

## ИНФОРМАЦИЯ

**о ходе и результатах реализации инновационной программы  
по теме: «Формирование экологически сообразного поведения у  
детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада»  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда»**

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	«Формирование экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Учредителем МОУ детского сада № 17 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Администрация Волгограда, Департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Департамент образования администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	400117, Россия, Волгоград, ул. 8 Воздушной Армии,42
1.5. Руководитель РИП	Машанина Инна Михайловна
1.6. Телефон, факс РИП	тел.: +7(8442) 78-85-40 факс: +7(8442) 78-85-40
1.7. Адрес электронной почты	E-mail: dou17dz@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	<a href="http://www.dou17dz.ucoz.ru">www.dou17dz.ucoz.ru</a> <a href="http://dou17dz.ucoz.ru/programma_innovacionnoj_dejate_lnosti_d_s_17.pdf">http://dou17dz.ucoz.ru/programma_innovacionnoj_dejate_lnosti_d_s_17.pdf</a>
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Машанина И.М., заведующий, руководитель проекта <b>Функционал:</b> Осуществление общего руководства и контроля деятельности педагогического коллектива детского сада по реализации программы инновационной деятельности. Анализ ситуации и внесение корректив. Подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Машкова С.В., научный руководитель проекта к.п.н., доцент. <b>Функционал:</b> осуществление научного руководства

	<p>инновационной деятельностью. Научные исследования и разработки по теме исследования. Консультации по работе творческих групп, составление программы инновационной деятельности, планирование работы на учебный год, координация действий исполнителей, обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение аналитических материалов по результатам исследования. Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследования.</p> <p>Суздалева Г.Н. – старший воспитатель</p> <p><b>Функционал:</b> Осуществление общего руководства и контроля деятельности педагогического коллектива школы по реализации программы инновационной деятельности. Анализ ситуации и внесение корректив. Подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ФБГОУ ВО «ВГСПУ» - научный руководитель Машкова С.В., к.п.н., доцент (функционал см. п. 1.9.)
1.11. Тема проекта (программы)	«Формирование экологически сознательного поведения у детей дошкольного возраста в условиях городского детского сада»
1.12. Цель проекта (программы)	Разработка и апробация системы работы педагогического коллектива по становлению основ экологической культуры и экологически сознательного поведения у дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать и диагностически сформулировать цель и содержание процесса формирования экологически сознательного поведения у дошкольников в детском саду в условиях города.</li> <li>2. Разработать содержание, методику и этапы подготовки педагогического коллектива к реализации системы экологического образования детей и формированию у них экологически сознательного поведения;</li> <li>3. Разработать приемы управленческой поддержки творческого командного участия воспитателей в реализации процесса формирования экологически сознательного поведения у дошкольников;</li> <li>4. Разработать методику психолого-педагогического, методического и диагностического сопровождения процесса становления экологически сознательного поведения у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении в</li> </ol>

	условиях реализации ФГОС ДО.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	С октября 2016 года по июнь 2020 года.
1.15. Этап проекта (программы)	Конструктивно – преобразующий этап
Задачи на данный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее формирование готовности педагогов к реализации системы экологического образования детей в условиях городского детского сада и формированию у них экологически сообразного поведения с учетом особенностей разных возрастных групп дошкольников.</li> <li>2. Становление эколого-педагогической компетентности молодых специалистов, их готовности к реализации инновационного процесса.</li> <li>3. Разработка и апробация системы непрерывного экологического образования детей во всех видах детской деятельности с использованием наиболее эффективных средств, форм, методов и технологий во всех образовательных областях.</li> <li>4. Поиск наиболее оптимальных и эффективных способов вовлечения родителей, научных и культурно-просветительских организаций в процесс создания единого эколого-развивающего пространства в детском саду.</li> <li>5. Мониторинг и анализ результатов инновационной деятельности за период май 2018 г. – май 2019 г.</li> </ol>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	<p>В рамках бюджетного финансирования (стимулирующая и компенсационная надбавка педагогам)</p> <p>Основными источниками финансирования проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рациональное использование бюджетных средств;</li> <li>2) внебюджетные средства.</li> </ol>
<b>2. Аналитическая часть</b>	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>В ходе реализации текущего этапа инновационного проекта разрабатывается и апробируется модель процесса формирования экологического сознания и экологически сообразного и безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях детского сада с учетом специфики образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с требованиями ФГОС ДО; в соответствии с заявкой разрабатывается и апробируется</p>

