

Информация об инновационном проекте (программе)

по теме:

«Сенсорное развитие детей средствами экологического образования в условиях детского сада»

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детский сад № 17)
1.2. Полное наименование учредителя организации	Учредителем МОУ детского сада № 17 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Администрация Волгограда, Департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Департамент образования администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда
1.3. Тип организации	Дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	400117, Волгоград, ул. им. 8-й Воздушной Армии, 42
1.5. Руководитель организации	Машанина Инна Михайловна
1.6. Телефон, факс организации	тел. : +7(8442) 78-85-40 факс: +7(8442) 78-85-40
1.7. Адрес электронной почты	E-mail: dou17d@volgadmin.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	www.dou17dz.ucoz.ru
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Машанина И.М., заведующий, руководитель проекта Функционал: Осуществление общего руководства и контроля деятельности педагогического коллектива детского сада по реализации программы инновационной деятельности. Анализ ситуации и внесение корректив. Подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Машкова С.В., научный руководитель проекта, к.п.н., доцент. Функционал: осуществление научного руководства инновационной деятельностью. Научные исследования и разработки по теме исследования. Консультации по работе творческих групп, составление программы инновационной

	<p>деятельности, планирование работы на учебный год, координация действий исполнителей, обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение аналитических материалов по результатам исследования. Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследования.</p> <p>Суздалева Г.Н. – старший воспитатель</p> <p>Функционал: Осуществление общего руководства и контроля деятельности педагогического коллектива детского сада по реализации программы инновационной деятельности. Анализ ситуации и внесение корректив. Подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.</p>
<p>1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>Для определения степени инновационного потенциала МОУ детского сада № 17 и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен опрос по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприимчивость педагогического коллектива образовательного учреждения к нововведениям; – факторы мотивации использования педагогическим коллективом новшеств и инноваций в реализации экологического образования в соответствии с положениями ФГОС ДО; – уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением в различных видах деятельности; – уровень самостоятельных разработок новшеств в образовательном процессе; – источники внедрения инновационных разработок и идей в образовательный процесс. <p>Анализ результатов опроса показал, что подавляющее большинство педагогических работников готовы к работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств экологического образования детей, а так же новых форм работы с родителями и социальными партнерами. Это проявляется в том, что многие педагоги заинтересованы в исследовании сенсорного развития детей, изучении и реализации экологического образования и просвещения в условиях введения ФГОС ДО, в выборе тем по самообразованию по различным аспектам данного направления, разработке и реализации современных диагностических методик, выявляющих уровень сенсорного развития детей, обогащении и накоплении методического материала.</p> <p>Большинство участников инновационного проекта активно участвуют и побеждают в конкурсах разных уровней по проблеме реализации экологического образования в детском саду. Имеется около 40</p>

	<p>публикаций опыта работы педагогов ОУ по проблеме инновационной деятельности в детском саду. Особую популярность у педагогов имеет методическое пособие, разработанное творческим коллективом воспитателей детского сада № 17 «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». Педагоги делятся опытом работы МОУ по реализации системы работы по формированию экологически сообразного поведения у детей путем регулярного участия в работе межвузовской научной лаборатории экологического образования детей, научно-практических конференциях и семинарах Волгоградской области и научно-методических мероприятиях более высоких уровней, публикаций в газетах, журналах и на Интернет-сайте, разработок методических рекомендаций. На базе МОУ в течение 10 лет педагоги детского сада регулярно проводят занятия в рамках семинаров для слушателей курсов в ГАОУ ДПО ВГАПО. С 2011 года ОУ плодотворно сотрудничает с региональным ботаническим садом, является базовым образовательным учреждением, на территории которого создаются модельные объекты озеленения, необходимые для успешной организации экологической работы на экологической тропе детского сада.</p>
<p>1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>ГОУ ВПО «ВГСПУ» - научный руководитель РИП Машкова С.В., к.п.н., доцент (функционал см. п. 1.9.)</p>
<p>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</p>	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p><u>2010 – 2015 г.г.</u> Городская экспериментальная площадка по теме: «Формирование экологически сообразного поведения у дошкольников и младших школьников в условиях образовательного учреждения начальная школа – детский сад (Приказ Комитета по образованию администрации Волгограда № 55 от 19.01.2010 года); <u>2014-2015 г.г.</u> Сопилотное ОУ по внедрению ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области № 430 от 14.04.14 г, Приказ Дзержинского ТУ ДОАВ № 03/397 от 01.07.2014 г.); <u>2016-2020 г.г.</u> Региональная инновационная площадка по теме «Формирование экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада». (Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 07.10.2016 г. № 104)</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Белая береза, русская земля, и печаль, и радость, и любовь моя!» (2016 г.) – проект – финалист Международной Ярмарки социально-

