском саду в условиях введения и реализации новых требований ФГОС ДО.		
<b>Реализация дорожной карты проекта (программы)</b>			
Задачи и шаги реализации	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Выполнено/не выполнено</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Причины невыполнения</td> </tr> </table>	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения		
Задача 1: Подготовка и проведение необходимых организационно-методических мероприятий по			

реализации программы инновационной деятельности.		
Шаги реализации		
Разработка концепции деятельности ОУ в условиях функционирования региональной инновационной площадки, выработки целей, задач и содержания экологически направленной педагогической деятельности всех участников педагогического процесса.	Выполнено	
Подготовить нормативно-правовую документацию.	Выполнено	
Сформировать творческие группы и актив для проведения первого этапа инновационной деятельности. Распределить функциональные обязанности между участниками.	Выполнено	
Определить цели и научно-методические основы инновационной деятельности.	Выполнено	
Создание диагностического банка по выявлению у детей разных возрастных групп уровня экологической культуры на начало инновационной деятельности.	Выполнено	
Задача 2: Формирование готовности педагогов ДОУ к реализации системы экологического образования детей и формированию у них экологически сообразного поведения.		
Шаги реализации		
Проведение теоретического семинара по ознакомлению педагогов с целями инновационного проекта, концептуальными подходами к его реализации, программой осуществления инноваций.	Выполнено	
Провести диагностику готовности всех субъектов образовательного процесса к экспериментальной деятельности.	Выполнено	
Разработать план работы творческой	Выполнено	

лаборатории «Экология и личность» в ОУ и организовать учебу педагогических кадров в рамках ее функционирования		
Организация проблемных групп и методическое сопровождение деятельности педагогов по определению образовательных стратегий в содержании, формах и методах экологического образования детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Выполнено	
Обсуждение и выбор тем педагогов по самообразованию экологической направленности.	Выполнено	
Подготовить к публикации опыт работы педагогов ОУ по проблеме инновационной деятельности в детском саду.	Выполнено	
Активное участие воспитателей и узких специалистов в работе методических семинаров творческой лаборатории «Экология и личность».	Выполнено	
Проведение индивидуальных консультаций для молодых специалистов с целью овладения ими задач и содержания работы по формированию у детей экологически сообразного и безопасного поведения, а так же мотивационной готовности к реализации проекта.	Выполнено	
Обеспечить условия для работы педагогов в Интернете, для участия в научно-практических конференциях и семинарах Волгоградской области и научно-методических мероприятиях более высоких уровней.	Выполнено	
Задача 3: Разработка и апробация системы непрерывного экологического образования детей, реализуемой коллективным педагогическим субъектом в условиях городского детского сада		
Шаги реализации		
Работа проблемной группы по разработке и корректировке содержания и технологий реализации экологического образования для разных возрастных групп детского	Выполнено	

сада с учетом требований ФГОС ДО.		
Проведение теоретического семинара для участников проекта «Особенности реализации экологического образования детей в условиях введения ФГОС ДО»	Выполнено	
Проведение родительских собраний по теме «Экологическое образование детей в детском саду и семье – наше общее дело»	Выполнено	
Усовершенствование и обогащение эколого-развивающей среды (обновление дидактических материалов, наглядных пособий, «экологических уголков», т.п.).	Выполнено	
Проведение теоретического семинара для участников проекта «Мониторинг экологической культуры субъектов образовательного процесса».	Выполнено	
Разработка и апробация методик и технологий (экспериментирование, исследовательская деятельность на экологической тропе, моделирование, игровые ситуации, т. д.) по осуществлению экологического образования во всех видах детской деятельности.	Выполнено	
Реализация технологий непрерывного экологического воспитания и образования путем экологизации всех видов и направлений деятельности педагогов и узких специалистов с учетом результатов мониторинга развития основ экологической культуры и экологически сообразного и безопасного поведения у детей.	Выполнено	
Разработка и обогащение видового многообразия модельных объектов экологической тропы	Выполнено	
Разработка содержания и организация практической работы с детьми на экологической тропе в разные сезона года с учетом особенностей разных возрастных	Выполнено	

групп.		
Проведение традиционных массовых экологических мероприятий: акций, праздников, проектов.	Выполнено	
Организация совместных экологических мероприятий с родителями (экологические праздники, акции, проекты, т.п.).	Выполнено	
Проведение открытых мероприятий по экологическому образованию детей в различных видах деятельности.	Выполнено	
Организация круглых столов по обобщению опыта работы участников проекта: «Обмен опытом по работе с детьми разных возрастных групп на экологической тропе», «Практика реализации экологического образования в различных видах детской деятельности»	Выполнено	
Распространение опыта работы МОУ по реализации системы работы по формированию экологически сообразного поведения у детей путем регулярного участия в работе межвузовской научной лаборатории экологического образования детей, конференциях, публикаций в газетах, журналах и на Интернет-сайте, разработок методических рекомендаций.	Выполнено	
Задача 4. Анализ результатов инновационной деятельности. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проблеме.		
Шаги реализации		
Провести мониторинг степени овладения педагогами эколого-ориентированными педагогическими технологиями и экологической компетентностью.	Выполнено	
Провести консультационную работу по организации проведения и разработке содержания мониторинга развития основ экологической культуры детей на заключительном этапе инновационной деятельности.	Выполнено	



