

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МОУ детского сада № 17  
Протокол № 2  
От 15.04.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МОУ детским садом № 17  
И.М. Машанина  
15.04.2019 года

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»  
за 2018 год

## **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ**

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Тип учреждения - бюджетный.

Место нахождения: 400117, Россия, Дзержинский район, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии,42.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 400117, Россия, Волгоград, ул. 8 Воздушной Армии,42.

Телефон:8(442)78-85-40

Факс: 8(442)78-85-40

e-mail: dou17dz@mail.ru

Сайт: <http://www.dou17dz.ucoz.ru>

ФИО руководителя: Машанина Инна Михайловна

ФИО старшего воспитателя Суздалева Галина Николаевна

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ**

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе Устава ОУ, лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 34ЛЮ1 № 0000054, рег. № 338 от 10.07.2015 г.; свидетельства о государственной аккредитации: серия 34 ГА № 000257, рег. № 315 от 26.04.2012 г.; 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов. Администрация детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ детский сад № 17 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения.

## **1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности**

**1.3.1. Цель:** планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для обучающихся ДОУ.

### **Задачи:**

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности обучающихся, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп обучающихся.

### **1.4. Содержание образования и организация образовательного процесса**

Структура основной образовательной программы дошкольного образования составлена в соответствии с рекомендациями с ФГОС ДО на основе нормативных документов:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательство Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст.4036).
- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- «Концепции дошкольного воспитания» от 16.06.1989г.№7/1
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Устава МОУ детского сада № 17;
- Методических рекомендаций «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;
- Методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., \_ СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014 г., разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Письма МО РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий» от 02.06.98 № 89/ 34-16;

#### 1.4.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Отличительной особенностью воспитательной системы детского сада является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Социальная ценность разновозрастного коллектива в том, что воспитанник является не только объектом, но субъектом воспитания, что развитие такого коллектива невозможно без возрастающего вовлечения ребенка в процесс воспитания, что процесс вовлечения есть процесс становления активной жизненной позиции.

Совершенствование воспитательной работы в детском саду № 17 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения, учащихся в ДОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников;

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность детского сада осуществлялась по следующим направлениям:

- деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности;
- экологическое воспитание;
- нравственно-патриотическое направление;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- культурно-массовая работа;
- традиционные праздники.

В МОУ детском саду организован спектр дополнительных образовательных услуг:

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования детей по следующим направлениям: эстетическому, познавательному – социально-педагогическому: на бесплатной основе (по штату ОУ):

1. «Культура и этикет»
2. «Веселые пальчики»
3. «Занимательная мастерская»
4. «Давайте дружить»
5. «Ритмопластика»
6. «Веселая кисточка»
7. «Послушный язычок»
8. «Волшебные пальчики»
9. «Разноцветные пальчики»

10. «Познавай-ка»
11. «Игралочка»
12. «Юные волшебники»
13. «Сундучок сказок»
14. «Пластилиновые чудеса»
15. «Волшебный квадрат оригами»
16. «Народное творчество»
17. «Мозаика»
18. «Колокольчики»

на бесплатной основе (по штату УДО «Центр Истоки»:

- «Волшебный каблучок».

в рамках платных образовательных услуг:

- «Творческая мастерская;
- «Скоро в школу»;
- «Танцевальная мозаика»;
- «В ритме сказок»
- «Гармония»

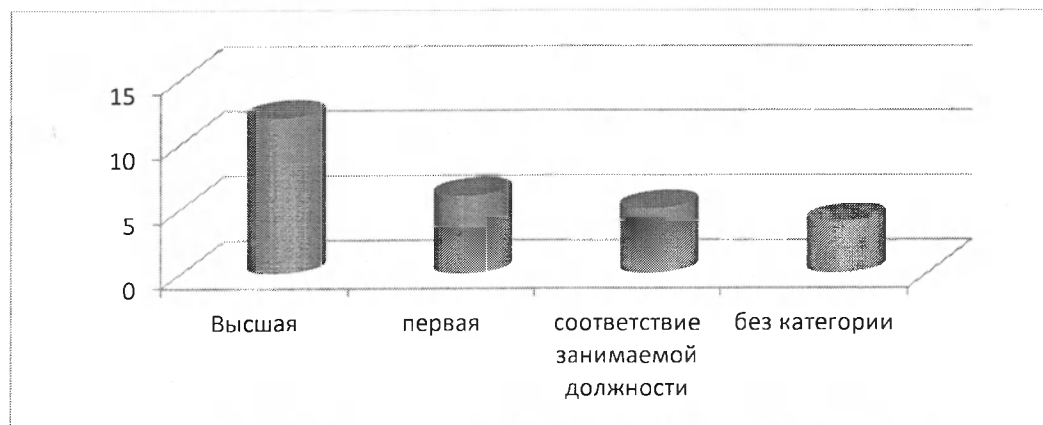
## 2. Участники образовательного процесса

### 2.1. Кадровое обеспечение

В детском саду работает 27 педагогов. Это опытные, творческие, умеющие работать в инновационном режиме педагоги. Из 27 педагогов - высшее образование имеют – 18 человек. 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов - первую квалификационную категорию. В детском саду работают – 22 воспитателя дошкольных групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор физвоспитания, педагог – психолог.