<p>международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>педагогических инноваций (г. Братск, 25-28 апреля 2016 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современный педагог в условиях реализации ФГОС ДО» (2016 г.). Проект – победитель Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (г. Братск, 25-28 апреля 2016 г.). • «Жалобная книга природы родного края» (2017) проект – победитель Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций ((17-21 апреля 2017 г., г. Отрадный Самарская обл.). • «Методические «коворкинги» в организации обучения педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» (2017 г.) - проект – победитель Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций ((17-21 апреля 2017 г., г. Отрадный Самарская обл.). • «Покормите птиц зимой!» (2018 г.); проект – победитель Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (26-29 марта, г. Сарапул Удмуртская Республика). • «Управление инновационными процессами в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» (2018 г) проект – победитель Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций ((26-29 марта, г. Сарапул Удмуртская Республика). • «Сказки Фиолетового леса» в экологическом образовании детей» (2019 г.) проект – победитель Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (18-21 мая 2019, Кинель-Черкассы Самарская обл.). • «Управление проектами в ДОУ» (2019 г.) проект – победитель Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (18-21 мая 2019, Кинель-Черкассы Самарская обл.). • «Проектный офис» как инструмент управления проектами в ДОУ» (2020 г.).
---	---

3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

3.1. Актуальность.

Современные тенденции дошкольного образования требуют от педагога пересмотра традиционных методов и технологий обучения и воспитания детей, осознанного использования вариативных учебно-методических материалов, умения проектировать личностно развивающие ситуации на основе единых методологических и методических оснований. В условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования возрастает необходимость создания комфортной развивающей образовательной среды, развивающего взаимодействия ребенка со взрослыми и со сверстниками в целях обеспечения высокого качества образования.

Одна из актуальных проблем XXI века – сохранение генетического и нравственного здоровья человечества, выживание в ситуации всеобщего экологического

кризиса. Одной из приоритетных задач российской государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, одним из показателей которого является эффективность формирования экологически сообразного и безопасного здорового образа жизни у детей. Закон Волгоградской области «Об экологическом образовании» (2004 г.) ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования в нашем регионе.

В условиях разностороннего кризиса в отношениях человечества к природе усиливается значение экологического образования дошкольников, как важнейшего этапа в формировании основ экологической культуры у подрастающего поколения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях г. Волгограда свидетельствует о необходимости обновления и совершенствования всей системы образовательной деятельности в детском саду, которая должна быть направлена на воспитание поколения, осознающего свое место в Природе с позиций ценностного отношения к ней, способного гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

В настоящее время дети, начиная с самого раннего возраста, приобретают опыт природоразрушающего поведения, что, несомненно, тормозит процесс формирования у них основ экологической культуры. Вместе с этим, современный ребенок все чаще взаимодействует с виртуальным, а не реальным миром. Важнейший процесс полноценного сенсорного развития дошкольников тормозится. Тем самым замедляется дальнейшее развитие личностных и познавательных процессов, решение задач образования дошкольников становится все более затруднительным. В связи с этим сенсорное развитие детей как основы формирования опыта экологически сообразного поведения в сложившейся социокультурной ситуации становится одной из приоритетных педагогических проблем, и решение ее возможно лишь при условии реализации непрерывного экологического образования и воспитания, которое может быть обеспечено созданием определенной педагогической системы.

Такая система была создана в Начальной школе – детском саду № 3, инновационном образовательном учреждении, отрабатывающим новую модель учебного заведения в условиях преемственности и непрерывности воспитательно-образовательного процесса. В течение двадцати лет приоритетным направлением деятельности МОУ является экологическое образование и воспитание детей. Данный проект является логическим продолжением инновационной деятельности экологической направленности МОУ школы – детского сада № 3 (в настоящее время детского сада № 17) по реализации проектов: «Школа – сад как центр становления и развития экологически сообразного поведения у дошкольников и младших школьников» на основании приказа Дзержинского районного управления образования г. Волгограда от 27.12.2004 г. № 653 (районный уровень); «Формирование экологически сообразного поведения у воспитанников и обучающихся в условиях образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» на основании приказа Комитета по образованию Администрации Волгограда от 19.01.2010 г. № 55 (муниципальный уровень). С 2016 по 2020 г.г. на базе детского сада № 17 успешно функционировала и показала высокую результативность региональная инновационная площадка по теме «Формирование экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада» на основании приказа Комитета образования и науки Волгоградской области от 07.10.2016 г. № 104.