Выявить уровень сформированности экологически сообразного поведения детей разных возрастных групп на заключительном этапе работы путем использования комплекса диагностических методик, осуществить анализ динамики становления экологически сообразного и безопасного поведения у детей.	Выполнено	
Осуществить научно-методическое описание хода и особенностей инновационной деятельности.	Выполнено	
Осуществить рефлексию эффективности разработанной модели управления инновационной деятельности ОУ.	Выполнено	
Провести анализ работы лаборатории «Экология и личность» как инновационного ядра инновационной деятельности педагогического коллектива.	Выполнено	
Оформить методическую продукцию, разработанную в рамках реализации проекта.	Выполнено	
Подготовить отчеты воспитателей и узких специалистов по темам по самообразованию экологической направленности.	Выполнено	
Выявить основные условия освоения субъектами образовательного процесса системы экологического образования дошкольников, при которых в ходе инновационной деятельности были получены положительные результаты.	Выполнено	
Систематизировать и обобщить результаты инновационной деятельности, на основе сравнения с массовой практикой, сделать вывод об эффективности сложившейся системы работы.	Выполнено	
Продолжать тесное сотрудничество с профильными кафедрами ВГСПУ и ВГАПО, региональным ботаническим	Выполнено	

садом.		
Организовать на базе МОУ проведение семинаров для слушателей курсов в ГАОУ ДПО ВГАПО.	Выполнено	
Разработать научно-практические рекомендации по реализации системы экологической работы в ОУ для детей дошкольного возраста.	Выполнено	
Определить перспективы дальнейшей инновационной работы ОУ по развитию экологической культуры и формированию экологически сообразного поведения дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	Выполнено	
<b>Продукт проекта (программы)</b>		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Функционирование системы управления инновационным процессом, обеспечивающим качество реализации экологического образования детей в детском саду; наличие готовности педагогов к реализации непрерывного экологического образования дошкольников как единой компетентной команды.</b></li> <li>2. <b>Разработана концепция деятельности ОУ в условиях функционирования региональной инновационной площадки, цели, задачи и содержание эколого-педагогической деятельности всех участников проекта с учетом результатов деятельности детского сада в условиях работы экспериментальных площадок по реализации системы экологического образования детей за предыдущие годы и в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО.</b></li> <li>3. <b>Разработаны и апробируются методические материалы по применению наиболее эффективных методик и технологий (экспериментирование, исследовательская деятельность на экологической тропе, моделирование, игровые ситуации, т. д.) реализации экологического образования во всех образовательных областях.</b></li> <li>4. <b>Создана комфортная развивающей образовательная среда. Особое место уделяется экологической тропе, расположенной на территории детского сада, как средству, имеющему огромный потенциал становления</b></li> </ol>	

	<p>экологически сообразного поведения у детей, живущих в условиях промышленного города.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Разработаны методические рекомендации по организации и работе «коворкинг-центров» «Эколошка», «Развивай-ка»; созданы презентации по реализации инновационные педагогических технологий, реализуемых в процессе экологического образования дошкольников разных возрастных групп (экологических проектов, исследовательской деятельности на экологической тропе и в мини-музеях, игровых технологий, ИКТ, т.д).</li> <li>6. Разработана и реализована программа привлечения родителей в совместную эколого-ориентированную деятельность и обогащение предметно-развивающей среды в детском саду.</li> <li>7. Налажены контакты со сторонними организациями и общественностью для повышения эффективности реализации инновационной деятельности.</li> <li>8. Разработан диагностический материал качества эколого-ориентированного образовательного процесса, с учетом результатов диагностики осуществляются задачи каждого этапа инновационного процесса.</li> <li>9. Реализовано тесное сотрудничество с профильными кафедрами ВГСПУ и ВГАПО, региональным ботаническим садом, намечены перспективные направления дальнейшего взаимодействия.</li> <li>10. Транслирование опыта работы МОУ по реализации системы работы по формированию экологически сообразного поведения у детей путем регулярного участия в работе межвузовской научной лаборатории экологического образования детей, на конференциях различного уровня, публикаций в газетах, журналах и на Интернет-сайте, разработок методических рекомендаций, написания научно-методических статей и методического пособия «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе».</li> </ol>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Рекомендуется разработка и реализация планомерного и комплексного подхода к инновационной деятельности педагогического коллектива в соответствии с задачами проекта. Рекомендуется создание Творческого Совета, состоящего из группы компетентных лиц, выполняющих определенные функции в реализации проектной деятельности, в которую могут быть</p>