Таблица. Качественный состав педагогического коллектива

Категории работников	2018 год	
	В	1
заведующий		
ст. воспитатель	1	
педагог-психолог	1	
учитель-логопед	1	
воспитатели ДОУ	8	6
муз. руков	1	
инструктор ФИЗО	-	-
Всего:	12	6



Педагогический коллектив детского сада успешно принимал активное участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах:

- **Победители** Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация -2018 г.» в рамках проведения V Всероссийского фестиваля дошкольного образования.
- **победители (1 место)** региональной экологической акции «Экостайл».
- **Победители** Регионального этапа Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2018»;
- **Победители I** Всероссийского конкурса «Мы открываем Новую звезду» (ноябрь, 2018 г.)
- **Призеры ( 2 место)** VI Областного фестиваля –конкурса казачьего детского художественного творчества «Развеселая станичка» (март, 2018 г.).
- **Победители** городского конкурса образовательных проектов «Эхо Победы», посвященного 75-летию победы в Сталинградской битве» в номинации «Волгоград-город-герой!»
- **Победители** районного фестиваля детского творчества «Чемпионат талантов» в номинации «Музыкально-ритмическая композиция с использованием спортивных предметов» (апрель, 2018 г.)

#### **Международные конкурсы:**

**2 педагога** (Машанина И.М., Суздалева Г.Н.) стали **победителями** Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций- 2018 (г. Сарапул, Удмуртская Республика).

**6 педагогов** (Грищенко И.К., Парамонова Н. В; Байтенова Э. Н; Сергеева С. В; Симонович С.; Селезнева Н.В., ) – стали **финалистами** Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2018 (г Сарапул, Удмуртская Республика..).

**4 педагога** (Олейник О. А, Халидова М.И., Макаренко Т. А., Егорова Л.А.,) - **победители** **Международного** конкурса профессионального мастерства «Педагогический марафон знаний» (конкурс проектов)

#### **Всероссийские конкурсы:**

**1 педагог** (Березняк Я.К. ) – **призер (2 место)** **Всероссийского** профессионального конкурса для воспитателей и специалистов ДОУ «Детский сад как среда развития ребенка».

**1 педагог** (Березняк Я.К. ) – **призер (2 место)** **Всероссийского** профессионального конкурса для воспитателей и специалистов ДОУ «Новогоднее настроение» в номинации «Лучшее оформление ДОУ».

#### **Региональные конкурсы:**

*Машанина И.М., Суздалева Г.Н., – победители* Регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций -2018.

*Сергеева С.В., Симонович С.М., Гордеева М.Н., - победители* Регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций -2018.

*Грищенко И.К., Парамонова Н.В., - участники* Регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций -2018.

*Сергеева С.В., Симонович С.М., Селезнева Н.В. - участники* Регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций -2018.

*Макаренко Т.А., Халидова М.И., Егорова Л.А. - участники* Регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций -2018.

*Грищенко И.К., Парамонова Н.В. – участники* VI –го Регионального фестиваля «Мой край родной – Поволжье»

#### **Муниципальные конкурсы:**

**Победители - городского** конкурса образовательных проектов «Эхо Победы» (*Грищенко И.К., Парамонова Н.В.*);

**Победители (1 место)** городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» в номинации «Лучший мастер-класс воспитателя ДОУ (Богачева Н.И., воспитатель), (ноябрь, 2018 г.);

**Призеры (2 место)** городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» в номинации «Лучший мастер-класс с использованием ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» (Селезнева Н.В., воспитатель), (ноябрь, 2018 г.);

#### **Районные конкурсы:**

**Победители (1 место)** районного этапа городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс по использованию ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения», (Селезнева Н.В., воспитатель), октябрь, 2018 г.

**Победители (1 место)** районном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» в номинации «Лучший мастер-класс воспитателя ДОУ (Богачева Н.И., воспитатель), октябрь, 2018 г.

**Призеры (2 место)** районном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс по использованию ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения», (Симонович С.М., учитель-логопед), октябрь, 2018 г.

**Гордеева М.Н. – победитель** районного конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучший физкультурный зал».

**Призер (3 место)** районного конкурса методических разработок в номинации «Конспект НОД с использованием ИКТ» (Селезнева Н.В.)