В процессе реализации многолетней экспериментальной работы были выявлены условия формирования экологически сообразного поведения у дошкольников и младших школьников, разработана методика подготовки педагогов дошкольной и начальной ступени образования к реализации эколого-педагогической деятельности, показатели развития экологически сообразного поведения у дошкольников и младших школьников, соответствующий диагностический инструментарий, а так же выявлены затруднения в

реализации системы педагогической деятельности по формированию экологически сообразного поведения у детей, становлении единой командной работы. Анализ деятельности опытно-экспериментальной работы показал результативность и эффективность проводимых инноваций по экологическому образованию, а так же инициировал целесообразность дальнейшего инновационного исследования условий и средств сенсорного развития дошкольников в процессе экологического образования детей на современном уровне, дальнейшей разработки системы эколого-педагогической деятельности в детском саду в условиях реализации требований ФГОС ДО.

Основаниями своевременности деятельности региональной инновационной площадки с экологической направленностью в МОУ детском саду № 17 стали так же происходящие изменения в современном обществе, характеризующиеся ухудшением экологической ситуации, ограниченностью полноценного восприятия детьми окружающего мира, развитие психолого-педагогической теории, инновационных педагогических систем, а так же требования модернизации российского образования в свете реализации ФГОС ДО.

3.2. Тема инновационного проекта (программы): «Сенсорное развитие детей средствами экологического образования в условиях детского сада».

3.3. Цель инновационной деятельности:

Разработка и апробация системы работы педагогического коллектива по реализации сенсорного развития детей в процессе экологического образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.4. Задачи инновационной деятельности:

1. Обосновать и диагностически сформулировать цель и содержание сенсорного развития дошкольников разных возрастных групп в эколого-ориентированном образовательном процессе в детском саду.
2. Разработать содержание, методику и этапы подготовки педагогического коллектива к реализации системы работы по развитию сенсорной культуры детей средствами экологического образования детей.
3. Разработать приемы управленческой поддержки творческого командного участия воспитателей в реализации процесса экологического образования детей как средства сенсорного развития дошкольников.
4. Разработать и апробировать методику психолого-педагогического, методического и диагностического сопровождения процесса сенсорного развития и формирования правильных сенсорных эталонов у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении экологической направленности в условиях реализации ФГОС ДО.

3.5. Участники инновационной деятельности

Участники инновационного образовательного процесса: дети, их родители (законные представители), педагоги детского сада; органы управления образованием различного уровня; слушатели проводимых на базе МОУ семинаров в рамках курсовой подготовки в ГАУ ДПО «ВГАПО».

Координаторами инновационного проекта являются:

Машанина И.М., заведующий – руководитель проекта - осуществляет общий контроль и руководство деятельностью коллектива.

Машкова С.В., научный руководитель проекта - осуществляет научное руководство инновационной деятельностью. Консультирует работы творческих групп.

Суздалева Г.Н., старший воспитатель, координирует действия исполнителей (педагогов);

координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.

Участники инновационного проекта среди педагогов:

1. Реализация проекта, разработка и реализация педагогами содержания и технологий сенсорного развития дошкольников различных возрастных групп средствами экологического образования:

Машкова Светлана Васильевна
Суздалева Галина Николаевна
Сергеева Светлана Владимировна
Макаренко Татьяна Александровна
Егорова Любовь Алексеевна
Халидова Марина Ивановна
Березняк Янина Константиновна
Аксенова Людмила Станиславовна
Селезнева Наталья Васильевна
Грищенко Ирина Константиновна
Байтенова Эльмира Николаевна

2. Разработка материалов автоматизированного контроля:

Суздалева Галина Николаевна
Сергеева Светлана Владимировна
Симонович Светлана Михайловна

3.6. Сроки реализации проекта (программы)

Сроки реализации проекта - 4 года

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (ноябрь 2020 г. – март 2021 г.)
2. Конструктивно - преобразующий (апрель 2021 г.– май 2024 г.)
3. Рефлексивно - обобщающий (июнь 2024 г. - октябрь 2024 г.)