	<p>комплекс эффективных педагогических средств, обеспечивающих формирование у дошкольников основ экологической культуры, собственной безопасности и безопасности окружающего мира, организуется работа педагогического коллектива как единой компетентной команды, реализующей процесс экологического образования воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С учетом результатов имеющегося опыта инновационной деятельности за предыдущие годы, ведется дальнейшая разработка методики и реализация экологического образования во всех видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной, конструировании, музыкальной), обеспечивающей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников разных возрастных групп. Разработаны и внедряются в образовательную практику диагностические методики развития экологических качеств личности дошкольника, диагностика практической готовности педагогов детского сада к реализации экологического направления в деятельности образовательного учреждения согласно современным требованиям. На конструктивно-преобразующем этапе осуществляется реализация системы непрерывного экологического образования дошкольников с учетом особенностей разных возрастных групп коллективным педагогическим субъектом во всех видах детской деятельности с акцентом на практическую, исследовательскую, творческую работу, с активным привлечением родителей, общественности, организаций.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>На данный момент в детском саду №17 в соответствии с разработанной моделью инновационной деятельности, с учетом результатов проведенных диагностических методик готовности всех субъектов образовательного процесса к инновационной деятельности экологической направленности, разрабатываются и апробируются наиболее эффективные методики и технологии реализации экологического образования во всех образовательных областях (экспериментирование, исследовательская</p>



<p>различных возрастных групп в соответствие с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Обсуждение работы педагогов по темам по самообразованию экологической направленности.</p> <p>4. Подготовка к публикации опыта работы педагогов ОО по проблеме инновационной деятельности в детском саду.</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций для молодых специалистов с целью овладения ими задач и содержания работы по формированию у детей экологически сообразного и безопасного поведения, а так же мотивационной готовности к реализации проекта.</p> <p>6. Обеспечение условий для работы педагогов в Интернете, для участия в научно-практических конференциях и семинарах Волгоградской области и научно-методических мероприятиях более высоких уровней.</p> <p>8. Подготовка участников инновационного проекта к проведению городского семинара – практикума по теме: «Инновационные педагогические технологии в экологическом образовании дошкольников рамках деятельности РИП» на базе МОУ детского сада №17 (май, 2019 г.)</p>	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>	
--	--	--

Задача 2: Разработка и апробация системы непрерывного экологического образования детей, реализуемой коллективным педагогическим субъектом в условиях города.

Шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
<p>1. Усовершенствование и обогащение эколого-развивающей среды (обновление дидактических материалов, наглядных пособий, «экологических уголков», мини-музеев, коворкинг-зон, т.п.) для детей разных возрастных групп.</p> <p>2. Разработка и апробация методик и технологий (экспериментирование, исследовательская деятельность на экологической тропе,</p>	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>	

<p>моделирование, реализация экопроектов, игровые ситуации, т. д.) по осуществлению экологического образования во всех видах детской деятельности.</p> <p>3. Круглый стол «Использование коворкинг-зон в экологической работе педагога с детьми разных возрастных групп»</p> <p>4. Обогащение видового многообразия и создание новых модельных объектов образовательной экологической тропы на территории детского сада.</p> <p>5. Дальнейшая разработка содержания и организация практической и исследовательской работы с детьми на экологической тропе в разные сезона года с учетом особенностей разных возрастных групп.</p> <p>6. Проведение традиционных массовых экологических мероприятий: акций, праздников, проектов.</p> <p>7. Проведение открытых мероприятий по экологическому образованию детей в различных видах деятельности.</p> <p>8. Работа Творческого Совета по поиску наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями, общественными, научными, культурно-просветительскими, издательскими организациями с целью продвижения концептуальных идей инновационного проекта.</p> <p>9. Организация совместных экологических мероприятий с родителями (экологические праздники, акции, проекты, т.п.).</p> <p>10. Распространение опыта работы МДОУ по реализации системы работы по формированию экологически сообразного поведения у детей путем регулярного участия в работе межвузовской научной лаборатории экологического образования детей, конференциях, публикаций на Интернет-сайте, разработок методических рекомендаций.</p>	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>	
<p>Задача 3: Анализ результатов инновационной деятельности МДОУ за отчетный период.</p>		

Шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
1. Анализ результатов диагностики степени овладения педагогами эколого-ориентированными педагогическими технологиями и экологической компетентностью на момент завершения отчетного периода РИП.	Выполнено	
2. Мониторинг уровня сформированности экологически сообразного поведения у детей разных возрастных групп на данном этапе инновационной работы путем использования комплекса диагностических методик.	Выполнено	
3. Научно-методическое описание хода реализации инновационной деятельности в МОО в соответствие с задачами отчетного периода.	Выполнено	
4. Анализ работы лаборатории «Экология и личность» как ядра инновационной деятельности педагогического коллектива за отчетный период.	Выполнено	
5. Оформление и презентация методической продукции, разработанной в рамках реализации проекта.	Выполнено	
6. Анализ результатов инновационной деятельности в детском саду по итогам работы городского семинара – практикума по теме: «Инновационные педагогические технологии в экологическом образовании дошкольников рамках деятельности РИП» на базе МОУ детского сада №17 (май, 2019 г.)	Выполнено	
7. Отчеты воспитателей и узких специалистов по темам по самообразованию экологической направленности.	Выполнено	
8. Анализ сотрудничества с профильными кафедрами ВГСПУ и ВГАПО, региональным ботаническим садом.	Выполнено	
9. Обсуждение и анализ результатов инновационной деятельности Творческим советом за отчетный период.	Выполнено	
<b>Продукт проекта (программы)</b>		



Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)

Методические материалы по деятельности в рамках РИП, электронные интерактивные экологические игры для детей, проведение мастер-классов по реализации различных форм экологического образования детей и их родителей; организация и анализ открытых НОД, экспертиза методической продукции, разработанной педагогами, диагностика качества эколого-ориентированного образовательного процесса, мониторинг личностно-профессионального развития и эколого-педагогической компетентности воспитателей, распространение опыта в виде печатной продукции, в электронном виде и на сайтах

Презентация деятельности РИП:

- на XVII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций (с. Кинель-Черкассы Самарской области), май 2019 г.;
- на региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций - 2019 г.,
- секционный доклад на Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО» с докладом «Использование игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказки Фиолетового леса» в экологическом образовании детей дошкольного возраста» (Березняк Я.К., воспитатель; Суздалева Г.Н., ст. воспитатель), ноябрь, 2018 г.
- выступление на II-ой региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов с докладом «Использование игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказки Фиолетового леса» в экологическом образовании детей дошкольного возраста» (Березняк Я.К., воспитатель; Суздалева Г.Н., ст. воспитатель, декабрь, 2018 г.);
- пленарный доклад на тему «Особенности реализации преемственности в естественнонаучном образовании детей в соответствии с ФГОС» (старший воспитатель Суздалева Г.Н.) на пленарном заседании XIII-й Всероссийской с международным участием научно-практической конференции

«Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования» (апрель 2019 г.),

- секционный доклад «Организация и опыт проведения экологической акции "Покормите птиц зимой!"» (Ермакова О.А., воспитатель, Кошелева М.А., воспитатель) на XIII-й Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования» (апрель 2019 г.),

- статья в сборнике по материалам работы XIII-й Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования» «Концептуальные основы формирования экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста в условиях Региональной инновационной площадки» (И.М. Машанина, заведующий; Г.Н. Суздалева, ст. воспитатель, апрель 2019г.);

- статья в сборнике по материалам работы XIII-й Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования» «Особенности реализации преемственности в естественнонаучном образовании детей в соответствии с ФГОС» (С.В. Машкова, научн. рук., Г.Н. Суздалева, ст. воспитатель, апрель 2019 г.);