#### **На базе детского сада были спланированы и проведены:**

- городской семинар-практикум «Реализация ФГОС ДО средствами игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»: «Использование игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в интеллектуально-творческом развитии детей дошкольного возраста» (апрель, 2018 г.)
- городской семинар-практикум «Реализация системы работы детского сада по формированию экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста», (февраль, 2018 г.).
- заседание районного методического объединения старших воспитателей «Взаимодействие ДОУ с семьей» (январь, 2018 г.);
- **районный этап** городского конкурса «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования»

#### **Участие в работе семинаров, конференций:**

- **2 педагога** (Березняк Я.К., Суздалева Г.Н.) выступили с докладом «Использование игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказки Фиолетового леса» в экологическом образовании детей дошкольного возраста» на 2-й Региональной научно-практической конференции «эффективные практики реализации региональных инновационных проектов, декабрь, 2018 г.
- **2 педагога** (Березняк Я.К., Суздалева Г.Н.) выступили с секционным докладом на Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО» с докладом «Использование игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказки Фиолетового леса» в экологическом образовании детей дошкольного возраста», ноябрь, 2018 г.
- **1 педагог** (Суздалева Г.Н.) выступила с секционным докладом «Использование образовательной экологической тропы в работе с детьми дошкольного возраста» на XII -ОЙ Всероссийской с международным участием научно-практической

конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования» (апрель, 2018 г.);

- **3 педагога** (Селезнева Н.В., Сергеева С.В., Симонович С.М.) выступили со стендовым докладом «Коворкинг – центр «Развивай-ка» в совместной коррекционно-развивающей работе педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя» на VIII –й международной научно-практической конференции «Специальное образование в меняющемся мире» (ноябрь, 2018 г.)

## **2.2. Работа с родителями**

Работа с родителями строится в соответствии с планом работы ОУ. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания.

На заседаниях Родительского комитета, рассматриваются проблемы семейного воспитания, гражданско-правового и патриотического воспитания дошкольников, а так же проблемы экологического воспитания детей. Занятия семейного клуба востребованы родителями. Анализ анкетирования родителей показал, что у родителей вызывает интерес проблемы экологического и патриотического воспитания, приобщение к истокам русской культуры.

## **3. Руководство и управление**

**3.1. Структура управления образовательным учреждением** (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности. С этой целью педагоги были объединены в проблемные творческие группы: группы по разработке системы занятий и экскурсий на экологической тропе, группа по внедрению ИКТ и др.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе выделяется группа педагогов, которая эффективно реализуют цели и задачи ОУ, стимулирует развитие всего коллектива, работает над повышением своего профессионализма, принимает активное участие в мероприятиях различного уровня (Г.Н. Суздалева, Н.В. Селезнева, Богачева Н.И., Березняк Я.К., Сергеева С.В., Симонович С.М., Аксенова Л.С., Гордеева М.Н., Грищенко И.К., Парамонова Н.В.).

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада. Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.



Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

### 3.1.2. Структура управления образовательным учреждением

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету МОУ. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления детского сада, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий детского сада и старший воспитатель. Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в МОУ.

Методический Совет планирует и регулирует свою работу через Творческий Совет и творческие группы.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы детского сада.

Совет МОУ содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

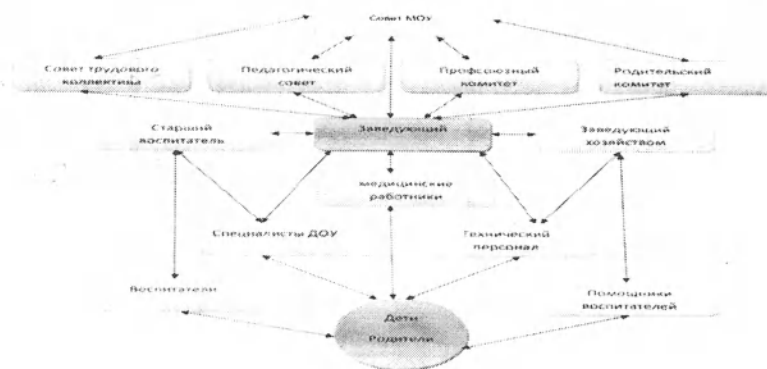
Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение занятий, воспитательных мероприятий.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно выработать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы детского сада.

Управленческая деятельность администрации детского сада направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Модель управления детского сада изменена (в связи с изменением типа образовательного учреждения) и имеет следующую структуру:



Заведующий - Машанина Инна Михайловна (вновь назначенный руководитель с 16.09.2013 г). Стаж работы в занимаемой должности – 5 лет.

Старший воспитатель - Суздалева Галина Николаевна. Стаж педагогической работы – 35 лет, в занимаемой должности – 23 года. Почетный работник общего образования, имеет высшую квалификационную категорию, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

### 3.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2018 год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2017 году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы старшим воспитателем, научным руководителем, узкими специалистами. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педпроцесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе.

Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были рабочие программы педагогов.

## 4. Условия реализации образовательной деятельности

### 4.1. Использование материально-технической базы

Таблица. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Музыкальный зал	пианино – 1 шт, аккордеон – 1 шт, синтезатор – 1 шт, музыкальный центр – 2 шт. - костюмы к сказкам- 19 шт - костюмы зверей – 40 шт - костюмы к экологическим сказкам – 33 шт - народные костюмы – 28 шт	95 %