3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы):

- Создание образцов образовательного пространства ДОУ, в которых реализуется сенсорное развитие дошкольников различных возрастных групп в системе непрерывного экологического образования детей, адекватно требованиям ФГОС ДО.
- Создание методических рекомендаций по эффективному взаимодействию педагогов с родителями в целях создания единого эколого-развивающего образовательного пространства в целях формирования сенсорных эталонов у детей всех возрастных групп.
- Дальнейшая отработка системы эколого-ориентированной педагогической деятельности, основанной на концептуальных положениях теории личностно-развивающего образования и компетентностном подходе в экологическом образовании детей дошкольного возраста (в противовес знаниевой и антропоцентрической парадигмам);
- Дальнейшее инновационное исследование условий и средств реализации экологического образования детей на современном уровне, разработки системы эколого-педагогической деятельности в условиях детского сада в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Работа по улучшению, обогащению и обновлению эколого-развивающей среды жизнедеятельности детей в условиях инновационного образовательного учреждения (усовершенствование «сенсорного сада», «коворкинг» - центра, разработка модельных объектов, тропинки здоровья с природным наполнением, метео- площадки, обновление дидактических материалов, наглядных пособий, «экологических уголков», т.п.);
- Продолжать тесное сотрудничество с профильными кафедрами ВГСПУ и ГАУ ДПО «ВГАПО», региональным ботаническим садом.

3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций):

- Дидактические принципы, разработанные К.Д. Ушинским (принцип природосообразности);
- Теория системно-деятельностного подхода (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, др.);
- Педагогическая система Марии Монтессори;
- Теория экологической деятельности (Н.Н.Моисеев, Н.Ф. Реймерс, А.Д. Урсул и др.);
- Теория игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, А. П. Усова и др.);
- Концепция личностно-развивающего подхода (В.В.Сериков, Е.В. Бондаревская, М.В. Корепанова);
- Дидактический принцип развивающего обучения и научные положения Л.С. Выготского, Л.В.Занкова, др.;
- Психолого-педагогические исследования возрастных возможностей детей дошкольного возраста (А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов), путей реализации развивающей функции дошкольного обучения (Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков);
- Труды в области исследования феномена «компетентность» (А.В. Брушлинский, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской);
- Экопсихологические теории (С.Д. Дерябо, А.П. Сидельковский, В.А. Ясвин);
- Работы, посвященные исследования проблем эколого-педагогического образования (Н.М.Александрова, С.В.Алексеев, Н.Д.Андреева, Б.Т. Лихачев, А.В.Миронов, Г.П.Сикорская, В.М. Г.А.Ягодин, С.Н.Глазачев, И.Н.Пономарева, и др.);
- Идеи коэволюционного развития биосферы (В.И.Вернадский, Н.Н.Моисеев, Н.Ф.Реймерс, А.В.Яблоков и др.);
- Теоретические положения экологического образования дошкольников (С.Н. Николаева, Н. А. Рыжова, др.).

3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Для определения степени готовности педагогов к инновационной деятельности и выявления возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен мониторинг по следующим направлениям:

- восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям;
- факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций в реализации экологического образования;
- уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением в различных видах деятельности;
- уровень самостоятельных разработок новшеств в образовательном процессе;
- источники внедрения инновационных разработок и идей в образовательный процесс.

Анализ результатов опроса показал, что подавляющее большинство педагогических работников готовы к работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств экологического образования детей, а так же новых форм работы с родителями и социальными партнерами. Это проявляется в том, что многие педагоги заинтересованы в исследовании сенсорного развития детей, изучении и реализации экологического образования и просвещения в условиях введения ФГОС ДО, в выборе тем по самообразованию по различным аспектам данного направления, разработке и реализации современных диагностических методик, выявляющих уровень сенсорного развития детей, обогащении и накоплении методического материала.

Большинство участников инновационного проекта активно участвуют и побеждают в конкурсах разных уровней по проблеме реализации экологического образования в детском саду. Имеется около 40 публикаций опыта работы педагогов ОУ по проблеме инновационной деятельности в детском саду. Педагоги данного учреждения делятся опытом работы МОУ по реализации системы работы по формированию экологически сообразного поведения у детей путем регулярного участия в работе межвузовской научной лаборатории экологического образования детей (рук. Доц. Черезова Л.Б), научно-практических конференциях и семинарах Волгоградской области и научно-методических мероприятиях более высоких уровней, публикаций в газетах, журналах и на Интернет-сайте, разработок методических рекомендаций. На базе МОУ в течение 10 лет педагоги детского сада регулярно проводят занятия в рамках семинаров для слушателей курсов в ГАОУ ДПО ВГАПО.