	<p>включены заведующий МОУ, научный руководитель, старший воспитатель.</p> <p>В первую очередь необходимо создание эффективного управления в режиме реализации инновационного проекта по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация организационно-педагогического, научно-методического сопровождения педагогических работников в рамках апробации педагогических средств обеспечения преемственности в учебно-воспитательном процессе на разных ступенях образования.</li> <li>2. Реализация психолого-педагогической помощи педагогам, родителям в ходе внедрения образовательных стратегий и технологий, позволяющих обеспечить безболезненный переход детьми с одной ступени образования на другую.</li> </ol> <p>Необходима организация консультационной работы при возникновении затруднений, с которыми команда самостоятельно не могла справиться, проведение анализа деятельности в ходе реализации проекта и разработка решений по совершенствованию его организации.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Разработан и осуществлен мониторинг качества экологического личностно развивающего образования, включающий: показатели качества, описание факторов, обеспечивающих эффективное функционирование (командная работа, усвоение концепции и путей реализации, оценка психологической и практической готовности педагогического коллектива к реализации деятельности, включение в работу лаборатории «Экология и личность», т.д.), разработана программа наблюдения за развитием показателей качества функционирования системы на уровне администрации, педагогов, детей с помощью различных диагностических методик. Разработаны и адаптируются имеющиеся диагностические методики: диагностические беседы, тесты, анкеты (для педагогов и родителей); ассоциативная методика диагностики типа экологического сознания «ЭЗОП», пролонгированные наблюдения; анализ и самоанализ занятий, анализ продуктов детской деятельности и реальных ситуаций взаимодействия ребенка с объектами окружающей природы, т.д., диагностические карты уровня экологического развития дошкольников.</p> <p>Разработаны следующие критерии сформированности экологически сообразного</p>

поведения у детей: знание и понимание норм поведения в природе (на доступном для дошкольника уровне); владение основными способами экологически сообразного и безопасного обращения (взаимодействия) с объектами природы, умения прогнозировать последствия действий человека для их развития; самостоятельный и произвольный выбор экологически сообразного поступка в ситуациях во взаимодействии с природой, его осуществление и побуждение других людей к подобному поведению; осознание самоценности мира природы и ее многосторонней значимости для существования человека.

Оценивается так же теоретическая готовность педагога к реализации экологического образования, воспитания и просвещения детей и их родителей; необходимые умения и навыки, напрямую связанные с компетенцией в профессиональной деятельности – экологические умения в области экологических взаимоотношений, педагогические и методические умения по проектированию, организации, мониторингу, оценке и коррекции экологического образования; мотивация эколого-педагогической деятельности.

Один из важных показателей качества продуктов проекта - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (многочисленные участия и победы в конкурсах различного уровня (в том числе международных), грандах, на конференциях, в Ярмарках социально-педагогических инноваций и т.д.), опубликование научно-методических статей, методических рекомендаций и методического пособия по теме инновационной деятельности, переизданного четырежды.

Осуществляется информирование педагогического коллектива с целью слаженности работы команды мониторинга качества инновационной деятельности, координация и регулирование деятельности команды участников проекта.

Формы представления результатов мониторингов: периодические отчеты педагогических работников, руководителей проблемных групп, мастер-классов; организация и анализ открытых занятий, экспертиза методической продукции, разработанной педагогами, диагностика качества эколого-ориентированного образовательного процесса, мониторинг личностно-профессионального развития и эколого-педагогической компетентности воспитателей,

	<p>статистический анализ динамики качества инновационной деятельности. Его результаты свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности участников образовательного процесса.</p> <p>Форма представления результатов экспертизы: акты о проведении экспертизы и экспертные заключения.</p>
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Проведение всестороннего анализа и обобщение результатов инновационной деятельности. Разработка научно-практических рекомендаций по реализации системы экологической работы в ОУ для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, определение перспективы дальнейшей инновационной работы ОУ по развитию экологической культуры и формированию экологически сообразного поведения у дошкольников.
<b>Достигнутые внешние эффекты</b>	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	С учетом результатов имеющегося опыта инновационной деятельности за предыдущие годы, предполагается дальнейшая разработка современных педагогических технологий и реализация экологического образования во всех видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной, конструировании, музыкальной), обеспечивающей коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников разных возрастных групп.



*(Handwritten signature)*

(подпись, расшифровка подписи)