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- костюмы к праздникам- 46 шт</li> <li>- головные уборы – 60 шт</li> <li>- атрибуты и декорации – 17 шт</li> <li>- музыкальные инструменты – 20 шт</li> <li>- демонстрационные инструменты – 9 шт</li> <li>- шумовые инструменты – 10 шт</li> <li>- музыкально – дидактические игры -33 шт</li> <li>- аудиотека</li> <li>- видеотека</li> </ul>	
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мяч резиновый -32,</li> <li>- мяч волейбольный – 20;</li> <li>- мяч баскетбольный – 10 шт</li> <li>- мат гимнастический – 4 шт,</li> <li>- обруч пластмассовый - 30,</li> <li>- палка гимнастическая - 60,</li> <li>- скакалка - 30,</li> <li>- сетка волейбольная - 1,</li> <li>- скамья гимнастическая – 4;</li> <li>- щит для метания - 2,</li> <li>- конус эстафетный - 20,</li> <li>- массажер «счеты» деревянный – 1;</li> <li>- стена гимнастическая – 4;</li> <li>- кегли – 30</li> <li>- дуги для подлезания – 6</li> <li>- канат – 1</li> <li>- перекладина для подтягивания – 1</li> <li>- баскетбольные щиты – 2;</li> <li>- сенсорный коврик – 2 шт.</li> <li>- спортивный мягкий модуль «Полоса препятствия» - 1 шт.</li> <li>- коррекционные коврики – 2 шт.</li> </ul>	90%
Кабинет педагога-психолога («коворкинг-центр «Развивайка»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная доска 1 шт.;</li> <li>- мультимедийный проектор 1-шт;</li> <li>- компьютер 1-шт;</li> <li>- ноутбук 1 шт;</li> <li>- интерактивная система голосования VOTUM-2 компл.</li> <li>- интерактивная песочница – 1 шт.</li> <li>- «Фиолетовый лес» - 1 шт.</li> <li>-Комплект игровых пособий В.В. Воскобовича</li> </ul>	
Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
<b>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</b>	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит,).	
	Таблицы, плакаты к основным разделам по окружающему миру. Геометрические материал Портреты поэтов и писателей. Гербарии. Модели изучаемых объектов. Глобусы. Географические карты	

#### 4.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ детского сада № 17 включает в себя:

Таблица . Обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ

Наименование показателя	Сведения на 30.12.2018
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	14/14
Количество нетбуков, всего / подключенных к сети Интернет	8/0
Количество серверов	1
Количество планшетных компьютеров	0
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	1
Количество персональных компьютеров	6
Количество веб-камер	14
Количество видеокамер	1
Количество цифровых фотоаппаратов	2
Количество МФУ	5
Количество принтеров /из них с цветной печатью	4/2
Количество комплектов интерактивной системы голосования VOTUM	2

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ОАО Ростелеком».

На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры «ИНТЕРНЕТ\_ЦЕНЗОР», целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в МОУ.

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляется контроль за применением на занятиях и во внеурочной деятельности имеющейся техники.

МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет: <http://dou17dz.ucoz.ru>

### **4.3. Социально- бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

#### **4.3.1. Медицинское обслуживание**

В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, работу в котором осуществляют медицинский персонал детского сада и уч.педиатр поликлиники № 28.

#### **4.3.2. Защита обучающихся от перегрузок**

Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников: воспитателей дошкольных групп, мед.персонала, других специалистов.

Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении учебно-воспитательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями и уроками. Об этом свидетельствует режим работы групп, учебный план, расписание занятий, организация УВП в соответствии с нормами СанПиН.

Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм воспитанников и учащихся перегрузок, в том числе и при организации учебно-воспитательного процесса.

Продолжена работа по рационализации организации непрерывной образовательной деятельности: оздоровительные режимные моменты в организации занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания занятий, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с образовательными областями, которые позволяют частичную релаксацию воспитанников.

Проводится анализ состояния здоровья воспитанников, регулярно оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья воспитанников.

В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы ) комплекс специальных профилактических мероприятий:

- проф.прививки от гриппа;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- фитоцинто- терапия (лук, чеснок);
- витаминизация 3-х блюд (витамин С, отвар шиповника).

В системе проводятся как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей:

- полоскание горла;
- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- воздушные ванны;
- ходьба по массажным коврикам;
- гимнастика для глаз.

#### **4.3.3. Объекты физической культуры и спорта**

Детский сад имеет собственный спортивный зал для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным инвентарем. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадке, используемое в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом испытания. По итогам районного конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения», физкультурный зал был признан победителем в номинации «Лучший физкультурный зал ДОО» (инструктор по физической культуре Гордеева М.Н.).

#### 4.3.4. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ

В детском саду успешно работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Цели и задачи службы:

- способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной ситуации развития;
- повышать уровень психолого-педагогической компетентности педагогов образовательного учреждения;
- способствовать формированию психологической готовности детей к обучению в школе, повышать уровень психологической грамотности родителей;
- способствовать психологическому сопровождению потенциально одаренных детей и укреплению психического здоровья детей.

*В работе с детьми были представлены следующие направления:*

1. Индивидуальные занятия по работе с детьми, имеющими проблемы личностного характера (застенчивый ребенок, агрессивный ребенок и ребенок, испытывающий страхи);
2. Индивидуальная коррекционная работа по развитию познавательных процессов (внимание).
3. Групповые развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе.
4. Развивающая работа на этапе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
5. Развивающая работа на этапе адаптации первоклассников.
6. Психологическая развивающая работа по повышению уровня школьной готовности.
7. Индивидуальная диагностика познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.
8. Диагностика изучения индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста.
9. Индивидуальная диагностическая работа по выявлению уровня психологической подготовленности детей к обучению в школе.
10. Диагностика одаренности ребенка.