С 2011 года ОУ плодотворно сотрудничает с региональным ботаническим садом, является базовым образовательным учреждением, на территории которого создаются модельные объекты озеленения, необходимые для успешной организации экологической работы на экологической тропе детского сада.

Кадровая подготовка педагогического коллектива, реализующего программу: научный руководитель - канд. педагогических наук, доцент; педагоги с высшей и первой квалификационной категориями, руководитель – заведующий, признан «Эффективным руководителем» по итогам Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация». В ходе реализации инновационной деятельности используются информационные ресурсы: распространение опыта работы МОУ по реализации системы работы по экологическому образованию детей путем участия в конференциях, конкурсах, ежегодно в Международной ярмарке социально-педагогических инноваций, публикаций в газетах, журналах, сборниках конференций различного уровня и на Интернет-сайте, обеспечение условий для работы педагогических кадров в Интернете. Имеется достаточное материально-техническое оснащение и средства наглядности: учебно-методические изобразительные и натуральные пособия, «сенсорный сад», «тропинка здоровья» с природным наполнением, образовательно-развивающая экологическая тропа, «коворкинг» - центры, разнообразные дидактические материалы, оборудование, инвентарь, мультимедийное обеспечение, видеотека, т.д.

Финансирование проекта обеспечивается в рамках бюджетного финансирования. Основными источниками финансирования проекта являются: рациональное использование бюджетных средств и внебюджетные средства.

3.10. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- в педагогической деятельности (развитие личности, воспитанность);
- в управленческой деятельности (обеспечение процессов становления, развития, функционирования ОУ в инновационном режиме и т.п.).

В ходе реализации инновационного проекта разрабатывается и апробируется модель процесса формирования экологического сознания и экологически сообразного и безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях детского сада, особое внимание уделяется сенсорному развитию детей как основы успешной реализации экологического образования; комплекс эффективных педагогических средств, обеспечивающих формирование у дошкольников сенсорных эталонов на протяжении всего периода образования в детском саду экологической направленности, организуется работа педагогического коллектива как единой компетентной команды, реализующей процесс экологического образования и сенсорного развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В процессе реализации инновационного проекта отрабатывается система управления инновационным процессом, обеспечивающая качество реализации экологического образования детей дошкольного возраста как средства их сенсорного

развития в условиях инновационного ОУ. Управление реализацией проекта осуществляется Творческим Советом, состоящим из группы компетентных лиц, выполняющих определенные функции в реализации проектной деятельности, в которую были включены заведующий МОУ, научный руководитель, старший воспитатель.

Процесс сенсорного развития у дошкольников осуществляется через: формирование системы первоначальных экологических представлений о целостности, ценностности и взаимосвязях всех компонентов природы; формирование сенсорных эталонов в процессе эколого-ориентированной деятельности; развитие эмпатийного отношения к миру природы, умения вчувствоваться в его жизнь, удивляться и восхищаться проявлениям природы; развитие потребности познавать окружающий мир, вдумчиво и бережно относиться к природным существам; воспитание понимания уникальности, неповторимости и самоценности природного мира; формирование системы практических умений экологически сообразного поведения в быту и повседневной жизни, по изучению и улучшению состояния окружающей природы. К условиям освоения ребенком сенсорной культуры отнесены: проектирование педагогами экологически сообразного поведения ребенка как сферы его жизнедеятельности; создание ситуаций формирования сенсорных представлений (о цветах, форме, звуках, т.д.), как восприятие (зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное) объектов окружающего мира и переживания событий, вызывающих у него чувство сострадания, восхищения красотой природы, потребности проявлять заботу о природных существах. В процессе экологического образования педагог создает ситуации: идентификации в сознании ребенка жизни природы и жизни человека, их взаимообусловленности; эмпатийного отношения к миру природы; оценивания поведения людей, состояния и охраны природного окружения; прогнозирования последствий деятельности человека по отношению к природе; выбора правильной линии поведения, обеспечивающей наиболее оптимальный вариант взаимоотношений человека с миром природы, т.д..

Таким образом, с учетом результатов имеющегося опыта инновационной деятельности за предыдущие годы, ведется дальнейшая разработка методики и реализация экологического образования во всех видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной, конструировании, музыкальной), обеспечивающей коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников разных возрастных групп.