- статья в сборнике статей «Материалы по дошкольному образованию» ISBN 978-5-60405-11-0-8 «Организация и методика работы на экологической тропинке в условиях городского дошкольного учреждения» (Г.Н. Суздалева, ст. воспитатель, дата);

- статья в журнале из перечня ВАК «Концептуальные основы формирования экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста в условиях региональной инновационной площадки». - Известия Волгоградского государственного педагогического университета, №4 (127), - 2018, С. 54 – 61. (июль, 2018 г., С.В. Машкова, научн. рук.);

- статья «Состояние памятников природы Волгограда и перспективы их восстановления» в электронном журнале «Грани познания»

	<p>(март, 2019 г., №1, ВГСПУ, С.В. Машкова, научн. рук.).</p> <p>В рамках транслирования опыта инновационной деятельности, на базе МОУ были организованы и проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-городской семинар-практикум «Инновационные педагогические технологии в экологическом образовании дошкольников рамках деятельности РИП» на базе МОУ детского сада № 17 (май, 2019 г.);</li> <li>- районное методическое объединение воспитателей групп среднего дошкольного возраста «Инновационные технологии экологического образования дошкольников 4-5 лет», выступление на тему «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста» (Березняк Я.К., воспитатель, октябрь, 2018 г.);</li> <li>- мастер-класс по реализации различных форм экологического образования детей и практические занятия со студентами факультета дошкольного и начального образования ВГСПУ на образовательной экологической тропе детского сада в рамках летней учебной практики (Машкова С.В., науч. рук., Суздалева Г.Н., ст. воспитатель, июль, 2018 г).</li> </ul> <p>Опыт работы по реализации системы экологического образования детей, методические разработки и презентации по теме РИП использованы и описаны с соответствующей корректировкой и учетом преемственности в онлайн курсе «Экологическое образование младших школьников» (автор Машкова С.В., научн. рук., апрель, 2019 г.).</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Рекомендуется использовать полученные продукты в соответствии с содержанием программы РИП и развертывающейся логикой реализации шагов инновационной деятельности, обеспечивать управленческую организацию и подготовку педагогического коллектива как единой команды, нацеленной на решение задач инновационной деятельности в детском саду в соответствии с содержанием этапов, организация оценки полученных результатов.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Показателями эффективности инновационной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательных результатов за счет погружения детей в условия практического взаимодействия, диалога и</li> </ul>

	<p>познавательной активности во всех видах детской деятельности, обеспечивающих развитие их экологической культуры. Оцениваются у детей: знание и понимание норм поведения в природе (на доступном для дошкольника уровне); владение основными способами экологически сообразного и безопасного обращения (взаимодействия) с объектами природы, умения прогнозировать последствия действий человека для их развития; самостоятельный и произвольный выбор экологически сообразного поступка в ситуациях во взаимодействии с природой, его осуществление и побуждение других людей к подобному поведению; осознание самоценности мира природы и ее многосторонней значимости для существования человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области реализации экологического образования, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства. Оценивается теоретическая готовность педагога к реализации экологического образования, воспитания и просвещения детей и их родителей; необходимые умения и навыки, напрямую связанные с компетенцией в профессиональной деятельности – экологические умения в области экологических взаимоотношений, педагогические и методические умения по проектированию, организации, мониторингу, оценке и коррекции экологического образования; мотивация эколого-педагогической деятельности.</li> <li>- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах различного уровня (в том числе международных), грандах, на конференциях, семинарах, публикации и т.д.),</li> <li>- расширение системы внешних социальных связей детского сада, усиление общественного признания.</li> </ul>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Последовательная реализация программы РИП на конструктивно – преобразующем этапе, дорожной карты инноваций в соответствии с разработанными этапами и задачами. Дальнейшая разработка методики и реализация экологического образования во всех видах детской деятельности, обеспечивающая социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и</p>