#### 5. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы детского сада, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа детского сада № 17 – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией, педагогами в целях овладения методами и приемами воспитательно – образовательной работы, творческого применения их на занятиях и в воспитательном процессе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы: оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения, развития и воспитания дошкольников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и руководства детского сада.

В 2018 году была продолжена работа над единой методической темой: «Совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие творческого потенциала участников педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Освоение и использование в образовательном процессе современных информационных технологий в организации педпроцесса и презентации опыта работы педагогов».

В 2018 году было запланировано и проведено 4 педагогических совета из них 2 тематических, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2017 года.

Проведены тематические педагогические советы:

- «Профстандарт педагога как инструмент повышения качества образования»
- «Современные педагогические технологии в реализации экологического образования в рамках деятельности РИП».

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как работа в творческих микрогруппах, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам. Следует отметить, что при проведении педагогических советов активно использовались современные ИКТ-технологии (мультимедийные презентации).

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию детского сада. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при заведующем, административных совещаниях, совещаниях при старшем воспитателе. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве работы ОУ, на качественной подготовке воспитанников к обучению в школе.

Методическая работа детского сада № 17 имеет индивидуально – дифференцированный подход в организации: творческие и опытные педагоги имеют возможность работать на доверии, быть наставниками для молодых специалистов, участвовать в опытно – экспериментальной деятельности, делиться своим опытом, как в родном коллективе, так и в районе, городе, области через выступления на конференциях, публикации своей практической деятельности в региональных и всероссийских издательствах.

Методическая работа МОУ носит опережающий характер, учитывая инновационную деятельность и характер управления, построена на аналитической основе. Все это способствует не только повышению качества педагогического процесса, но и обеспечению непрерывного образования педагогов, их профессионального и творческого роста. Рост педагогического мастерства происходит за счет самообразования, участия в работе методических объединений, участия в работе Творческого совета, Творческой лаборатории, временных творческих групп, инновационной деятельности (в условиях деятельности РИП), участия в различных конкурсах профессионального мастерства.

Методическая работа детского сада строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в творческую, поисковую деятельность. Полученная путем анализа и диагностики информация используется не только для повышения качества учебно-воспитательного процесса, но и для обеспечения творческого роста каждого педагога, их профессионального мастерства. В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы ст.воспитателем, узкими специалистами. В течение прошедшего учебного года педагоги активно работали над совершенствованием своего педагогического мастерства: изучали новинки методической и научно-популярной литературы; статьи в журналах, знакомились с передовым опытом коллег, повышали свой профессиональный уровень на проблемных курсах.

В ходе плановых заседаний Методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов, малых педагогических советов по преемственности. Об актуальности выбранной тематики заседаний МС свидетельствует следующее:

- продолжена работа по обобщению актуального педагогического опыта молодых педагогов;
- активизирована работа по изучению, внедрению в практику новых образовательных технологий, изучению нормативных документов по ФГОС ДО.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства педагогов, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм занятий, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса воспитанников.
5. Активизировать работу педагогов по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта педагогов детского сада.
6. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план.
2. Составлены и утверждены планы работы методического совета, педагогического совета, Творческого совета.
3. Составлены индивидуальные планы работы педагогов над темами самообразования.

Методическая самообразовательная работа педагога рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Её цель – повышение квалификации. В ходе работы над темой, каждый педагог определял для себя круг вопросов для изучения, ставя две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Средства самообразования педагогов - систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке детского сада в помощь самообразованию сформированы материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов занятий, презентации к занятиям, внеклассным мероприятиям, материалы по формированию передового педагогического опыта, по оформлению методических разработок. Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Модель методической работы МОУ построена с учетом его инновационной деятельности, приоритетного направления, с учетом состава педагогического коллектива и его квалификационного уровня.

Со стороны методической службы большое внимание уделялось кадровым условиям, а точнее, возможности профессионального роста педагогов. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно было организовано в рамках единой системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов ОУ - включение их в научно-исследовательскую работу, повышение педагогического мастерства и квалификации, работа над единой темой в рамках ОЭР, написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах детского сада.

В 2017 – 2018 учебном году были поданы:

## **2 заявления и аттестованы на высшую квалификационную категорию:**

- Байтенова Э.Н. - воспитатель (повторно);
- Грищенко И.К. – воспитатель (впервые)

**1 педагог (Костылева М.А.) аттестована на соответствие занимаемой должности.**

Педагоги регулярно по плану проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

В течение года педагоги активно работали над совершенствованием своего педагогического мастерства: изучали новинки методической и научно-популярной литературы; статьи в журналах «Музыкальная палитра», «Педагогическое творчество» и др., знакомились с передовым опытом коллег МОУ, района.



За последние годы значительно повысился интерес педагогов к печатной деятельности. Стимулом к этому является, прежде всего, желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того, это одно из условий успешной аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности.