Предполагается разработка и внедрение в образовательную практику мониторинга сформированности сенсорных эталонов и развития экологических качеств личности, диагностика практической готовности педагогов детского сада к реализации сенсорного развития дошкольников в эколого-ориентированной деятельности образовательного учреждения согласно современным требованиям ФГОС.

Результатом подготовительного этапа является разработка концепции деятельности ОУ в условиях функционирования региональной инновационной площадки, целей, задач и содержания работы по сенсорному развитию дошкольников и экологически направленной педагогической деятельности всех участников проекта с учетом результатов деятельности детского сада в условиях работы экспериментальных площадок по реализации системы экологического образования детей за предыдущие годы и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На этом этапе организуется подготовка кадров к реализации инновационного процесса, разрабатывается программа подготовки для молодых специалистов.

На втором, наиболее продолжительном этапе, осуществляется реализация системы непрерывного экологического образования дошкольников с учетом особенностей разных возрастных групп коллективным педагогическим субъектом во всех видах детской деятельности. Разрабатываются и апробируются наиболее эффективные методики и технологии (экспериментирование, ситуации сенсорного восприятия средствами

«сенсорного сада», тропинки здоровья, исследовательская деятельность на экологической тропе, моделирование, игровые ситуации, т. д.) развития сенсорной культуры детей во всех образовательных областях путем реализации различных форм, методов, ситуаций, образовательных технологий. Особое место уделяется экологической тропе, расположенной на территории детского сада, как средству, имеющему огромный потенциал сенсорного развития у детей, формированию у них правильных сенсорных эталонов путем организации восприятия множества объектов и явлений окружающей действительности, с помощью всех органов чувств.

На заключительном этапе проводится всесторонний анализ и обобщение результатов инновационной деятельности. Разрабатываются научно-практические рекомендации по реализации деятельности по сенсорному развитию детей разного возраста, системы экологической работы в ОУ для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и определяются перспективы дальнейшей инновационной работы ОУ по развитию сенсорной и экологической культуры у дошкольников.

Оценка эффективности инновационной деятельности осуществляется на всех этапах ее реализации.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Показателями эффективности инновационной деятельности являются:

- повышение качества образовательных результатов и сенсорного опыта за счет погружения детей в условия организации целенаправленного восприятия объектов и явлений окружающего мира, задействуя все анализаторы, а так же практического взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих сенсорному развитию детей разных возрастных групп в процессе непрерывного экологического образования дошкольников. Оцениваются у детей: сформированность сенсорных представлений и правильных сенсорных эталонов (цвета, формы, величины, текстуры, запаха, звуков, вкусов, целостного образа предмета или явления, ориентировки в пространстве, ориентировки во времени, ориентировки в схемах), приобретение навыков самостоятельного применения системы эталонов и верного реагирования на перцептивные процессы; знание и понимание норм поведения в природе (на доступном для дошкольника уровне); владение основными способами экологически сообразного и безопасного обращения (взаимодействия) с объектами природы, умения прогнозировать последствия действий человека для их развития; осознание самоценности мира природы и ее многосторонней значимости для существования человека;
- разработка методики комплексной диагностики для выявления уровня сенсорного развития детей как составляющей экологической компетентности всех участников инновационного проекта;
- построение непрерывного образовательного процесса, обеспечивающего требуемый ФГОС уровень развития дошкольников, их сенсорной культуры и экологически сообразного и безопасного образа жизни;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области сенсорного развития дошкольников и реализации экологического образования, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства, повышение компетентности педагога по проблеме инновационной деятельности. Оценивается теоретическая готовность педагога к реализации процесса сенсорного развития детей средствами экологического образования, воспитания и просвещения детей и их родителей; необходимые умения и навыки, напрямую связанные с компетенцией в профессиональной деятельности – экологические умения в области экологических взаимоотношений, педагогические и методические умения по проектированию, организации, мониторингу, оценке и коррекции сенсорного развития детей разных возрастных групп; мотивация эколого-педагогической деятельности, ориентированной на формирование правильных сенсорных эталонов у дошкольников;

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах различного уровня (в том числе международных), грандах, на конференциях, олимпиадах и т.д.);
- расширение системы внешних социальных связей детского сада, усиление общественного признания;
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях инновационной эколого-педагогической деятельности, ориентированной на формирование правильных сенсорных эталонов у дошкольников.