	<p>физическое развитие дошкольников разных возрастных групп. Особое внимание будет уделяться активизации работы проблемных групп педагогов по различным направлениям организации единого эколого-ориентированного пространства в ОО и методическое сопровождение их деятельности по экологическому образованию детей в соответствие с требованиями ФГОС ДО, с усилением работы с начинающими педагогами. Дальнейшая разработка методики организации самостоятельной работы детей в «коворкинг – зонах», экологических проектах, исследовательской деятельности на экологической тропе и в мини-музеях. Дальнейшее привлечение взрослых (родителей, общественные организации, сотрудников культурно-просветительских организаций) в процесс реализации задач РИП путем актуализации наиболее эффективных форм взаимодействия. Более широкая трансляция полученных продуктов функционирования РИП в детском саду № 17.</p>
<b>Достигнутые внешние эффекты</b>	
Эффект	<p>достигнут</p> <p>Некоторые подтверждающие достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МОУ детский сад № 17 признан победителем Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2018» в рамках проведения V Всероссийского фестиваля дошкольного образования.</li> <li>• МОУ детский сад № 17 признан призером (3 место) в Волгоградском областном образовательном форуме «Образование – 2019» в номинации «Лучшие практики реализации новых методов обучения и воспитания» (Март, 2019 г.).</li> <li>• Победители (1 место) в региональной экологической акции «Экостайл» за сохранение природных ресурсов и формирование экологической культуры среди молодежи Волгоградской области» (2018 г.);</li> <li>• участники регионального этапа международной Ярмарки социально-педагогических инноваций -2019. Проект «Покормите птиц зимой», 2019</li> <li>• участники регионального этапа</li> </ul>

Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2019» (апрель, 2019 г.);

- Победители (1 место) городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» в номинации «Лучший мастер-класс воспитателя ДОО (Богачева Н.И., воспитатель), (ноябрь, 2019 г.);
- Призеры (2 место) городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» в номинации «Лучший мастер-класс с использованием ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» (Селезнева Н.В., воспитатель), (ноябрь, 2019 г.);
- Победители (1 место) районного этапа городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс по использованию ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения», (Селезнева Н.В., воспитатель), октябрь, 2018 г.
- Победители (1 место) районном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» в номинации «Лучший мастер-класс воспитателя ДОО (Богачева Н.И., воспитатель), октябрь, 2018 г.
- Призеры (2 место) районном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс по использованию ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения», (Симонович С.М., учитель-логопед), октябрь, 2018 г.
- Победители (1 место) Всероссийского конкурса «Изумрудный город» в номинации «Социально-значимый проект». Проект « Не рви первоцветы!» (Скворцова М.С., воспитатель), апрель 2019 г.
- Призеры (3 место) Всероссийского педагогического конкурса «Лучшая

	<p>предметно-развивающая среда» в номинации «Лучший экологический центр»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Победители (1 место) Всероссийского экологического конкурса «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!», 2019 г.</li> <li>• Выступления по результатам инновационной деятельности с докладами на пленарном и секционном заседаниях XIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования» (апрель 2019 г, г. Волгоград).</li> <li>• Статьи в сборнике материалов конференции и статьи по материалам работы конференции «Концептуальные основы формирования экологически сообразного поведения у детей дошкольного возраста в условиях региональной инновационной площадки» (И.М. Машанина, заведующий; Г.Н. Суздалева, ст. воспитатель), «Особенности реализации преемственности в естественнонаучном образовании детей в соответствии с ФГОС» С.В. Машкова, научн. Рук., Г.Н. Суздалева, ст. воспитатель);</li> <li>• Организация и проведение городского семинара – практикума по теме: «Использование современных педагогических технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста», (май 2019 г.).</li> <li>• Организация и проведение районного семинара-практикума «Инновационные педагогические технологии в экологическом образовании дошкольников рамках деятельности РИП» на базе МОУ детского сада № 17 (январь, 2019).</li> </ul>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>На текущий момент коррекции программы инновационной деятельности, шагов по ее реализации в детском саду № 17 не требуется (в связи с имеющимся многолетним опытом</p>

	<p>организации и управления инновационной деятельностью экологической направленности в этой образовательной организации (более 15 лет), так как данный проект является логическим продолжением этой деятельности. Творческий Совет по реализации РИП представлен компетентными лицами.</p>
--	--