#### **6.1. Содержание методической работы:**

- Оперативное информирование педагогов об инновациях психолого-педагогической науки;
- Организация научно-теоретических и практических конференций;
- Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта;
- Организация взаимодействия с ВУЗами;
- Разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам организации педагогического опыта;
- Участие в разработке нормативных документов;
- Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров;
- Подготовка и участие в конкурсах методического мастерства различного уровня;
- Диагностика, изучение и анализ педагогической деятельности;
- Организация наставничества

#### **6.2. Основные задачи методической работы:**

- Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- Совершенствование учебно-методического обеспечения педагогического процесса.

#### **6.3. Основные направления деятельности структурных подразделений методической службы:**

Модель методической работы МОУ построена с учетом его инновационной деятельности, приоритетного направления, с учетом состава педагогического коллектива и его квалификационного уровня. Нами разработана новая модель методической работы: «Коворкинг - зоны», реализован проект «Творческие лаборатории «коворкинг - зоны»: «Современный педагог в условиях реализации ФГОС ДО». Данный проект решает проблему построения эффективных управленческих механизмов системной организации инновационной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Проект описывает существенные характеристики образовательного коворкинга, интегрирующего профессиональную подготовку педагога в соответствии с социальным заказом и его профессиональное развитие с точки зрения его индивидуальных потребностей и возможностей. Создана модель управления системой инновационного образовательного учреждения Творческие лаборатории - «коворкинг-зоны», ориентированная на методическую и психологическую поддержку ориентации педагогов на цели и ценности дошкольного образования. Организовано методическое сопровождение Творческих лабораторий («коворкинг-зон»). Разработаны планы Творческих лабораторий «коворкинг-зон» «Проектирование», «Экология и личность», «Развивай-ка». Темы творческих лабораторий («коворкинг-зон») разработаны теоретически, и практически, они представлены в различных мероприятиях проекта, в программе ее деятельности. Разработано Положение о творческих лабораториях («коворкинг-зонах»), заключен договор между ДОУ и ВГАПО. Творческая лаборатория «Экология и личность» является структурным подразделением методической службы ОУ, деятельность которой направлена на совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области экологического воспитания и образования дошкольников. Основная цель лаборатории - организация целостного учебно-воспитательного процесса, ориентированного на эколого-личностное развитие участников образовательного процесса, оказание помощи педагогическому коллективу в развитии экспериментальной работы, разработке комплексно-целевых программ развития ОУ.

*Методический совет.* Главная цель деятельности Методического совета – непрерывное совершенствование квалификации педагога под руководством ученых, при сотрудничестве с высшими учебными заведениями. Основные задачи совета: создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогов, организации консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; координации деятельности методических объединений и методической службы, направленной на развитие методического обеспечения воспитательного и образовательного процесса.

*Творческий совет.* Основные задачи Творческого совета: разработка комплексно-целевых программ развития ОУ, профессионального мастерства каждого педагога, создание в ОУ микроклимата творческого сотрудничества; создание и организация работы творческих (постоянных и временных) групп и других подразделений, в целях дальнейшего развития опытно-экспериментальной и инновационной работы ОУ.

*Временные творческие группы.* Временные творческие группы в детском саду – это профессиональные объединения педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы. Основная цель временных творческих групп – разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь в овладении инновационными процессами в обучении и воспитании, апробация новых технологий, методик, новых программ, учебных пособий, обеспечивающих развитие учреждения.

*Школа передового педагогического опыта (ШППО).* Основная цель ШППО – организация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, внедрение современных эффективных образовательных технологий. Основная задача ШППО – содействие повышению профессионального уровня педагогов МОУ, трансляция через ШППО передовых педагогических идей.

*Экспертный совет* в структуре методической службы детского сада является необходимым звеном. Основная цель экспертного совета – проведение экспертизы практической деятельности аттестуемых педагогов, педагогов работающих на доверии, проводит экспертизу авторских программ, методических разработок, авторских методических пособий и разработок педколлектива.

Методическая работа детского сада № 17 имеет индивидуально – дифференцированный подход в организации: творческие и опытные педагоги имеют возможность работать на доверии, быть наставниками для молодых специалистов, участвовать в опытно – экспериментальной деятельности, делиться своим опытом, как в родном коллективе, так и в районе, городе, области через выступления на конференциях, публикации своей практической деятельности в региональных и всероссийских издательствах.

Методическая работа МОУ носит опережающий характер, учитывая инновационную деятельность и характер управления, построена на аналитической основе. Все это способствует не только повышению качества педагогического процесса, но и обеспечению непрерывного образования педагогов, их профессионального и творческого роста. Рост педагогического мастерства происходит за счет самообразования, участия в работе методических объединений, участия в работе Творческого совета, Творческой лаборатории, временных творческих групп, опытно – экспериментальной работы, участия в различных конкурсах профессионального мастерства.