4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Задача. Подготовка и проведение необходимых организационно-методических мероприятий по реализации программы инновационной деятельности.			
Шаги реализации (мероприятия)	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Разработка концепции деятельности ОУ в условиях функционирования региональной инновационной площадки, выработки целей, задач и содержания работы по сенсорному развитию дошкольников и экологически направленной педагогической деятельности всех участников проекта.	2020 ноябрь-декабрь		
Подготовить нормативно-правовую документацию.	2020 ноябрь		
Сформировать творческие группы и актив для проведения первого этапа инновационной деятельности. Распределить функциональные обязанности между участниками.	2020 ноябрь		
Определить цели и научно-методические основы инновационной деятельности.	2020 ноябрь		
Создание диагностического банка по выявлению у детей разных возрастных групп уровня сенсорного развития и экологической культуры на начало инновационной деятельности.	2021 февраль		
Задача. Формирование готовности педагогов ДОУ к реализации системы работы по сенсорному развитию детей разных возрастных групп средствами экологического образования.			
Шаги реализации (мероприятия)	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации

Проведение теоретического семинара по ознакомлению педагогов с целями инновационного проекта, концептуальными подходами к его реализации, программой осуществления инноваций.	2020 декабрь		
Провести диагностику готовности всех субъектов образовательного процесса к экспериментальной деятельности.	2020 декабрь		
Разработать план работы творческой лаборатории «Экология и личность» в ОУ и организовать учебу педагогических кадров в рамках ее функционирования	2020 ноябрь-декабрь	2021-2024	
Организация проблемных групп и методическое сопровождение деятельности педагогов по определению и реализации образовательных стратегий в содержании, формах и методах экологического образования детей в целях формирования сенсорных эталонов у детей всех возрастных групп.	2020 ноябрь-декабрь	2021 январь-2024 май	2024 июнь - сентябрь
Корректировка и выбор тем педагогов по самообразованию с учетом темы РИП.	2020 ноябрь-2021 январь		
Осуществлять обновление содержания странички сайта детского сада по теме инновационной деятельности.	2020 ноябрь-2021 февраль	2021 апрель-2024 май	2024 июнь - сентябрь
Подготовить к публикации опыт работы педагогов ОУ по проблеме инновационной деятельности в детском саду.		2021 январь-2024 май	2024 июнь - сентябрь
Активное участие воспитателей и узких специалистов в работе методических семинаров творческой лаборатории «Экология и личность».	2021 январь-март	2021 апрель-2024 май	2024 июнь - сентябрь
Проведение индивидуальных консультаций для молодых специалистов с целью овладения ими задач и содержания работы по формированию у детей сенсорных представлений средствами экологического образования, а так же	2020 ноябрь-2021 март	2021 апрель-2024 май	2024 июнь - сентябрь

мотивационной готовности к реализации проекта.			
Обеспечить условия для работы педагогов в Интернете, для участия в научно-практических конференциях и семинарах Волгоградской области и научно-методических мероприятиях более высоких уровней.	2020 ноябрь-2021 январь	2021 апрель-2024 май	2024 июнь - сентябрь
Задача: Разработка и апробация системы работы педагогов по сенсорному развитию дошкольников в условиях непрерывного экологического образования детей, реализуемой коллективным педагогическим субъектом в детском саду			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Работа проблемной группы по разработке и корректировке содержания и технологий реализации экологического образования для разных возрастных групп детей с учетом проектирования педагогической деятельности в целях их сенсорного развития.	2020 декабрь - 2021 март	2021 апрель-2024 май	2024 июнь - сентябрь
Проведение теоретического семинара для участников проекта «Особенности сенсорного развития дошкольников средствами экологического образования в условиях введения ФГОС ДО»	2020 ноябрь		
Проведение родительских собраний по теме «Сенсорное развитие детей в детском саду и семье – наше общее дело»	2020 декабрь		
Усовершенствование и обогащение эколого-развивающей среды (усовершенствование «сенсорного сада», «коворкинг» - центров, разработка модельных объектов, тропинки здоровья с природным наполнением, географической площадки, обновление дидактических материалов, наглядных пособий, «экологических центров», т.п.).	2020 декабрь - 2021 март	2021 апрель-2024 май	2024 июнь - сентябрь
Проведение теоретического семинара для участников инновационного проекта «Мониторинг сенсорного развития детей разных возрастных групп».		2021 апрель	2024 июнь