**6.4. Инновационная деятельность МОУ** реализуется в полном соответствии с содержанием и принципами разработанной программы инновационной деятельности МОУ (научный рук. канд. пед. н., доцент Машкова С.В.). Координационным центром в эколого-педагогической экспериментальной работе коллектива МОУ является научно-исследовательская лаборатория «Экология и личность», в рамках которой проводятся консультации, теоретические и методические семинары, круглые столы, презентации опыта экологической работы, обсуждаются результаты диагностики развития экологической культуры субъектов образовательного процесса. Лаборатория «Экология и личность» работает в МОУ с 2000 года. Деятельность лаборатории направлена на совершенствование профессиональной психолого –

педагогической компетенции педагогов детского сада, реализацию приоритетного экологического направления в работе ОУ и совершенствование образовательного процесса через реализацию творческих воспитательных проектов, создания условий для освоения педагогами способов осуществления инновационной, поисково-исследовательской деятельности.

С 2005 по декабрь 2009 года на базе МОУ детский сад № 17 (бывш. МОУ Школа – сад № 3) успешно работала экспериментальная педагогическая площадка по проблемам экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Деятельность экспериментальной педагогической площадки была одобрена Российской Академией естественных наук, награждена Почетной грамотой Президиума Российской Академии естественных наук (Решение № 182 от 28.07.2005 года) за реализацию программы экспериментальной педагогической площадки. В 2010 году экспериментальной педагогической площадке по теме: «Формирование экологически сообразного поведения у воспитанников и обучающихся в условиях образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» был присвоен статус городской ЭПП (научный руководитель – к.п.н. доцент кафедры естественно –математических дисциплин факультета начального и дошкольного образования ВГСПУ Машкова Светлана Васильевна). Результаты инновационной деятельности по экологическому образованию детей отражены в методических разработках, отмечены на конкурсах различного уровня, публикациях, на сайте официальном сайте ОУ.

В 2013-2015 гг МОУ детский сад № 17 работал в режиме сопилотной площадки по введению ФГОС ДО.

В 2016 году муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда» присвоен статуса Региональной инновационной площадки по проблеме: **Формирование экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада. Ключевая идея:** реализация процесса формирования экологического сознания и экологически сообразного и безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада путем создания комфортной развивающей образовательной среды, применения комплекса эффективных педагогических средств и организации работы педагогического коллектива как единой компетентной команды, реализующей процесс экологического образования воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательное учреждение активно сотрудничает с Международным Центром проблем Детства и образования (ВГСПУ) по реализации международного проекта по экологическому образованию детей. Реализуется совместный творческий проект с образовательным учреждением Испании по теме «Экологические экскурсии в природу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Происходит обмен презентациями работы на экологической тропе образовательных учреждений; фотографиями объектов и зон экологической тропы (клумб, альпийских горок, фигур из пней, т.п.); видеозаписями мероприятий экологической направленности (экологические экскурсии, развлечения, практикумы, праздники, акции, проекты, т.п.).

С 2011 года МОУ сотрудничает с областным Ботаническим садом по созданию модельных объектов озеленения на пришкольной территории. В настоящее время, с помощью сотрудников Ботанического сада, высажены более 20 лекарственных растений, 10 декоративных кустарников, оформлена парадная клумба, оформлен природный модельный объект «Хвойники».

Педагогами накоплен большой опыт работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Многие методические разработки педагогов имеют рецензии ученых ВГСПУ, преподавателей ВГАПО.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах по экологической проблематике различных уровней, являются неоднократными победителями, призерами и лауреатами Международных, Всероссийских, региональных конкурсов и Ярмарок социально-педагогических инноваций.

Педагоги щедро делятся опытом своей работы на совещаниях руководителей, старших воспитателей, семинарах – практикумах, курсах повышения квалификации ВГАПК РО, мастер - классах, заседаниях межвузовской лаборатории, секциях конференций. Свой опыт

педагоги тиражируют через методические, практические публикации статей, методических разработок.

**Инновационная деятельность МОУ за анализируемый период была продуктивной, о чем свидетельствуют результаты участия педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня, публикациях научно-практического материала педагогов, обобщении и распространении передового педагогического опыта по экологическому образованию. В группах созданы оптимальные эколого-ориентированные условия для экологического образования детей дошкольного возраста: оборудована экологическая тропа, разработано содержание работы на экологической тропе, оборудованы центры экологического образования в группах. На дошкольной территории была обновлена «тропа здоровья», созданы новые видовые точки «Лекарственная тропинка», «Водоем», «Альпинарий», «Хвойники». Созданы летние тематические площадки «Летняя экологическая лаборатория», «Город мастеров», «Здоровясок», «Юные исследователи». Реализован проект «Тропинка здоровья», «Зеленая аптека», «Модельные объекты» среди детей, родителей, педагогов в рамках конкурса «Лето ходит по дорожкам». Педагоги приняли активное участие в разработке и апробации электронных образовательных ресурсов (электронных игр, мультимедийных презентаций), привлекая в эту деятельность не только педагогов, но и детей, родителей.**

О результативности эколого-педагогической деятельности свидетельствуют следующие позитивные успехи и практические наработки:

- ✓ опыт работы ОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста был представлен воспитателями на XII Всероссийской научно – практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования» (Машанина И.М., Суздалева Г.Н.);
- ✓ опыт работы проектной деятельности в экологическом образовании детей был представлен на Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций (г. Сарапул, Удмуртская республика);
- ✓ опыт работы коллектива был представлен на городском семинаре-практикуме «Реализация системы работы детского сада по формированию экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста», организованном и проведенном на базе МОУ детского сада № 17 (февраль, 2018 г.).
- ✓ на базе МОУ были проведены: районные семинары-практикумы по проектной технологии, на которых педагоги представляли свои экологические проекты.
- ✓ Опыт реализации экологического образования в условиях РИП на ежегодном Фестивале РИП (май, 2018 г.)
- ✓ педагоги МОУ принимают активное участие в заседаниях методических объединений воспитателей ДОУ по проблемам экологического образования, в работе межвузовской лаборатории экологического образования детей дошкольного возраста.

Тематика самообразования педагогов соответствовала проблеме экологического образования дошкольников, обобщался накопленный опыт работы ОУ по проблеме экологического образования. В апреле традиционно прошла неделя экологии. Дети выпускали листовки «Берегите первоцветы», участвовали в выставках рисунков, стенгазет, творческих работ, облагораживали школьные участки. Педагоги дошкольных групп активно работали над поиском новых форм и средств экологического образования. Разрабатывали дигры, накапливали практический материал, оформляли экологические паспорта своих участков, накапливали практический материал для работы на экологической тропе, принимали активное участие в районных МО воспитателей по экологическому воспитанию дошкольников, принимали участие в районных, городских, областных семинарах, конференциях, конкурсах.

Вместе с педагогами, активное участие в конкурсах по экологической тематике приняли участие и воспитанники МОУ:

- Победители Регионального этапа Международного детского экологического форума «Зеленая планета - 2018» в конкурсе сольных и коллективных исполнений песен о природе «Природа. Культура. Экология».

- Призеры Регионального этапа Международного детского экологического форума «Зеленая планета - 2018» в конкурсе песен и театрализованных постановок «Природа. Культура. Экология».

Большое значение педагоги уделяли детскому экспериментированию, для этого во всех группах детского сада были оборудованы «мини – лаборатории», центры «песок - вода», позволяющие детям не только проводить увлекательные опыты-эксперименты, но и с увлечением играть с песком и водой в зимнее время, когда данная деятельность недоступна на прогулке. Проведен смотр - конкурс экологических центров среди педагогов дошкольных групп. В течение года прошли **акции** «Покормите птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Растет в Волгограде березка», «Чистый дворик», «Собери макулатуру – сохрани дерево!». По результатам акций по сбору макулатуры МОУ детский сад признан победителем (1 место) и победителем Региональной акции «Экостаил» по сбору макулатуры.

Большое значение педагоги уделяли детскому экспериментированию, для этого во всех группах детского сада были оборудованы «мини – лаборатории», центры «песок - вода», позволяющие детям не только проводить увлекательные опыты-эксперименты, но и с увлечением играть с песком и водой в зимнее время, когда данная деятельность недоступна на прогулке. Проведен смотр - конкурс экологических центров среди педагогов дошкольных групп. В течение года прошли **акции** «Покормите птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Растет в Волгограде березка», «Чистый дворик». Задачи, стоящие перед коллективом по реализации Программы развития в 2018 году выполнены.

#### **6. Общие выводы и предложения**

Содержание деятельности МОУ соответствует образовательной программе (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

#### **Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

- недостаточный спектр предоставляемых услуг (на платной основе);
- недостаточный уровень компетенции родителей в области семейного воспитания, формирования семейных ценностей: почитания родителей, уважения к истории своего рода и своей страны.

#### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

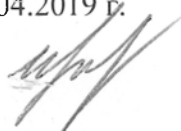
- расширить спектр оказываемых дополнительных услуг, в том числе, платных образовательных услуг;
- повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций; организовать родительское просвещение через курсы, направленные на формирование педагогических компетенций, необходимых для выстраивания гармоничных семейных отношений.

#### **Перспективы и планы развития:**

Для успешной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО необходимо:

- Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, (предметно-развивающую среду) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО; за счет участия в организации практических семинарах на базе учреждения для воспитателей, участия в РМО, открытых просмотрах и т.д.
- Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

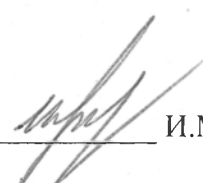
Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ детского сада № 17 Протокол № 2 от 15.04.2019 г.



**ПОКАЗАТЕЛИ**  
 деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения  
 «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»,  
 подлежащей самообследованию  
 за 2018 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	337 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	337 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	285 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги:	1 чел./0,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 чел. /0,3 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 чел. / 77,78 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 чел. / 66,67 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел. / 22,22 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел. / 22,22 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел. / 66,67 %
1.8.1	Высшая	12 чел. / 44,45 %
1.8.2	Первая	6 чел. / 22,22 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 чел. / 14,82 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел. / 22,22 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4 чел. / 14,82 %

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. / 7,41 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел. / 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	27 чел./ 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27 чел./ 337 чел. (12,49)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	277,6 кв. м/2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	237,0 кв. м/ 0,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ детским садом № 17  И.М. Машанина