Разработка и апробация методик и технологий (экспериментирование, ситуации сенсорного восприятия средствами «сенсорного сада», тропинки здоровья, исследовательская деятельность на экологической тропе, моделирование, игровые ситуации, т. д.) по осуществлению сенсорного развития детей средствами экологического образования во всех видах детской деятельности.	2020 декабрь - 2021 март	2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - октябрь
Реализация технологий непрерывного экологического воспитания и образования путем экологизации всех видов и направлений деятельности педагогов и узких специалистов с учетом результатов мониторинга сенсорного развития и сформированности основ экологической культуры у детей разного возраста.	2020 декабрь - 2021 март	2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - октябрь
Разработка и обогащение видового многообразия модельных объектов экологической тропы как средства сенсорного развития дошкольников.	2020 ноябрь	2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - октябрь
Разработка содержания и организация практической работы с детьми на экологической тропе и географической площадке в разные сезона года с учетом сенсорных особенностей детей разных возрастных групп.	2020 ноябрь - 2021 март	2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - октябрь
Проведение традиционных массовых экологических мероприятий: акций, праздников, проектов, т.п.	2020 ноябрь - 2021 март	2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - октябрь
Организация совместных экологических мероприятий с родителями (экологические праздники, акции, проекты, т.п.).		2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - октябрь
Проведение открытых мероприятий по сенсорному развитию и формированию сенсорных эталонов детей путем реализации экологического образования детей в различных видах деятельности.		2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - сентябрь
Организация круглых столов по обобщению опыта работы участников проекта: «Обмен опытом		2021 апрель- 2024 май	2024 сентябрь- октябрь

по работе с детьми разных возрастных групп в «сенсорном саду», «Практика реализации сенсорного развития в экологическом образовании средствами различных видов детской деятельности»			
Распространение опыта работы МОУ по реализации системы работы по формированию сенсорных эталонов у детей разных возрастных групп средствами непрерывного экологического образования путем регулярного участия в работе межвузовской научной лаборатории экологического образования детей, конференциях, публикаций в газетах, журналах и на Интернет-сайте, разработок методических рекомендаций.	2021 март	2021 апрель- 2024 май	2024 сентябрь- октябрь
Задача: Анализ результатов инновационной деятельности. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проблеме.			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Провести мониторинг степени овладения педагогами эколого-ориентированными педагогическими технологиями в процессе реализации сенсорного развития детей.		2022 апрель	2024 июнь- октябрь
Провести консультационную работу по организации проведения и разработке содержания мониторинга сенсорного развития как компонента экологической культуры детей на заключительном этапе инновационной деятельности.		2022 апрель	2024 июнь
Выявить уровень сформированности сенсорной культуры у дошкольников разных возрастных групп на заключительном этапе работы путем использования комплекса диагностических методик, осуществить анализ динамики сенсорного развития у детей.			2024 июнь- сентябрь
Осуществить научно-методическое описание хода и особенностей инновационной деятельности.		2022 апрель- 2024 май	2024 июнь- сентябрь
Осуществить рефлексию эффективности разработанной модели управления инновационной деятельности ОУ.			2024 август- сентябрь

Провести анализ работы лаборатории «Экология и личность» как инновационного ядра деятельности педагогического коллектива.		2024 май	2024 сентябрь
Оформить методическую продукцию, разработанную в рамках реализации проекта.		2022 апрель- 2024 май	2024 июнь- сентябрь
Подготовить отчеты воспитателей и узких специалистов по темам по самообразованию с экологической направленностью по сенсорному развитию детей.		2022 апрель- 2024 май	2024 июнь- сентябрь
Выявить основные условия освоения субъектами образовательного процесса системы экологического образования дошкольников, при которых в ходе инновационной деятельности были получены положительные результаты.		2022 апрель- 2024 май	2024 июнь- сентябрь
Систематизировать и обобщить результаты инновационной деятельности, на основе сравнения с массовой практикой, сделать вывод об эффективности сложившейся системы работы.			2024 июнь- сентябрь
Продолжать тесное сотрудничество с профильными кафедрами ВГСПУ и ВГАПО, региональным ботаническим садом.	2020 ноябрь - 2021 март	2021 апрель- 2024 май	2024 июнь - октябрь
Организовать на базе МОУ проведение семинаров для слушателей курсов в ГАОУ ДПО ВГАПО.	2016	2021 март-2024 май	
Разработать научно-практические рекомендации реализации педагогической деятельности по сенсорному развитию детей в системе экологической работы в ОУ для детей дошкольного возраста.			2024 сентябрь - октябрь
Определить перспективы дальнейшей инновационной работы ОУ по сенсорному развитию и воспитанию экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.			2024 октябрь